

Содержание

Стр.

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19» города Нижневартовска

1. [Пояснительная записка 2](#bookmark2)
	1. [Из истории школы 9](#bookmark3)
2. Анализ результатов работы школы 10
	1. [Условия обучения в школе 10](#bookmark5)
	2. [Результативность работы школы 11](#bookmark6)
	3. [Воспитательная работа с обучающимися 13](#bookmark9)
	4. [Итоги реализации предыдущей программы развития 15](#bookmark13)
3. [Анализ актуального состояния 15](#bookmark14)
	1. [Анализ внешней среды и социального заказа 15](#bookmark15)
	2. [Анализ школьной среды 16](#bookmark16)
	3. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, 17

инновационного потенциала коллектива

1. [Концепция развития школы 17](#bookmark18)
	1. Система ценностей школы, ее кредо, педагогическая 17

философия, принципы жизнедеятельности, утверждаемые

и воплощаемые в [жизнь в ходе преобразований](http://psihdocs.ru/programmi-uchebnoj-disciplini-psihologiya-vliyaniya.html)

* 1. [Основные инновационные и гуманитарные концептуальные 18](#bookmark19)

идеи

* 1. [Педагогическая философия школы 18](#bookmark20)
	2. Миссия школы 19
	3. Актуальность концепции 19
1. [Программа развития МБОУ «СШ №19» на 2019-2024 гг. 19](#bookmark21)
	1. [Основные мероприятия по реализации программы развития 25](#bookmark29)

школы

1. [Ожидаемые результаты программы развития 31](#bookmark30)
	1. [Модель выпускника МБОУ «Средняя школа № 19» 32](#bookmark31)
2. [Критерии и показатели оценки деятельности школы по 36](#bookmark32)

реализации программы развития

1. [Система мер по минимизации рисков реализации программы 39](#bookmark34)

Паспорт

программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19»

города Нижневартовска

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа развития муниципального бюджетного |
| документа | общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19» города Нижневартовска |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Г осударственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от1. №373

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от1. №1879

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413Концепция долгосрочного социально­экономического развития Российской Федерации до 2020 года Устав школы Локальные акты школы:- приказ «О разработке программы развития |

|  |  |
| --- | --- |
|  | МБОУ «СШ №19» на 2019-2024гг.» от 30.08.2018 №589;- приказ «Об утверждении состава рабочей группы по разработке программы развития МБОУ «СШ №19» на 2019-2024гг.» от 03.09.2018 №722 |
| Разработчикипрограммы | Администрация школы, члены рабочей группы по разработке программы развития МБОУ «СШ №19» |
| Исполнители | Администрация школы, педагогический коллектив, |
| программы | обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры |
| Кем и когда принята программа | Программа утверждена на заседании Управляющего совета (протокол от 15.11.2018 №4), на заседании Педагогического совета (протокол от 13.12.2018 №7) |
| Цель программы | Создание на основе партнерства всех субъектов образования (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей) условий для самореализации учеников во время и после обучения, социализация и адаптация к экономическим реалиям. |
| Задачи программы | 1. Создать условия, для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей;
2. Совершенствовать школьное единое образовательное пространство на основе его полифункциональности и информатизации;
3. Разработать и реализовать целевые проекты, обеспечивающие активное участие родителей в жизни школы;
4. Укреплять физическое и психическое здоровье; формировать социально и профессионально ориентированную творческую личность, готовую взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества.
5. Достигнуть высокого уровня преподавания на основе передовых образовательных технологий, организации работы городских форсайт -центров и
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | системы наставничества. |
| Сроки реализации программы | 2019-2024 гг. |
| Этапы реализации программы | Подготовительный этап(сентябрь 2018 г. - декабрь 2018 г.):мониторинг запросов обучающихся, родителей ипотребностей социума;анализ состояния школы;целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования;разработка и утверждение программы развития школы.Организационный этап(январь 2018 г. - август 2019 г.):корректировка программы развития;создание и организация работы рабочих групп понаправлениям программы;разработка и начало внедрения подпрограмм программы развития по 5 стратегическим линиям: форсайт-проект «Ученик», форсайт-проект «Учитель», форсайт-проект «Менеджер образования», форсайт-проект «Родитель», форсайт- проект «Социальное партнерство»; создание группы мониторинга образовательной деятельности;продолжение работы по укреплению материально­технической базы и модернизации образовательного процесса школы.Этап реализации (сентябрь 2019 г. - август 2024 г.): реализация цели и задач программы развития и её подпрограмм по направлениям; промежуточные мониторинги и анализы реализации программы развития;продолжение работы по укреплению материально­технической базы и модернизации образовательного процесса школы.Завершающий этап(сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.):Панализ деятельности школы в условиях выполнения программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации программы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Механизм | Модель будущей школы предполагает 5 основных |
| реализациипрограммы | стратегических линий развития: форсайт-проект «Ученик», форсайт-проект «Учитель», форсайт- проект «Менеджер образования», форсайт-проект «Родитель», форсайт-проект «Социальное партнерство». Основным инструментом достижения цели станет внедрение проектного управления. То есть развитие системы управления школой будет осуществляться посредством разработки и реализации проектов и программ в рамках стратегических линий форсайт-проектов: «Учитель», «Ученик», «Родитель», а также через развитие государственно-общественного управления и социального партнерства. |
| Ожидаемыерезультаты | 1. Успешная сдача ГИА (средний балл по образовательному учреждению составит 100%).
2. Разработка и реализация общешкольных программ и проектов по работе с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в коррекции знаний и поведения.
3. Реализация имеющихся программ по предпрофильной подготовке обучающихся 8-ых и 9­ых классов, разработка и реализация общешкольной программы предпрофильной подготовки.
4. Создание профильного Индустриального класса с углубленным изучением технических дисциплин.
5. Реализация программы по адаптации детей - мигрантов.
6. Совершенствование партнерских отношений МБОУ «СШ №19» организациями высшего, среднего и дополнительного образования.
7. Совершенствование системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
8. Формирование у педагогов отношения к достижениям обучающихся, как к личным профессиональным результатам.
9. Модернизация технической оснащенности кабинетов, наглядных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования.
10. Повышение профессиональной компетентности
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагогов, овладение инновационными технологиями: проблемно-диалогическое обучение, IT-технологии, игровые технологии.11 .Аттестация к 2024 году не менее 7 молодых педагогов на первую и высшую квалификационную категорию1. Руководство практикой не менее 20 студентов- филологов ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»;
2. Охват 100% педагогов курсовой подготовкой к 2024 году .
3. Рост компетентности родителей в решении задач образования и воспитания школьников.
4. Повышение уровня готовности родителей обучающихся 9-ых, 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации у детей.
5. Реализация до 2024 года Управляющим советом не менее трех проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства школы.
6. Овладение административной командой МБОУ «СШ №19» практическими навыками проектного управления.
7. Создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих

