

Содержание

	Стр.
Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19» города Нижневартовска	
1. Пояснительная записка	2
1.1. Из истории школы	9
2. Анализ результатов работы школы	10
2.1. Условия обучения в школе	10
2.2. Результативность работы школы	11
2.3. Воспитательная работа с обучающимися	13
2.4. Итоги реализации предыдущей программы развития	15
3. Анализ актуального состояния	15
3.1. Анализ внешней среды и социального заказа	15
3.2. Анализ школьной среды	16
3.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива	17
4. Концепция развития школы	17
4.1. Система ценностей школы, ее кредо, педагогическая философия, принципы жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований	17
4.2. Основные инновационные и гуманитарные концептуальные идеи	18
4.3. Педагогическая философия школы	18
4.4. Миссия школы	19
4.5. Актуальность концепции	19
5. Программа развития МБОУ «СШ №19» на 2019-2024 гг.	19
5.1. Основные мероприятия по реализации программы развития школы	25
6. Ожидаемые результаты программы развития	31
6.1. Модель выпускника МБОУ «Средняя школа № 19»	32
7. Критерии и показатели оценки деятельности школы по реализации программы развития	36
8. Система мер по минимизации рисков реализации программы	39

Копия верна

Паспорт
программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19»
города Нижневартовска

Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19» города Нижневартовска
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1879</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года Устав школы Локальные акты школы: - приказ «О разработке программы развития</p>

	МБОУ «СШ №19» на 2019-2024гг.» от 30.08.2018 №589; - приказ «Об утверждении состава рабочей группы по разработке программы развития МБОУ «СШ №19» на 2019-2024гг.» от 03.09.2018 №722
Разработчики программы	Администрация школы, члены рабочей группы по разработке программы развития МБОУ «СШ №19»
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Кем и когда принята программа	Программа утверждена на заседании Управляющего совета (протокол от 15.11.2018 №4), на заседании Педагогического совета (протокол от 13.12.2018 №7)
Цель программы	Создание на основе партнерства всех субъектов образования (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей) условий для самореализации учеников во время и после обучения, социализация и адаптация к экономическим реалиям.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия, для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей; 2. Совершенствовать школьное единое образовательное пространство на основе его полифункциональности и информатизации; 3. Разработать и реализовать целевые проекты, обеспечивающие активное участие родителей в жизни школы; 4. Укреплять физическое и психическое здоровье; формировать социально и профессионально ориентированную творческую личность, готовую взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества. 5. Достигнуть высокого уровня преподавания на основе передовых образовательных технологий, организации работы городских форсайт -центров и

Копия верна

	системы наставничества.
Сроки реализации программы	2019-2024 гг.
Этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап (сентябрь 2018 г. - декабрь 2018 г.): мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума; анализ состояния школы; целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования; разработка и утверждение программы развития школы.</p> <p>Организационный этап (январь 2018 г. - август 2019 г.): корректировка программы развития; создание и организация работы рабочих групп по направлениям программы; разработка и начало внедрения подпрограмм программы развития по 5 стратегическим линиям: форсайт-проект «Ученик», форсайт-проект «Учитель», форсайт-проект «Менеджер образования», форсайт-проект «Родитель», форсайт-проект «Социальное партнерство»; создание группы мониторинга образовательной деятельности; продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2019 г. - август 2024 г.): реализация цели и задач программы развития и её подпрограмм по направлениям; промежуточные мониторинги и анализы реализации программы развития; продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</p> <p>Завершающий этап (сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.): Панализ деятельности школы в условиях выполнения программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации программы.</p>

Копия верна

<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Модель будущей школы предполагает 5 основных стратегических линий развития: форсайт-проект «Ученик», форсайт-проект «Учитель», форсайт-проект «Менеджер образования», форсайт-проект «Родитель», форсайт-проект «Социальное партнерство». Основным инструментом достижения цели станет внедрение проектного управления. То есть развитие системы управления школой будет осуществляться посредством разработки и реализации проектов и программ в рамках стратегических линий форсайт-проектов: «Учитель», «Ученик», «Родитель», а также через развитие государственно-общественного управления и социального партнерства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная сдача ГИА (средний балл по образовательному учреждению составит 100%). 2. Разработка и реализация общешкольных программ и проектов по работе с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в коррекции знаний и поведения. 3. Реализация имеющихся программ по предпрофильной подготовке обучающихся 8-ых и 9-ых классов, разработка и реализация общешкольной программы предпрофильной подготовки. 4. Создание профильного Индустриального класса с углубленным изучением технических дисциплин. 5. Реализация программы по адаптации детей - мигрантов. 6. Совершенствование партнерских отношений МБОУ «СШ №19» организациями высшего, среднего и дополнительного образования. 7. Совершенствование системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности обучающихся. 8. Формирование у педагогов отношения к достижениям обучающихся, как к личным профессиональным результатам. 9. Модернизация технической оснащенности кабинетов, наглядных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования. 10. Повышение профессиональной компетентности