их раскрытию и развитию.1. Удовлетворение запроса заказчика (родителей, обучающихся, органов управления в сфере образования) на услуги дополнительного образования.
2. Подготовка к 2024 году не менее 10 рекомендаций студентам-филологам, проходящим практику в МБОУ «СШ №19» для работы в школах города;
3. расширение предпрофильной подготовки обучающихся за счет создания Индустриального класса в тесном взаимодействии с Тюменским индустриальным университетом.
 |
| Управлениереализациейпрограммы | Организация работы по реализации программы: Управляющий совет школы - принятие нормативных документов по обеспечению выполнения Программы и контроль за ходом её реализации.Администрация школы - оперативное управление |

|  |  |
| --- | --- |
|  | внедрением программы. |
| Индикаторы оценки достижений результатов программы | * ежегодный рейтинг школы;
* процент поступления выпускников в вузы;
* средний балл ЕГЭ по предметам
* показатели промежуточной и итоговой аттестации;
* наличие и функционирование системы учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* наличие базы «одарённых» учащихся;
* увеличение количества победителей и призёров конкурсов, соревнований, олимпиад;
* наличие и функционирование системы учёта обучающихся, нуждающихся в коррекции успеваемости и (или) поведения;
* снижение правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы;
* наличие систем по профилизации среднего образования;
* повышение количества выпускников, продолжающих обучение на специальностях технической, инженерной направленности;
* наличие программ профоориетации обучающихся;
* удовлетворённость учащихся и их родителей системой внеурочной деятельности;
* соответствие программ факультативных и элективных курсов потребностям учащихся;
* взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами;
* количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

-количество учителей - победителей, призеров и участников конкурсов;-количество публикаций учителей школы;-количество обучающих семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы;* количество педагогов, прошедших повышение квалификации;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

-количество учителей - победителей, призеров и участников конкурсов;-количество публикаций учителей школы; -количество обучающих семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы;* количество единиц современного мультимедийного оборудования на одного учащегося;
* текущие и капитальные ремонты;
* количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку;
* программа мероприятий в рамках проекта «Сдаем экзамен вместе» (наличие);
* количество проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства, предложенных Управляющим советом;
* отзывы представителей общественности о работе школы;

-количество участников, победителей и призёров конкурсов, соревнований, олимпиад спортивной направленности;* удовлетворенность учащихся и их родителей системой здоровьесбережения в школе;
* наличие и функционирование системы учёта обучающихся, нуждающихся в коррекции успеваемости и (или) поведения;
* снижение правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы
 |
| Системаорганизацииконтролявыполненияпрограммы | Координацию и контроль выполнения программы администрация школы оставляет за собой:* анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы и вносит предложения на заседания Управляющего совета, педагогического совета по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
* системно осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный
 |

1. Пояснительная записка

контроль за образовательным процессом;

- разрабатывает механизм проведения оценки качества обученности, в том числе ВСОКО

Программа развития МБОУ СШ № 19 на 2019 - 2024 годы представляет собой перспективный нормативно - управленческий документ. Программа характеризует имеющиеся достижения, основные тенденции развития школы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии. Разработка программы обусловлена необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования

образовательных потребностей; стремлением к преодолению разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и высокой дифференцированностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. Реализация Программы развития позволит выявить потенциал, разработать механизмы перехода в эффективный режим функционирования, преодолеть разрыв в качестве образования между группами обучающихся в школе посредством реализации комплекса мероприятий по 5-ти стратегическим линиям: в рамках стратегическим линий форсайт-проектов: «Учитель», «Ученик», «Родитель», «Менеджер в образовании», «Социальное партнерство».

* 1. Из истории школы.

Школа №19 приняла первых учеников первого сентября 1984 года, аккредитована до 2027 года, имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам НОО, ООО и СОО.

Школа № 19 впервые начала работу 1 сентября 1984 года под руководством Опочицкого Михаила Яковлевича. В 1988 году школу возглавила Заслуженный учитель Российской Федерации, Заслуженный учитель Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Отличник народного просвещения Давыденко Клара Зиновьевна, в 2013 - Нарышкина Елена Александровна, с 2017 года по настоящее время школой руководит Зайцева Лариса Викторовна.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив. Учителя Н.П. Квятковская, А.Е. Плюшкина, О.В. Ткаченко, В.С. Красняк, М.Р. Гинятуллина, В.Н. Шипицина, М.А. Пискорский работают в школе спервых дней и вырастили не одно поколение выпускников. Средний возраст педагогических сотрудников школы - 35 лет.

В настоящее школа является базовым форсайт-центром по актуальным направлениям развития системы образования «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования», а также одной из площадок форсайт-центра «Учитель будущего (русский язык)».

1. Анализ актуального состояния и результатов работы школы
	1. Условия обучения в школе.

На сегодняшний день в образовательном учреждении созданы материально­технические условия для успешного осуществления образовательного процесса. В школе имеется: 34 учебных кабинетов, 3 спортивных зала, хореографический зал, библиотека, столовая на 255 посадочных мест, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 кабинета информатики, логопедический кабинет, кабинет психолога.

В 2018-2019 учебном году число учащихся школы составило 1225 человек. Школа работает в пятидневном режиме, в две смены. В первую смену обучается 1000 человек (1.2,3, 5,7,8,9,10,11 классы), во вторую смену -225 человек (4, 6 классы). Охват питанием: 100%.

Структура классов,

уровень и направленность реализуемых учебных программ

Начальное общее образование 20 классов, все обучаются по ФГОС НОО Основное общее образование

17 общеобразовательных классов, 14 (все, кроме 9-ых) обучаются по ФГОС ООО

Среднее общее образование

Три 10-ых профильных класса (физико-математический, химико­биологический, гуманитарный).

Три 11-ых профильных класса (информационно-технологический, химико­биологический, гуманитарный)

С 2011 года началось введение ФГОС в первых классах. С 2013 года осуществляется введение ФГОС ООО в 5-9х классах в опережающем режиме. Образовательный процесс во всех классах осуществлялся по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. В 1-8 классах введены занятия внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному,

общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям. В 9-11 классах - элективные курсы, позволяющие обеспечить развивающее обучение, предпрофильную

подготовку. Обучение по ФГОС ведется по утвержденным программам, составленным на основе новых федеральных образовательных стандартов и примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», местной общественной организацией «Союз морских пехотинцев г. Нижневартовска», с Нижневартовской городской Детской Общественной Организацией «Федерация Ояма Киокусинкай Каратэ-До», Школой Иностранных языков «ПОЛИГЛОТ». Система дополнительного образования способствует личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей.

Она включает в себя:

* дополнительные платные образовательные услуги;
* внеклассную и внеурочную деятельность;
* кружковую и спортивную работу.
	1. Результативность работы школы

В школе достаточно высокая результативность освоения программ ООО
и СОО, которая не всегда подтверждается итогами государственной

аттестации.

На протяжении ряда лет в школе наблюдаются показатели результативности сдачи ЕГЭ выше установленного РОСОБРНАДЗОРОМ минимального балла по предмету, но ниже среднегородского балла по некоторым предметам.

РЕЗУЛЬТАТ В СРАВНЕНИИ МИНИМАЛЬНОГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТУ, УСТАНОВЛЕННОГО РОСОБРНАДЗОРОМ,

И СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТУ ПО ШКОЛЕ (2017-2018 учебный год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Установленный минимальный порог | Средний балл по ОО |
| Математика (базовый уровень) | 3 | 3,5 |
| Математика (профильный уровень) | 27 | 41 |
| Русский язык | 24 | 61 |
| Биология | 36 | 46 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Химия | 36 | 36 |
| Физика | 36 | 45 |
| История | 32 | 32 |
| Обществознание | 42 | 48 |
| Г еография | 37 | 59 |

Качество результатов ЕГЭ (в %)



■ 2016-2017 ■ 2017-2018

РЕЗУЛЬТАТ В СРАВНЕНИИ СРЕДНЕГО
БАЛЛА ПО ШКОЛЕИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО
ГОРОДУ (2017-2018 учебный год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по ОО | Средний балл |
|  |  | по городу |
| Математика | 3,5 | 4 |
| (базовый уровень) |  |  |
| Математика | 41 | 49,2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (профильный уровень) |  |  |
| Русский язык | 61 | 68,5 |
| Биология | 46 | 56 |
| Химия | 36 | 55 |
| Физика | 45 | 52 |
| История | 32 | 51 |
| Обществознание | 48 | 55 |
| Г еография | 59 | 57 |

В 2017-2018 учебном году 6 обучающихся 9-ых классов (8% обучающихся 9­ых классов) не были допущены к итоговой аттестации и остались на повторное обучение в 9-ом классе в 2018-2019 учебном году. 100% обучающихся 9-ых классов и 100% обучающихся 11 -ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2017-2018 учебном году и получили аттестаты, из них 7 обучающихся 9-ых классов (10% обучающихся) и 2 обучающихся 11 -ых классов (8% обучающихся) получили аттестат с отличием.

* 1. Воспитательная работа с обучающимися

Содержание воспитательной работы направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, которая стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня и креативности как обучающихся, так и педагогического коллектива. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные мероприятия, многие из которых стали традиционными.

Цель воспитательной системы школы - воспитание духовной, высоконравственной, образованной, творческой личности, способной максимально реализовывать свой потенциал.

Основные задачи воспитательной системы:

* формирование гражданско-патриотического самосознания;
* приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и морально­этическим нормам;
* развитие познавательной активности, исследовательских, творческих умений в определённых областях науки и искусства;
* формирование ответственного отношения к своему здоровью и стремления к здоровому образу жизни;
* формирование у школьника позитивного отношения к себе и окружающей действительности;
* социализация учащихся, т.е. формирование умения ориентироваться в окружающей действительности и преодолевать жизненные проблемы;
* развитие творческой и профессиональной адаптивности школьников.

Направления воспитательной работы:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* нравственное и духовное воспитание;
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* интеллектуальное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* социокультурное и медиакультурное воспитание;
* культуротворческое и эстетическое воспитание;
* правовое воспитание и культура безопасности;
* воспитание семейных ценностей;
* формирование коммуникативной культуры;
* экологическое воспитание;

Комплексная воспитательная работа школы способствует тому, что учащиеся школы становятся победителями и призёрами многих городских творческих конкурсов.

Обучающиеся, охваченные дополнительным образованием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествообучающихся | % по отношению к контингенту обучающихся школы |
|  |  |  |
| 2015-2016 | 825 | 83% |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2016-2017 | 840 | 88, 6% |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2017-2018 | 1087 | 78,24% |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2018-2019 | 1225 | 80,5% |
|  |  |  |

Результаты работы с одарёнными детьми

В 2017-2018 учебном году дипломами отмечены 49 обучающихся - участников, призеров и победителей конкурсов различного уровня, из них

дипломы муниципального уровня получили 36 обучающихся, регионального уровня -7 обучающихся, всероссийского уровня-5 обучающихся, международного уровня - 1 обучающийся.

* 1. Итоги реализации предыдущей программы развития

При реализации предыдущей Программы развития школы (2016-2018 г.г.) педагогический коллектив добился следующих результатов:

* школа развивается как современное образовательное учреждение;
* предоставляет образовательные услуги в соответствии с муниципальным и социальным заказом;
* реализует задачи, направленные на повышение качества образования.

Остались нерешёнными некоторые вопросы управления качеством образования, повышением квалификации педагогов на институциональном и городском уровне, которые будет решать новая Программа развития школы. Необходимо научиться строить индивидуальные траектории развития профессиональных качеств по каждому педагогу и каждому ученику, найти эффективные способы взаимодействия с городскими образовательными организациями в рамках работы форсайт-центров.