Копия верна

	<p>педагогов, овладение инновационными технологиями: проблемно-диалогическое обучение, IT-технологии, игровые технологии.</p> <p>11 .Аттестация к 2024 году не менее 7 молодых педагогов на первую и высшую квалификационную категорию</p> <p>12. Руководство практикой не менее 20 студентов-филологов ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»;</p> <p>13. Охват 100% педагогов курсовой подготовкой к 2024 году .</p> <p>14. Рост компетентности родителей в решении задач образования и воспитания школьников.</p> <p>15. Повышение уровня готовности родителей обучающихся 9-ых, 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации у детей.</p> <p>16. Реализация до 2024 года Управляющим советом не менее трех проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства школы.</p> <p>17. Овладение административной командой МБОУ «СШ №19» практическими навыками проектного управления.</p> <p>18. Создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.</p> <p>19. Удовлетворение запроса заказчика (родителей, обучающихся, органов управления в сфере образования) на услуги дополнительного образования.</p> <p>20. Подготовка к 2024 году не менее 10 рекомендаций студентам-филологам, проходящим практику в МБОУ «СШ №19» для работы в школах города;</p> <p>21. расширение предпрофильной подготовки обучающихся за счет создания Индустриального класса в тесном взаимодействии с Тюменским индустриальным университетом.</p>
<p>Управление реализацией программы</p>	<p>Организация работы по реализации программы: Управляющий совет школы - принятие нормативных документов по обеспечению выполнения Программы и контроль за ходом её реализации.</p> <p>Администрация школы - оперативное управление</p>

Копия верна

	внедрением программы.
<p>Индикаторы оценки достижений результатов программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодный рейтинг школы; - процент поступления выпускников в вузы; - средний балл ЕГЭ по предметам - показатели промежуточной и итоговой аттестации; - наличие и функционирование системы учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся; - наличие базы «одарённых» учащихся; - увеличение количества победителей и призёров конкурсов, соревнований, олимпиад; - наличие и функционирование системы учёта обучающихся, нуждающихся в коррекции успеваемости и (или) поведения; - снижение правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы; - наличие систем по профилизации среднего образования; - повышение количества выпускников, продолжающих обучение на специальностях технической, инженерной направленности; - наличие программ профориентации обучающихся; - удовлетворённость учащихся и их родителей системой внеурочной деятельности; - соответствие программ факультативных и элективных курсов потребностям учащихся; - взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами; - количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - количество учителей - победителей, призеров и участников конкурсов; - количество публикаций учителей школы; - количество обучающихся семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы; - количество педагогов, прошедших повышение квалификации;

Копия верна

	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - количество учителей - победителей, призеров и участников конкурсов; - количество публикаций учителей школы; - количество обучающихся семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы; - количество единиц современного мультимедийного оборудования на одного учащегося; - текущие и капитальные ремонты; - количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку; - программа мероприятий в рамках проекта «Сдаем экзамен вместе» (наличие); - количество проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства, предложенных Управляющим советом; - отзывы представителей общественности о работе школы; - количество участников, победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад спортивной направленности; - удовлетворенность учащихся и их родителей системой здоровьесбережения в школе; - наличие и функционирование системы учёта обучающихся, нуждающихся в коррекции успеваемости и (или) поведения; - снижение правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Координацию и контроль выполнения программы администрация школы оставляет за собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы и вносит предложения на заседания Управляющего совета, педагогического совета по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы; - системно осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный

Копия верна

контроль за образовательным процессом;
- разрабатывает механизм проведения оценки
качества обученности, в том числе ВСОКО _____

1. Пояснительная записка

Программа развития МБОУ СШ № 19 на 2019 - 2024 годы представляет собой перспективный нормативно - управленческий документ. Программа характеризует имеющиеся достижения, основные тенденции развития школы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии. Разработка программы обусловлена необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования

образовательных потребностей; стремлением к преодолению разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и высокой дифференцированностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. Реализация Программы развития позволит выявить потенциал, разработать механизмы перехода в эффективный режим функционирования, преодолеть разрыв в качестве образования между группами обучающихся в школе посредством реализации комплекса мероприятий по 5-ти стратегическим линиям: в рамках стратегическим линий форсайт-проектов: «Учитель», «Ученик», «Родитель», «Менеджер в образовании», «Социальное партнерство».

1.1. Из истории школы.

Школа №19 приняла первых учеников первого сентября 1984 года, аккредитована до 2027 года, имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам НОО, ООО и СОО.

Школа № 19 впервые начала работу 1 сентября 1984 года под руководством Опочицкого Михаила Яковлевича. В 1988 году школу возглавила Заслуженный учитель Российской Федерации, Заслуженный учитель Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Отличник народного просвещения Давыденко Клара Зиновьевна, в 2013 - Нарышкина Елена Александровна, с 2017 года по настоящее время школой руководит Зайцева Лариса Викторовна.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив. Учителя Н.П. Квятковская, А.Е. Плюшкина, О.В. Ткаченко, В.С. Красняк, М.Р. Гинятуллина, В.Н. Шипицина, М.А. Пискорский работают в школе с

первых дней и вырастили не одно поколение выпускников. Средний возраст педагогических сотрудников школы - 35 лет.