З.Анализ актуального состояния

1. Анализ внешней среды и социального заказа

МБОУ «Средняя школа №19» находится в 14-ом микрорайоне города Нижневартовска (ул. Мира, 76в). По соседству с МБОУ «СШ №19» расположены МБОУ СШ № 3, №14 , школы повышенного уровня образования - гимназии №1, №2 и Лицей №2, два детских дошкольных учреждения (детские сады №34 и №47), учреждения дополнительного образования (МАУДО г. Нижневартовска «Детская школа искусств №2» и МАУ ДО г.Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»). В шаговой доступности от школы находится кинотеатр «Мир», Центральная городская библиотека, городской рынок «Балаган». В связи с этим конкуренция между учебными заведениями достаточно высока. Большинство перечисленных образовательных учреждений делает упор на борьбу за ученика на уровне НОО. Поэтому проблема престижа школы является на сегодняшний день актуальной.

80,5% учащихся школы охвачены внеурочными занятиями, 31,3 % получают дополнительное образование в различных учреждениях дополнительного образования города и в самой школе.

Школа стремится осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города и ориентации на конкретный социально - профессиональный состав родителей обучающихся. Социально­

профессиональный состав родителей обучающихся школы сильно дифференцирован.

Значительное влияние на количество и социальные характеристики обучающихся школы № 19 оказывает отсутствие общеобразовательной организации в новых микрорайонах города, расположенных неподалеку.

Дети из новых районов составляют значительную часть контингента обучающихся школы №19.

Близостью рынка «Балаган» объясняется значительное число детей- мигрантов, обучающихся в школе, поскольку их родители снимают или приобретают жилье в непосредственной близости от основного места работы -городских рынков.

В 2020 году, с введением в эксплуатацию новой школы в 18 микрорайоне за улицей Ханты-Мансийской, следует ожидать оттока обучающихся, особенно начальной школы, что приведет к обострению конкуренции между общеобразовательными организациями, находящимися в непосредственной близости от новых микрорайонов. На начало 2018-2019 учебного года в школе насчитывалось порядка 300 обучающихся, готовых перейти в новую школу по месту жительства.

В социальном заказе ставится на первый план: комфортные условия пребывания детей в школе, условия для адаптации детей-мигрантов, повышение качества образования, обеспечивающее самореализацию одаренных детей, успешное прохождение ГИА и поступление выпускников школы в вузы страны. Особое внимание при этом должно уделяться системно-деятельностному и личностно-ориентированному подходу в обучении, которые позволят добиться положительных результатов в работе с обучающимися как с низкими, так и с высокими образовательными возможностями, что в перспективе позитивно скажется на престиже школы.

1. 2. Анализ школьной среды

В школе работает профессиональный коллектив учителей, состоящий из 65 педагогов, из них:

«Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек (Шипицина В.Н., Гинятуллина М.Р., Красняк В.С., Герасимова К.А., Чебыкина Н.Л., Квятковская Н.П., Пискорский М.А.)

«Отличник народного просвещения» - 1 человек (Ткаченко О.В.)

Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены 5 человек (Турченко Н.Р., Сангаджиева Н.В., Плюшкина А.Е., Ендовицкий Е.Н., Николаева Е.А.)

Победители и суперфиналисты муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 3 человека (Зайцева Л.В., Левченко Е.А., Ткаченко О.В.)

Победитель регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 1 человек (Зайцева Л.В.)

Победитель конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» в номинации «Наставник» - 1человек (Шахматова П.В.)

Из 65 человек высшее образование имеют - 57 человек или 88%

Молодые специалисты - 16 человек или 25%.

Имеют: высшую квалификационную категорию - 21 человек, первую квалификационную категорию - 5 человек, соответствие занимаемой должности - 9 человек.

В результате анализа состояния школьной среды были выявлены следующие проблемы:

* высокая доля молодых педагогов, не имеющих квалификационной категории и опыта работы;
* значительная доля детей-мигрантов, как из стран ближнего зарубежья, так и внутренних; ненадлежащий уровень индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися по предмету;
* не всегда адекватное оценивание знаний обучающихся в начальной школе и среднем звене, что затрудняет качественную подготовку выпускников в 9-ых и 11 -ых классах;
* средней балл ГИА по некоторым предметам ниже среднегородского.
* Не решен вопрос обучения всех учеников начальной школы в первую смену. Для решения обозначенных проблем необходим системный поход. В результате обсуждения итогов реализации Программы развития школы на 2016-2018 г.г. и анализа состояния школьной среды на педагогическом совете было принято решение о создании Программы развития школы на период 2019-2024 годов.
1. 3. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива.

Для получения объективной оценки обстановки в школе, уровня инновационного потенциала у коллектива для успешной реализации Программы развития, был проведен мониторинг потребностей профессионального роста педагогов, мониторинг организационной культуры образовательного учреждения, результаты которых свидетельствуют о потребности педагогов в саморазвитии и профессиональном росте, что позволит школе в будущем достигнуть более высоких результатов. Самооценка уровня инновационного потенциала учителя позволила определить готовность педагогов школы к принятию новшеств.

Педагоги указывают на использование в своей работе инновационных технологий, различных форм диагностики качества учебной деятельности для прогнозирования результатов обучения и определения перспектив педагогического труда.

1. **Концепция развития школы**
	1. Система ценностей школы, ее кредо, педагогическая философия, принципы жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в [жизнь](http://psihdocs.ru/programmi-uchebnoj-disciplini-psihologiya-vliyaniya.html) [в ходе преобразований.](http://psihdocs.ru/programmi-uchebnoj-disciplini-psihologiya-vliyaniya.html)

Опираясь на основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других законодательных актах, школа сформировала систему институциональных ценностей:

* гуманистический характер образования, приоритет

общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства,
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
* развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.
	1. Основные инновационные и гуманитарные концептуальные идеи
1. Сотрудничество детей и взрослых - наиболее эффективный и адекватный способ раскрытия потенциала ребенка и оптимизации его взаимоотношений с окружающим миром.
2. Одним из наиболее важных условий развития потенциала ребенка является самоактуализация личности педагога.
3. Для воплощения программы необходимо реализовать фундаментальные основы сотрудничества детей и взрослых (психологические, логические, педагогические, нравственные, общекультурные, эстетические).
	1. Педагогическая философия школы

Меняется политическая и социальная среда, соответственно происходят изменения в образовательных системах. Именно поэтому работникам сферы образования, обеспечивающим потенциал нашего будущего, нужно глубоко осознать роль в этом процессе, формировать у себя, своих учеников новые личностные качества, адекватные изменяющимся условиям и адаптируемые к ним.