В настоящее время школа является базовым форсайт-центром по актуальным направлениям развития системы образования «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования», а также одной из площадок форсайт-центра «Учитель будущего (русский язык)».

2. Анализ актуального состояния и результатов работы школы

2.1. Условия обучения в школе.

На сегодняшний день в образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления образовательного процесса. В школе имеется: 34 учебных кабинетов, 3 спортивных зала, хореографический зал, библиотека, столовая на 255 посадочных мест, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 кабинета информатики, логопедический кабинет, кабинет психолога.

В 2018-2019 учебном году число учащихся школы составило 1225 человек. Школа работает в пятидневном режиме, в две смены. В первую смену обучается 1000 человек (1,2,3, 5,7,8,9,10,11 классы), во вторую смену - 225 человек (4, 6 классы). Охват питанием: 100%.

Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ

Начальное общее образование 20 классов, все обучаются по ФГОС НОО
Основное общее образование

17 общеобразовательных классов, 14 (все, кроме 9-ых) обучаются по ФГОС ООО
Среднее общее образование

Три 10-ых профильных класса (физико-математический, химикобиологический, гуманитарный).

Три 11-ых профильных класса (информационно-технологический, химикобиологический, гуманитарный)

С 2011 года началось введение ФГОС в первых классах. С 2013 года осуществляется введение ФГОС ООО в 5-9х классах в опережающем режиме. Образовательный процесс во всех классах осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. В 1-8 классах введены занятия внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям. В 9-11 классах - элективные курсы, позволяющие обеспечить развивающее обучение, предпрофильную

подготовку. Обучение по ФГОС ведется по утвержденным программам, составленным на основе новых федеральных образовательных стандартов и примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки

РФ.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», местной общественной организацией «Союз морских пехотинцев г. Нижневартовска», с Нижневартовской городской Детской Общественной Организацией «Федерация Ояма Киокусинкай Каратэ-До», Школой Иностранных языков «ПОЛИГЛОТ». Система дополнительного образования способствует личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей.

Она включает в себя:

- дополнительные платные образовательные услуги;
- внеклассную и внеурочную деятельность;
- кружковую и спортивную работу.

2.2. Результативность работы школы

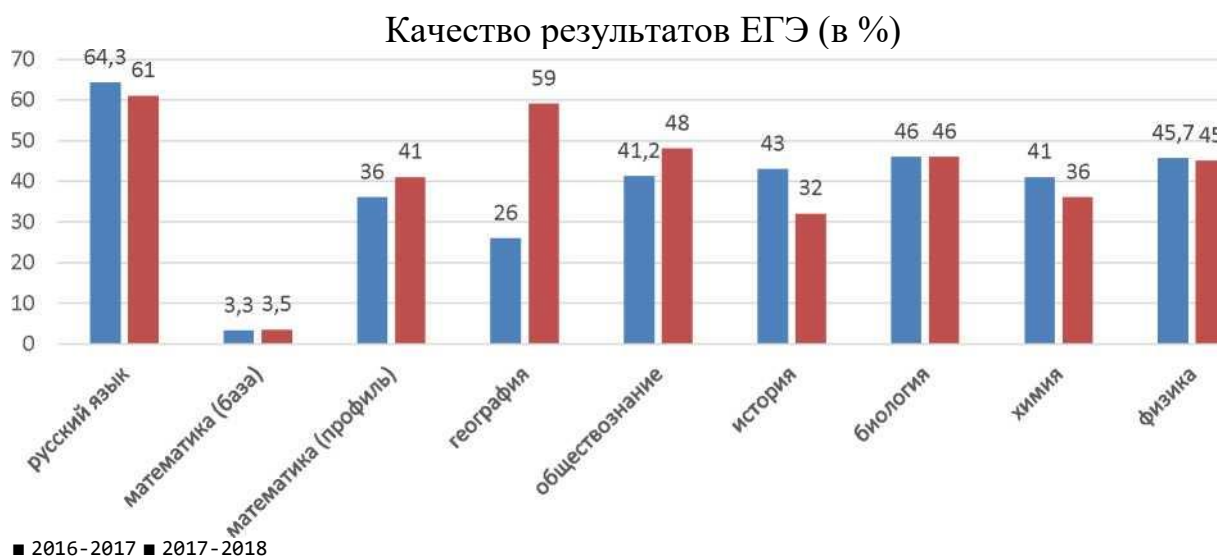
В школе достаточно высокая результативность освоения программ ООО и СОО, которая не всегда подтверждается итогами государственной аттестации.

На протяжении ряда лет в школе наблюдаются показатели результативности сдачи ЕГЭ выше установленного РОСОБРНАДЗОРОМ минимального балла по предмету, но ниже среднего городского балла по некоторым предметам.

РЕЗУЛЬТАТ В СРАВНЕНИИ МИНИМАЛЬНОГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТУ, УСТАНОВЛЕННОГО РОСОБРНАДЗОРОМ, И СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТУ ПО ШКОЛЕ (2017-2018 учебный год)

Предмет	Установленный минимальный порог	Средний балл по ОО
Математика (базовый уровень)	3	3,5
Математика (профильный уровень)	27	41
Русский язык	24	61
Биология	36	46

Химия	36	36
Физика	36	45
История	32	32
Обществознание	42	48
География	37	59



**РЕЗУЛЬТАТ В СРАВНЕНИИ СРЕДНЕГО
БАЛЛА ПО ШКОЛЕИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО
ГОРОДУ (2017-2018 учебный год)**

Предмет	Средний балл по ОО	Средний балл по городу
Математика (базовый уровень)	3,5	4
Математика	41	49,2

(профильный уровень)		
Русский язык	61	68,5
Биология	46	56
Химия	36	55
Физика	45	52
История	32	51
Обществознание	48	55
География	59	57

В 2017-2018 учебном году 6 обучающихся 9-ых классов (8% обучающихся 9ых классов) не были допущены к итоговой аттестации и остались на повторное обучение в 9-ом классе в 2018-2019 учебном году. 100% обучающихся 9-ых классов и 100% обучающихся 11 -ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2017-2018 учебном году и получили аттестаты, из них 7 обучающихся 9-ых классов (10% обучающихся) и 2 обучающихся 11 -ых классов (8% обучающихся) получили аттестат с отличием.

2.3. Воспитательная работа с обучающимися

Содержание воспитательной работы направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, которая стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня и креативности как обучающихся, так и педагогического коллектива. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные мероприятия, многие из которых стали традиционными.

Цель воспитательной системы школы - воспитание духовной, высоконравственной, образованной, творческой личности, способной максимально реализовывать свой потенциал.

Основные задачи воспитательной системы:

- формирование гражданско-патриотического самосознания;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и моральноэтическим нормам;
- развитие познавательной активности, исследовательских, творческих умений в определённых областях науки и искусства;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и стремления к здоровому образу жизни;

- формирование у школьника позитивного отношения к себе и окружающей действительности;
- социализация учащихся, т.е. формирование умения ориентироваться в окружающей действительности и преодолевать жизненные проблемы;
- развитие творческой и профессиональной адаптивности школьников.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;

Комплексная воспитательная работа школы способствует тому, что учащиеся школы становятся победителями и призёрами многих городских творческих конкурсов.

Обучающиеся, охваченные дополнительным образованием

Учебный год	Количество обучающихся	% по отношению к контингенту обучающихся школы
2015-2016	825	83%
2016-2017	840	88,6%
2017-2018	1087	78,24%
2018-2019	1225	80,5%

Результаты работы с одарёнными детьми

В 2017-2018 учебном году дипломами отмечены 49 обучающихся - участников,

призеров и победителей конкурсов различного уровня, из них дипломы муниципального уровня получили 36 обучающихся, регионального уровня - 7 обучающихся, всероссийского уровня - 5 обучающихся, международного уровня - 1 обучающийся.

2.4. Итоги реализации предыдущей программы развития

При реализации предыдущей Программы развития школы (2016-2018 г.г.) педагогический коллектив добился следующих результатов:

- школа развивается как современное образовательное учреждение;
- предоставляет образовательные услуги в соответствии с муниципальным и социальным заказом;
- реализует задачи, направленные на повышение качества образования.

Остались нерешёнными некоторые вопросы управления качеством образования, повышением квалификации педагогов на институциональном и городском уровне, которые будет решать новая Программа развития школы. Необходимо научиться строить индивидуальные траектории развития профессиональных качеств по каждому педагогу и каждому ученику, найти эффективные способы взаимодействия с городскими образовательными организациями в рамках работы форсайт-центров.

3. Анализ актуального состояния

3.1. Анализ внешней среды и социального заказа

МБОУ «Средняя школа №19» находится в 14-ом микрорайоне города Нижневартовска (ул. Мира, 76в). По соседству с МБОУ «СШ №19» расположены МБОУ СШ № 3, №14, школы повышенного уровня образования - гимназии №1, №2 и Лицей №2, два детских дошкольных учреждения (детские сады №34 и №47), учреждения дополнительного образования (МАУДО г. Нижневартовска «Детская школа искусств №2» и МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»). В шаговой доступности от школы находится кинотеатр «Мир», Центральная городская библиотека, городской рынок «Балаган». В связи с этим конкуренция между учебными заведениями достаточно высока. Большинство перечисленных образовательных учреждений делает упор на борьбу за ученика на уровне НОО. Поэтому проблема престижа школы является на сегодняшний день актуальной.