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». И в связи с этим требует создания адаптивной образовательной среды на всех уровнях и соответствующей системы управления. Смысл непрерывности заключается в [постоянном удовлетворении](http://psihdocs.ru/nravstvenie-cennosti-semei.html) развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования.

* 1. Миссия школы: Создание открытой образовательной среды,

отвечающей запросам социальных заказчиков (обучающихся, родителей, органов управления образованием), в которой ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, учитель развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности учеников и учителей, коллектив работает в творческом [поисковом режиме.](http://psihdocs.ru/prinyato-uverjdayu.html)

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы.

* 1. Актуальность концепции - современная жизнь с ее социально­

экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и

профессиональные проблемы. Образование и воспитание современного молодого человека возможно в тесной взаимосвязи всех субъектов образовательных отношений.

4.6. Сущность концепции, основная проблема образовательной организации (стержневые теоретические идеи обновления):

Обеспечение универсальности обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий в рамках ФГОС, полноценности личности учащегося, приобретение им востребованных в обществе знаний и способностей, развитие инициативности, творчества, самостоятельности и самоорганизации.

Важнейшей характеристикой образования в нашей школе является ее стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательных отношений.

В этой связи модель будущей школы предполагает 5 основных стратегических линий развития: форсайт-проект «Ученик», форсайт-проект «Учитель», форсайт-проект «Менеджер образования», форсайт-проект «Родитель», форсайт-проект «Социальное партнерство».

1. Программа развития МБОУ «СШ №19» на 2019-2024 гг.

Цель: создание на основе партнерства всех субъектов образования (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей) условий для самореализации учеников во время и после обучения, социализация и адаптация к экономическим реалиям.

Исходя из вышеизложенной цели, формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

Задачи:

1. создать условия, для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей;
2. совершенствовать школьное единое образовательное пространство на основе его полифункциональности и информатизации;
3. разработать и реализовать целевые проекты, обеспечивающие активное участие родителей в жизни школы;
4. укреплять физическое и психическое здоровье;
5. формировать социально и профессионально ориентированную творческую личность, готовую взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества.
6. достигнуть высокого уровня преподавания на основе передовых образовательных технологий, организации работы городских форсайт - центров и системы наставничества.

Реализация мероприятий программы будет осуществляться по 5-ти основным стратегическим линиям развития: форсайт-проект «Ученик», форсайт-проект «Учитель», форсайт-проект «Менеджер образования», форсайт-проект «Родитель», форсайт-проект «Социальное партнерство».

**Стратегическая линия форсайт-проекта «Ученик»**

Цель: создание условий для образования, воспитания и развития обучающихся МБОУ «СШ №19» с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет:

* обновления содержания образования на основе требований ФГОС;
* интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* разработки и внедрения проектов, направленных как на работу с одаренными обучающимися, так и с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний и поведения;
* расширения образовательного пространства посредством сотрудничества с НВГУ, Тюменским индустриальным университетом, социально­гуманитарным колледжем, учреждениями дополнительного образования города.

Созданные условия будут способствовать процессу становления и личностного роста обучающихся, что обеспечит успешное овладение ими совокупностью компетенций. К числу таких компетенций мы относим:

* способность и готовность к саморазвитию, личностному профессиональному самоопределению, смыслообразованию, нравственному оцениванию, осознанию российской идентичности в поликультурном обществе, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
* способность и готовность к регулятивным действиям (целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, коррекция планов и действий, оценка результатов, самоконтроль, элементы волевой саморегуляции);
* способность и готовность к познавательным действиям (общеучебным, а также по постановке и решению проблем);
* способность и готовность к коммуникативным действиям (межличностное общение, организация и планирование работы в группе, управление конфликтами, формулирование, аргументирование, отстаивание своего мнения);
* способность и готовность к освоению предметных областей образовательных программ;
* способность и готовность вести здоровый и безопасный образ жизни;
* способность и готовность воспринимать прекрасное в жизни, искусстве, природе и созидать прекрасное в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
* способность и готовность эффективно работать с информацией, создавать новую, значимую для других, информацию в различных доступных для восприятия формах и видах; владеть современными информационно - коммуникативными технологиями.

Достижение поставленной цели предполагает психолого­педагогическое сопровождение обучающихся, к которому относится:

* разработка и реализация общешкольных программ и проектов по работе с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в коррекции знаний и поведения;

-реализация имеющихся программ по предпрофильной подготовке обучающихся 8-ых и 9-ых классов, разработка и реализация общешкольной программы предпрофильной подготовки;

* создание профильного Индустриального класса с углубленным изучением технических дисциплин;
* реализация программы по адаптации детей -мигрантов;
* совершенствование партнерских отношений МБОУ «СШ №19» организациями высшего, среднего и дополнительного образования;
* совершенствование системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* формирование у педагогов отношения к достижениям обучающихся, как к личным профессиональным результатам;
* модернизация технической оснащенности кабинетов, наглядных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования.

**Ожидаемые результаты:**

* рост качества результатов ГИА в 9-ых и 11 -ых классах;
* создание профильного индустриального класса;
* рост показателей результативности участия обучающихся в городских и региональных олимпиадах и конкурсах;
* снижение числа обучающихся, не получивших допуск к экзаменам в 9-ых классах, на 5% к 2021 году.

--создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

* рост конкурентоспособности выпускников школы: совокупности личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения успешной социализации в российском обществе (поступление на специальности по выбранному профилю).
* сохранение численности обучающихся на уровне не менее 1100 человек после открытия новой школы за улицей Мира в декабре 2020 года.

**Стратегическая линия форсайт-проекта «Учитель»**

Цели:

* создание комфортных условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников МБОУ «СШ №19», развития системы наставничества;
* создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

В качестве условий, обеспечивающих активное включение учителей в систему непрерывного образования на институциональном и муниципальном уровне выступают следующие инновации в системе повышения квалификации педагогических работников школы:

* модернизация системы предметных методических объединений к 2021 году;
* организация активного участия педагогов школы в организации работы и деятельности форсайт-центра по актуальным направлениям развития системы образования «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования», который действует на базе МБОУ «СШ №19» с конца 2018 года, а также в деятельности форсайт- центра «Учитель будущего (русский язык)»;
* разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра по актуальным направлениям развития системы образования «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования»;
* реализация программы повышения квалификации молодых педагогов «PRO
* Школу», открытых уроков и мастер-классов «Рождественские классы»;
* внедрение в ежегодную практику школьного пилотного проекта нематериального стимулирования деятельности педагогов и повышения их общественного статуса «Признание»;
* организация обучения учеников старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Ожидаемый результат:**

* повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение инновационными технологиями: проблемно-диалогическое обучение, IT- технологии, игровые технологии;
* аттестация к 2024 году не менее 7 молодых педагогов на первую и высшую квалификационную категорию;
* руководство практикой не менее 20 студентов-филологов ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»;
* довести долю педагогов, охваченных курсовой подготовкой, до 100% к 2024 году.