80,5% учащихся школы охвачены внеурочными занятиями, 31,3 % получают дополнительное образование в различных учреждениях дополнительного образования города и в самой школе.

Школа стремится осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города и ориентации на конкретный социально - профессиональный состав родителей обучающихся. Социально профессиональный состав родителей обучающихся школы сильно

дифференцирован.

Значительное влияние на количество и социальные характеристики обучающихся школы № 19 оказывает отсутствие общеобразовательной организации в новых микрорайонах города, расположенных неподалеку.

Дети из новых районов составляют значительную часть контингента обучающихся школы №19.

Близостью рынка «Балаган» объясняется значительное число детей- мигрантов, обучающихся в школе, поскольку их родители снимают или приобретают жилье в непосредственной близости от основного места работы -городских рынков.

В 2020 году, с введением в эксплуатацию новой школы в 18 микрорайоне за улицей Ханты-Мансийской, следует ожидать оттока обучающихся, особенно начальной школы, что приведет к обострению конкуренции между общеобразовательными организациями, находящимися в непосредственной близости от новых микрорайонов. На начало 2018-2019 учебного года в школе насчитывалось порядка 300 обучающихся, готовых перейти в новую школу по месту жительства.

В социальном заказе ставится на первый план: комфортные условия пребывания детей в школе, условия для адаптации детей-мигрантов, повышение качества образования, обеспечивающее самореализацию одаренных детей, успешное прохождение ГИА и поступление выпускников школы в вузы страны. Особое внимание при этом должно уделяться системно-деятельностному и личностно-ориентированному подходу в обучении, которые позволят добиться положительных результатов в работе с обучающимися как с низкими, так и с высокими образовательными возможностями, что в перспективе позитивно скажется на престиже школы.

3. 2. Анализ школьной среды

В школе работает профессиональный коллектив учителей, состоящий из 65 педагогов, из них:

«Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек (Шипицина В.Н., Гинятуллина М.Р., Красняк В.С., Герасимова К.А., Чебыкина Н.Л., Квятковская Н.П., Пискорский М.А.)

«Отличник народного просвещения» - 1 человек (Ткаченко О.В.)

Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены 5 человек (Турченко Н.Р., Сангаджиева Н.В., Плюшкина А.Е., Ендовицкий Е.Н., Николаева Е.А.)

Победители и суперфиналисты муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 3 человека (Зайцева Л.В., Левченко Е.А., Ткаченко О.В.)

Победитель регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 1 человек (Зайцева Л.В.)

Победитель конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» в номинации «Наставник» - 1 человек (Шахматова П.В.)

Из 65 человек высшее образование имеют - 57 человек или 88%

Молодые специалисты - 16 человек или 25%.

Имеют: высшую квалификационную категорию - 21 человек, первую квалификационную категорию - 5 человек, соответствие занимаемой должности - 9 человек.

В результате анализа состояния школьной среды были выявлены следующие проблемы:

- высокая доля молодых педагогов, не имеющих квалификационной категории и опыта работы;
- значительная доля детей-мигрантов, как из стран ближнего зарубежья, так и внутренних; ненадлежащий уровень индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися по предмету;
- не всегда адекватное оценивание знаний обучающихся в начальной школе и среднем звене, что затрудняет качественную подготовку выпускников в 9-ых и 11-ых классах;
- средней балл ГИА по некоторым предметам ниже среднегородского.
- Не решен вопрос обучения всех учеников начальной школы в первую смену. Для решения обозначенных проблем необходим системный подход. В результате обсуждения итогов реализации Программы развития школы на 2016-2018 г.г. и анализа состояния школьной среды на педагогическом совете было принято решение о создании Программы развития школы на период 2019-2024 годов.

3. 3. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива.

Для получения объективной оценки обстановки в школе, уровня инновационного потенциала у коллектива для успешной реализации Программы развития, был проведен мониторинг потребностей профессионального роста педагогов, мониторинг организационной культуры образовательного учреждения, результаты которых свидетельствуют о потребности педагогов в саморазвитии и профессиональном росте, что позволит школе в будущем достигнуть более высоких результатов. Самооценка уровня инновационного потенциала учителя позволила определить готовность педагогов школы к принятию новшеств.

Педагоги указывают на использование в своей работе инновационных технологий, различных форм диагностики качества учебной деятельности для прогнозирования результатов обучения и определения перспектив педагогического труда.

4. Концепция развития школы

4.1. Система ценностей школы, ее кредо, педагогическая философия,

принципы жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований.

Опираясь на основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других законодательных актах, школа сформировала систему институциональных ценностей:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства,
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

4.2. Основные инновационные и гуманитарные концептуальные идеи

1. Сотрудничество детей и взрослых - наиболее эффективный и адекватный способ раскрытия потенциала ребенка и оптимизации его взаимоотношений с окружающим миром.
2. Одним из наиболее важных условий развития потенциала ребенка является самоактуализация личности педагога.
3. Для воплощения программы необходимо реализовать фундаментальные основы сотрудничества детей и взрослых (психологические, логические, педагогические, нравственные, общекультурные, эстетические).

4.3. Педагогическая философия школы

Меняется политическая и социальная среда, соответственно происходят изменения в образовательных системах. Именно поэтому работникам сферы образования, обеспечивающим потенциал нашего будущего, нужно глубоко осознать роль в этом процессе, формировать у себя, своих учеников новые личностные качества, адекватные изменяющимся условиям и адаптируемые к ним.

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». И в связи с этим требует создания адаптивной образовательной среды на всех уровнях и соответствующей системы управления. Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы

получения образования.

4.4. Миссия школы: Создание открытой образовательной среды, отвечающей запросам социальных заказчиков (обучающихся, родителей, органов управления образованием), в которой ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, учитель развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности учеников и учителей, коллектив работает в творческом поисковом режиме.

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы.

4.5. Актуальность концепции - современная жизнь с ее социально экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Образование и воспитание современного молодого человека возможно в тесной взаимосвязи всех субъектов образовательных отношений.

4.6. Сущность концепции, основная проблема образовательной организации (стержневые теоретические идеи обновления):

Обеспечение универсальности обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий в рамках ФГОС, полноценности личности учащегося, приобретение им востребованных в обществе знаний и способностей, развитие инициативности, творчества, самостоятельности и самоорганизации.

Важнейшей характеристикой образования в нашей школе является ее стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательных отношений.

В этой связи модель будущей школы предполагает 5 основных стратегических линий развития: форсайт-проект «Ученик», форсайт-проект «Учитель», форсайт-проект «Менеджер образования», форсайт-проект «Родитель», форсайт-проект «Социальное партнерство».

5. Программа развития МБОУ «СШ №19» на 2019-2024 гг.

Цель: создание на основе партнерства всех субъектов образования (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей) условий для самореализации учеников во время и после обучения, социализация и адаптация к экономическим реалиям.

Исходя из вышеизложенной цели, формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

Задачи:

1. создать условия, для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей;
2. совершенствовать школьное единое образовательное пространство на основе его полифункциональности и информатизации;
3. разработать и реализовать целевые проекты, обеспечивающие активное участие родителей в жизни школы;
4. укреплять физическое и психическое здоровье;
5. формировать социально и профессионально ориентированную творческую личность, готовую взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества.
6. достигнуть высокого уровня преподавания на основе передовых образовательных технологий, организации работы городских форсайт - центров и системы наставничества.

Реализация мероприятий программы будет осуществляться по 5-ти основным стратегическим линиям развития: форсайт-проект «Ученик», форсайт-проект «Учитель», форсайт-проект «Менеджер образования», форсайт-проект «Родитель», форсайт-проект «Социальное партнерство».

Стратегическая линия форсайт-проекта «Ученик»

Цель: создание условий для образования, воспитания и развития обучающихся МБОУ «СШ №19» с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет:

- обновления содержания образования на основе требований ФГОС;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- разработки и внедрения проектов, направленных как на работу с одаренными обучающимися, так и с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний и поведения;
- расширения образовательного пространства посредством сотрудничества с НВГУ, Тюменским индустриальным университетом, социальногуманитарным колледжем, учреждениями дополнительного образования города.

Созданные условия будут способствовать процессу становления и личностного роста обучающихся, что обеспечит успешное овладение ими совокупностью компетенций. К числу таких компетенций мы относим:

- способность и готовность к саморазвитию, личностному профессиональному самоопределению, смыслообразованию, нравственному оцениванию, осознанию российской идентичности в поликультурном обществе, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
- способность и готовность к регулятивным действиям (целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, коррекция планов и

- действий, оценка результатов, самоконтроль, элементы волевой саморегуляции);
- способность и готовность к познавательным действиям (общеучебным, а также по постановке и решению проблем);
 - способность и готовность к коммуникативным действиям (межличностное общение, организация и планирование работы в группе, управление конфликтами, формулирование, аргументирование, отстаивание своего мнения);
 - способность и готовность к освоению предметных областей образовательных программ;
 - способность и готовность вести здоровый и безопасный образ жизни;
 - способность и готовность воспринимать прекрасное в жизни, искусстве, природе и созидать прекрасное в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
 - способность и готовность эффективно работать с информацией, создавать новую, значимую для других, информацию в различных доступных для восприятия формах и видах; владеть современными информационно - коммуникативными технологиями.

Достижение поставленной цели предполагает психологопедагогическое сопровождение обучающихся, к которому относится:

- разработка и реализация общешкольных программ и проектов по работе с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в коррекции знаний и поведения;
- реализация имеющихся программ по предпрофильной подготовке обучающихся 8-ых и 9-ых классов, разработка и реализация общешкольной программы предпрофильной подготовки;
- создание профильного Индустриального класса с углубленным изучением технических дисциплин;
- реализация программы по адаптации детей -мигрантов;
- совершенствование партнерских отношений МБОУ «СШ №19» организациями высшего, среднего и дополнительного образования;
- совершенствование системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- формирование у педагогов отношения к достижениям обучающихся, как к личным профессиональным результатам;
- модернизация технической оснащённости кабинетов, наглядных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования.