**Стратегическая линия форсайт-проекта «Родитель»**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения и формирования активной позиции родителей в процессе решения задач образования и воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение родителей и обучающихся понимается нами как практика партнерских отношений педагогов школы с семьями обучающихся, позволяющая родителям стать активными и компетентными участниками школьной жизни, образовательных и воспитательных мероприятий. Таким образом, родители обучающихся МБОУ «СШ №19» будут способны и готовы к сотрудничеству со школой для:

* внесения предложений по преобразованию образовательного пространства школы;
* участия в модернизации образовательного пространства школы;
* приобретения знаний о процедуре государственной итоговой аттестации;
* получения психолого-педагогических консультаций.

Главным принципом партнерских отношений в системе психолого­педагогического сопровождения семьи становится открытость образовательного пространства школы и с точки зрения информационного обмена, и с позиции реального участия семьи (всех ее представителей) в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Для обеспечения реализации данного направления до 2024 года будут разработаны и реализованы 2 проекта: «Сдаем экзамен вместе» и «Управляющий совет: от слов к делу».

**Ожидаемый результат:**

* рост компетентности родителей в решении задач образования и воспитания школьников;
* повышение уровня готовности родителей обучающихся 9-ых, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации у детей;
* реализация до 2024 года Управляющим советом не менее трех проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства школы.

**Стратегическая линия форсайт-проекта «Менеджер в образовании»**

Цель: повышение качества управления образовательным учреждением как важное условие повышения качества образовательной среды и образования в школе.

Основным инструментом достижения цели данной стратегической линии станет внедрение проектного управления. То есть развитие системы управления школой будет осуществляться посредством разработки и реализации проектов и программ в рамках стратегических линий форсайт- проектов: «Учитель», «Ученик», «Родитель», а также через развитие государственно-общественного управления и социального партнерства.

Управление проектами, проектный менеджмент, project management, РМ — названия процесса достижения той или конкретной цели в заданных рамках (временных, бюджетных и пр.). Чем же лучше управление через проекты по сравнению с традиционными методами управления? Прежде всего, применением набора методологий и подходов к управлению проектами, которые мировой практикой стандартизованы, а значит, описаны как лучшие практики, сложившиеся за достаточно долгий период. Среди этих подходов необходимо отметить выделение специальной проектной команды (группы), деятельность которой управляется руководителем проекта и направлена на достижение конкретных целей и задач в определенные ограниченные сроки, с определенным запланированным качеством и в рамках определенного ограниченного бюджета.

Одним из таких проектов станет «Антикризисный план», целью которого является создание новых мест в школе в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения.

Цель антикризисного плана будет достигнута посредством реализации двух задач: перевести начальную школу (1-4 классы) и 10-11 классы на обучение в одну смену к 2021 году, обеспечить обучение в одну смену 1-11 классов к 2025 году.

Проекты и программы, которые уже разработаны или будут разработаны в связи с меняющимися условиями и возникновением новых рисков станут приложением к Программе развития МБОУ «СШ №19» на 2019-2024 годы.

**Ожидаемый результат:**

* овладение административной командой МБОУ «СШ №19» практическими навыками проектного управления;
* возможность гибкого реагирования на изменение запроса со стороны заказчиков и появление новых рисков.

**Стратегическая линия форсайт-проекта «Социальное партнерство»**

Цель: Создание условий для самореализации обучающегося и педагога.

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития как обучающихся, так и педагогических работников. Для решения некоторых задач образования требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — школы.

Важными задачами в этой связи являются:

* создание условий для развития наставничества и осуществления взаимодействия со средними профессиональными, высшими учебными заведениями по организации практики студентов;
* создание в 2019 году Индустриального класса в тесном взаимодействии с Тюменским индустриальным университетом;
* расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования, общественными организациями, которые будут способствовать самореализации и развитию обучающихся.

В 2018 году школой заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», местной общественной организацией «Союз морских пехотинцев г. Нижневартовска», с Нижневартовской городской Детской Общественной Организацией «Федерация Ояма Киокусинкай Каратэ-До», Школой Иностранных языков «ПОЛИГЛОТ». Так как дополнительное образование способствует личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей, работа на расширение взаимодействия с различными образовательными и общественными организациями будет продолжена.

**Ожидаемый результат:**

-удовлетворение запроса заказчика (родителей, обучающихся, органов управления в сфере образования) на услуги дополнительного образования; -подготовка к 2024 году не менее 10 рекомендаций студентам-филологам, проходящим практику в МБОУ «СШ №19» для работы в школах города;

- расширение предпрофильной подготовки обучающихся за счет создания Индустриального класса в тесном взаимодействии с Тюменским индустриальным университетом.