Ожидаемые результаты:

- рост качества результатов ГИА в 9-ых и 11 -ых классах;
- создание профильного индустриального класса;
- рост показателей результативности участия обучающихся в городских и региональных олимпиадах и конкурсах;
- снижение числа обучающихся, не получивших допуск к экзаменам в 9-ых классах, на 5% к 2021 году.

- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- рост конкурентоспособности выпускников школы: совокупности личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения успешной социализации в российском обществе (поступление на специальности по выбранному профилю).
- сохранение численности обучающихся на уровне не менее 1100 человек после открытия новой школы за улицей Мира в декабре 2020 года.

Стратегическая линия форсайт-проекта «Учитель»

Цели:

- создание комфортных условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников МБОУ «СШ №19», развития системы наставничества;
- создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

В качестве условий, обеспечивающих активное включение учителей в систему непрерывного образования на институциональном и муниципальном уровне выступают следующие инновации в системе повышения квалификации педагогических работников школы:

- модернизация системы предметных методических объединений к 2021 году;
- организация активного участия педагогов школы в организации работы и деятельности форсайт-центра по актуальным направлениям развития системы образования «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования», который действует на базе МБОУ «СШ №19» с конца 2018 года, а также в деятельности форсайт- центра «Учитель будущего (русский язык)»;
- разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра по актуальным направлениям развития системы образования «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования»;
- реализация программы повышения квалификации молодых педагогов «PRO Школу», открытых уроков и мастер-классов «Рождественские классы»;
- внедрение в ежегодную практику школьного пилотного проекта нематериального стимулирования деятельности педагогов и повышения их общественного статуса «Признание»;
- организация обучения учеников старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ожидаемый результат:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение

инновационными технологиями: проблемно-диалогическое обучение, IT-технологии, игровые технологии;

- аттестация к 2024 году не менее 7 молодых педагогов на первую и высшую квалификационную категорию;
- руководство практикой не менее 20 студентов-филологов ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»;
- довести долю педагогов, охваченных курсовой подготовкой, до 100% к 2024 году.

Стратегическая линия форсайт-проекта «Родитель»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения и формирования активной позиции родителей в процессе решения задач образования и воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение родителей и обучающихся понимается нами как практика партнерских отношений педагогов школы с семьями обучающихся, позволяющая родителям стать активными и компетентными участниками школьной жизни, образовательных и воспитательных мероприятий. Таким образом, родители обучающихся МБОУ «СШ №19» будут способны и готовы к сотрудничеству со школой для:

- внесения предложений по преобразованию образовательного пространства школы;
- участия в модернизации образовательного пространства школы;
- приобретения знаний о процедуре государственной итоговой аттестации;
- получения психолого-педагогических консультаций.

Главным принципом партнерских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения семьи становится открытость образовательного пространства школы и с точки зрения информационного обмена, и с позиции реального участия семьи (всех ее представителей) в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Для обеспечения реализации данного направления до 2024 года будут разработаны и реализованы 2 проекта: «Сдаем экзамен вместе» и «Управляющий совет: от слов к делу».

Ожидаемый результат:

- рост компетентности родителей в решении задач образования и воспитания школьников;
- повышение уровня готовности родителей обучающихся 9-ых, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации у детей;
- реализация до 2024 года Управляющим советом не менее трех проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства школы.

Стратегическая линия форсайт-проекта «Менеджер в образовании»

Цель: повышение качества управления образовательным учреждением как

важное условие повышения качества образовательной среды и образования в школе.

Основным инструментом достижения цели данной стратегической линии станет внедрение проектного управления. То есть развитие системы управления школой будет осуществляться посредством разработки и реализации проектов и программ в рамках стратегических линий форсайт- проектов: «Учитель», «Ученик», «Родитель», а также через развитие государственно-общественного управления и социального партнерства.

Управление проектами, проектный менеджмент, project management, PM — названия процесса достижения той или конкретной цели в заданных рамках (временных, бюджетных и пр.). Чем же лучше управление через проекты по сравнению с традиционными методами управления? Прежде всего, применением набора методологий и подходов к управлению проектами, которые мировой практикой стандартизованы, а значит, описаны как лучшие практики, сложившиеся за достаточно долгий период. Среди этих подходов необходимо отметить выделение специальной проектной команды (группы), деятельность которой управляется руководителем проекта и направлена на достижение конкретных целей и задач в определенные ограниченные сроки, с определенным запланированным качеством и в рамках определенного ограниченного бюджета.

Одним из таких проектов станет «Антикризисный план», целью которого является создание новых мест в школе в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения.

Цель антикризисного плана будет достигнута посредством реализации двух задач: перевести начальную школу (1-4 классы) и 10-11 классы на обучение в одну смену к 2021 году, обеспечить обучение в одну смену 1-11 классов к 2025 году.