5.1. Основные мероприятия по реализации программы развития школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Сроки | Исполнители |
| Стратегическая линия форсайт- проекта «Ученик» | Введение ФГОС основного и среднего общего образования. | 1. 2019 учебный год
* 9 класс
1. 2020 учебный год
* 10 класс
1. 2021 учебный год
* 11 класс
 | Администрация, учителя старшей школы |
| Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО | 2019-2024 гг. | Администрация |
| Разработка и реализация общешкольных программ и проектов по работе с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в коррекции знаний и поведения | 2019 -2024гг. | Администрация, социальные педагоги, педагог- психолог, учителя школы |
| Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися | 2019 -2024гг | Заместитель по НМР, руководитель НОУ учащихся, учителя |
| Реализация программы по адаптации детей - мигрантов | 2019-2024гг. | Администрация |
| Реализация программ по предпрофильной подготовке обучающихся 8-ых и 9-ых классов | 2019-2020гг. | Администрация, заместитель по УВР 9-11 классов |
| Разработка и реализацияобщешкольнойпрограммыпредпрофильнойподготовки | 2020-2024гг. | Администрация, заместитель по УВР 9-11 классов |
| Организация и создание условий для функционирования | 2019-2024гг. | Администрация, заместитель по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Индустриального класса с углубленным изучением технических дисциплин |  | 9-11 классов |
| Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно­оздоровительного комплекса «ГТО» | 2019-2024гг. | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| Организация работы новых программ внеурочной деятельности | 2019-2024 годы | Администрация |
| Освоение новых курсов и УМК | 2019-2024 годы | Все учителя |
| Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | 2019-2024 годы | Администрация |
| Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся | 2019-2024 годы | Администрация,педагоги |
| Стратегическая линия форсайт- проекта «Учитель» | Модернизация системы предметных методических объединений | 2021 год | Администрация, заместитель по НМР |
| Разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра по актуальным направлениям развития системы образования «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования» | 2019г. | Заместитель по НМР |
| Организация активного участия педагогов школы в организации работы и деятельности форсайт- центра по актуальным | 2019-2024гг. | Администрация, заместитель по НМР, учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | направлениям развития системы образования «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования», а также в деятельности форсайт-центра «Учитель будущего (русский язык)» |  |  |
|  | Реализация программы повышения квалификации молодых педагогов «PRO - Школу» | 2019-2024гг. | Администрация, заместитель по НМР, учителя |
|  | Проведение ежегодных открытых уроков и мастер-классов «Рождественские классы» | 2019-2024гг. | Администрация, заместитель по НМР, учителя |
|  | Проведение ежегодного школьного проекта нематериального стимулирования деятельности педагогов и повышения их общественного статуса «Признание» | 2019-2024гг. | Администрация, заместитель по НМР |
|  | Продуктивное использование информационно­коммуникационных технологий в ОП | 2019-2024 гг. | Администрация, заместитель по НМР, учителя |
|  | Участие педагогов вметодическихмероприятиях. | 2019-2024 гг. | Администрация,педагоги |
|  | Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации. | 2019-2024 гг. | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствование | 2019-2024гг. | Администрация, |
|  | деятельности |  | заместитель по |
|  | методической работы:- работа с молодыми |  | НМР, учителя |
|  | специалистами - |  |  |
|  | консультативно­информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д. |  |  |
| Стратегическая | Разработка и реализация | 2019-2024 годы | Администрация, |
| линия форсайт- | проекта «Сдаем экзамен |  | учителя, |
| проекта | вместе» |  | родители, |
| «Родитель» |  |  | обучающиеся |
|  | Разработка и реализация | 2019-2024 годы | Администрация, |
|  | проекта «Управляющий |  | учителя, |
|  | совет: от слов к делу» |  | родители,обучающиеся |
| Стратегическая | Реализация проекта | 2019-2024гг | Администрация |
| линия форсайт- | «Антикризисный план»: |  |  |
| проекта«Менеджер» | - переводначальной школы (1-4 классы) и 10-11 классы на обучение в одну смену; | 2019-2021гг. |  |
|  | - обеспечение |  |  |
|  | обучения в одну смену 1 - 11 классов к 2025 году. | 2021-2025гг. |  |
|  | Овладение административной командой МБОУ «СШ №19» практическими навыками проектного управления | 2019-2024гг | Администрация |
|  | Разработка и реализация проектов в рамках 5 стратегических направлений программы развития МБОУ «СШ №19» - форсайт-проектов «Учитель», «Ученик», |  | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Родитель», «Менеджер в образовании», |  |  |
| Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время. | 2019-2024 гг. | Администрация |
| Мониторинг состояния здоровья школьников. | 2019-2024 гг. | Заместитель директора по ВР, медицинский работник |
| Обеспечение питьевого режима | 2019-2024 гг. | Администрация |
| Организация полноценного питания. | 2019-2024 гг. | Администрация |
| Создание новыхнормативных актов,регламентирующихдеятельностьобразовательногоучреждения (по меренеобходимости). | 2019-2024 гг. | Администрация |
| Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения. | 2019-2024 гг. | Администрация |
| Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с ФГОС. | 2019-2024 гг. | Администрация |
| Постоянное обновление школьного сайта. | 2019-2024 гг. | Ответственный за ведение школьного сайта |
| Стратегическая линия форсайт- проекта «Социальное партнерство» | Создание условий для развития наставничества и осуществления взаимодействия со среднимипрофессиональными, | 2019-2024 гг. | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | высшими учебными заведениями по организации практики студентов (заключение договоров) |  |  |
| Расширениевзаимодействия с организациями дополнительного образования, общественными организациями, которые будут способствовать самореализации и развитию обучающихся | 2019-2024 гг. | Администрация |
| ОрганизацияИндустриального класса в тесном взаимодействии с Тюменским индустриальным университетом | 2019 год | Администрация |

1. Ожидаемые результаты программы развития.
2. Успешная сдача ГИА (средний балл по образовательному учреждению составит 100%).
3. Разработка и реализация общешкольных программ и проектов по работе с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в коррекции знаний и поведения.
4. Реализация имеющихся программ по предпрофильной подготовке обучающихся 8-ых и 9-ых классов, разработка и реализация общешкольной программы предпрофильной подготовки.
5. Создание профильного Индустриального класса с углубленным изучением технических дисциплин.
6. Реализация программы по адаптации детей -мигрантов.
7. Совершенствование партнерских отношений МБОУ «СШ №19» организациями высшего, среднего и дополнительного образования.
8. Совершенствование системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
9. Формирование у педагогов отношения к достижениям обучающихся, как к личным профессиональным результатам.
10. Модернизация технической оснащенности кабинетов, наглядных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение инновационными технологиями: проблемно-диалогическое обучение, IT- технологии, игровые технологии.
12. Аттестация к 2024 году не менее 7 молодых педагогов на первую и высшую квалификационную категорию
13. Руководство практикой не менее 20 студентов-филологов ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»;
14. Охват 100% педагогов курсовой подготовкой к 2024 году .
15. Рост компетентности родителей в решении задач образования и воспитания школьников.
16. Повышение уровня готовности родителей обучающихся 9-ых, 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации у детей.
17. Реализация до 2024 года Управляющим советом не менее трех проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства школы.
18. Овладение административной командой МБОУ «СШ №19» практическими навыками проектного управления.
19. Создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.
20. Удовлетворение запроса заказчика (родителей, обучающихся, органов управления в сфере образования) на услуги дополнительного образования.
21. Подготовка к 2024 году не менее 10 рекомендаций студентам-филологам, проходящим практику в МБОУ «СШ №19» для работы в школах города;
22. Расширение предпрофильной подготовки обучающихся за счет создания Индустриального класса в тесном взаимодействии с Тюменским индустриальным университетом.

6.1. Модель выпускника МБОУ «Средняя школа №19».

Модель выпускника школы является ориентиром для построения учебно­воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Исходя из цели образования и задач, направления работы школы связаны с созданием условий для развития ребенка, которые содействуют более полной реализации его личностного потенциала. Таким образом, модель ученика - выпускника школы должна включать следующее:

I. Способность самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования. П. Готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

1. Способность осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
2. Обладание разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры.
3. Ориентация на общечеловеческие ценности и нормы, восприятие и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными, умениями и навыками);
* освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
* овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Выпускник ступени начального общего образования в МБОУ «СШ №19» - это человек:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересовано познающий мир;
* владеющий основами умения учится, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй, обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* освоить на высоком уровне учебные программы по предметам;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной деятельности;
* овладеть основами компьютерной грамотности;
* овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

34

* получить основы экологической грамотности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уважать свое и чужое достоинство;
* уважать собственный труд и труд других людей.

Выпускник ступени основного общего образования в МБОУ «СШ №19»:

* любящий свой край и своё Отечество, знающий и уважающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и

самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

* социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически

целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование,- это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* освоил содержание выбранного профиля обучения на

уровне, [способном обеспечить успешное \_](http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-napisaniyu-rabochej-tetradi-po-d.html) обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;

* овладел основами компьютерной грамотности,

программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;

* умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально - экономическим отношениям;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.

Выпускник ступени среднего общего образования в МБОУ «СШ №19» -

* гражданин, любящий свой край и свою Родину;
* уважающий свой народ, его историю, культуру и духовные традиции;
* стремящийся к личному нравственному совершенствованию;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* активно и целенаправленно познающий мир;
* осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
* готовый к учебному сотрудничеству;
* способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
* выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* способный к саморазвитию и самовоспитанию;
* уважающий мнение других людей;
* умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно действовать;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и для других людей;
* подготовленный к осознанному выбору профессии;
* понимающий значение профессиональной деятельности для человека и для устойчивого развития общества.
1. Критерии и показатели оценки деятельности школы по реализации

программы развития.

Координацию и контроль выполнения программы администрация школы оставляет за собой:

* анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы и вносит предложения на заседания Управляющего совета, педагогического совета по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
* системно осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Особая роль в обеспечении эффективности программы развития отводится мониторингу качества образования, который будет проводиться по следующим направлениям:

* мониторинг обновления практического содержания школьного образования на основе новых компетенций;
* мониторинг оценки эффективности реализуемых программ;
* мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности;
* мониторинг результативности учебного процесса;
* мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;
* мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора;
* мониторинг оснащённости образовательного процесса;
* реализация ожиданий родителей учащихся на образование и воспитание детей;
* мониторинг психологически комфортного состояния микроклимата школы.

Критерии эффективности влияния программы развития на образовательную систему школы раскрываются с помощью следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Показатели |
| 1. | Повышение качества образования | * ежегодный рейтинг школы;
* процент поступления выпускников в вузы;
* средний балл ЕГЭ по предметам
* показатели промежуточной и
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | итоговой аттестации |
| 2. | Мотивирующая среда для повышения интереса обучающихся к учению, в том числе с применением ВСОКО | Наличие механизма проведения оценки качества обученности, в том числе ВСОКО |
| 3. | Условия для развития и социализации одаренных детей | * наличие и функционирование системы учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* наличие базы «одарённых» учащихся;
* увеличение количества победителей и призёров конкурсов, соревнований, олимпиад
 |
| 4. | Условия для развития и социализации обучающихся, нуждающихся в коррекции успеваемости и (или) поведения | * наличие и функционирование системы учёта обучающихся, нуждающихся в коррекции успеваемости и (или) поведения;
* снижение правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы
 |
| 5. | Развитие системы профильного обучения по индивидуальным образовательным траекториям, повышение интереса обучающихся к инженерному, техническому образованию. | * наличие систем по профилизации среднего образования;
* повышение количества выпускников, продолжающих обучение на специальностях технической, инженерной направленности;
* наличие программ профоориетации обучающихся
 |
| 6. | Самореализация обучающегося в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности | * удовлетворённость учащихся и их родителей системой внеурочной деятельности;
* соответствие программ факультативных и элективных курсов потребностям учащихся;
* взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами
 |
| 7. | Условия для профессионального роста и самореализации | - количество педагогов, прошедших повышение квалификации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогов | - количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; -количество учителей - победителей, призеров и участников конкурсов; -количество публикаций учителей школы;-количество обучающих семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы |
| 8. | Уровень материально­технической базы и развить инфраструктуру школьного образования | * количество единиц современного мультимедийного оборудования на одного учащегося;
* текущие и капитальные ремонты;
* количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку
 |
| 9. | Условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий и привлечению учащихся к спортивным мероприятиям | * количество участников, победителей и призёров конкурсов, соревнований, олимпиад спортивной направленности;
* удовлетворенность учащихся и их родителей системой здоровьесбережения в школе;
* количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося;
* количество случаев травматизма
 |
| 10. | Взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений | * программа мероприятий в рамках проекта «Сдаем экзамен вместе» (наличие);
* количество проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства, предложенных Управляющим советом;
* отзывы представителей общественности о работе школы
 |

1. Система мер по минимизации рисков реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски |
| * Неполнота отдельных нормативно­правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.
* Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и образовательного учреждения в целом
 | * Регулярный анализ нормативно­правовой базы образовательного учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
* Систематическая работа руководства образовательного учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
 |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) |
| * Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.
* Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.
 | * Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
 |
| Ресурсно-технологические риски |

Все мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции программы развития МБОУ «СШ №19» на 2018-2024 гг. соответствуют положениям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС», что является

* Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;
* Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.
* Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
* Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

определенной гарантией успешной и полноценной реализации.