Проекты и программы, которые уже разработаны или будут разработаны в связи с меняющимися условиями и возникновением новых рисков станут приложением к Программе развития МБОУ «СШ №19» на 2019-2024 годы.

Ожидаемый результат:

- овладение административной командой МБОУ «СШ №19» практическими навыками проектного управления;
- возможность гибкого реагирования на изменение запроса со стороны заказчиков и появление новых рисков.

Стратегическая линия форсайт-проекта «Социальное партнерство»

Цель: Создание условий для самореализации обучающегося и педагога.

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития как обучающихся, так и педагогических работников. Для решения некоторых задач образования требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — школы.

Важными задачами в этой связи являются:

- создание условий для развития наставничества и осуществления взаимодействия со средними профессиональными, высшими учебными заведениями по организации практики студентов;
- создание в 2019 году Индустриального класса в тесном взаимодействии с Тюменским индустриальным университетом;
- расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования, общественными организациями, которые будут способствовать самореализации и развитию обучающихся.

В 2018 году школой заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», БУ ПО ХМАО-Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», местной общественной организацией «Союз морских пехотинцев г. Нижевартовска», с Нижевартовской городской Детской Общественной Организацией «Федерация Ояма Киокусинкай Каратэ-До», Школой Иностраных языков «ПОЛИГЛОТ». Так как дополнительное образование способствует личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей, работа на расширение взаимодействия с различными образовательными и общественными организациями будет продолжена.

Ожидаемый результат:

- удовлетворение запроса заказчика (родителей, обучающихся, органов управления в сфере образования) на услуги дополнительного образования; - подготовка к 2024 году не менее 10 рекомендаций студентам-филологам, проходящим практику в МБОУ «СШ №19» для работы в школах города;
- расширение предпрофильной подготовки обучающихся за счет создания Индустриального класса в тесном взаимодействии с Тюменским индустриальным университетом.

5.1. Основные мероприятия по реализации программы развития школы

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Стратегическая линия форсайт-проекта «Ученик»	Введение ФГОС основного и среднего общего образования.	2018- 2019 учебный год - 9 класс 2019- 2020 учебный год - 10 класс 2020- 2021 учебный год - 11 класс	Администрация, учителя старшей школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО	2019-2024 гг.	Администрация
	Разработка и реализация общешкольных программ и проектов по работе с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в коррекции знаний и поведения	2019 -2024гг.	Администрация, социальные педагоги, педагог- психолог, учителя школы
	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися	2019 -2024гг	Заместитель по НМР, руководитель НОУ учащихся, учителя
	Реализация программы по адаптации детей - мигрантов	2019-2024гг.	Администрация
	Реализация программ по предпрофильной подготовке обучающихся 8-ых и 9-ых классов	2019-2020гг.	Администрация, заместитель по УВР 9- 11 классов
	Разработка и реализация общешкольной программы предпрофильной подготовки	2020-2024гг.	Администрация, заместитель по УВР 9- 11 классов
	Организация и создание условий для функционирования	2019-2024гг.	Администрация, заместитель по УВР

	Индустриального класса с углубленным изучением технических дисциплин		9-11 классов
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»	2019-2024гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2019-2024 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2019-2024 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	2019-2024 годы	Администрация
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2019-2024 годы	Администрация, педагоги
Стратегическая линия форсайт-проекта «Учитель»	Модернизация системы предметных методических объединений	2021 год	Администрация, заместитель по НМР
	Разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра по актуальным направлениям развития системы образования «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования»	2019г.	Заместитель по НМР
	Организация активного участия педагогов школы в организации работы и деятельности форсайт- центра по актуальным	2019-2024гг.	Администрация, заместитель по НМР, учителя

Копия верна

	направлениям развития системы образования «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования», а также в деятельности форсайт-центра «Учитель будущего (русский язык)»		
	Реализация программы повышения квалификации молодых педагогов «PRO - Школу»	2019-2024гг.	Администрация, заместитель по НМР, учителя
	Проведение ежегодных открытых уроков и мастер-классов «Рождественские классы»	2019-2024гг.	Администрация, заместитель по НМР, учителя
	Проведение ежегодного школьного проекта нематериального стимулирования деятельности педагогов и повышения их общественного статуса «Признание»	2019-2024гг.	Администрация, заместитель по НМР
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП	2019-2024 гг.	Администрация, заместитель по НМР, учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2019-2024 гг.	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2019-2024 гг.	Администрация

Копия верна

	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами - консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2019-2024гг.	Администрация, заместитель по НМР, учителя
Стратегическая линия форсайт-проекта «Родитель»	Разработка и реализация проекта «Сдаем экзамен вместе»	2019-2024 годы	Администрация, учителя, родители, обучающиеся
	Разработка и реализация проекта «Управляющий совет: от слов к делу»	2019-2024 годы	Администрация, учителя, родители, обучающиеся
Стратегическая линия форсайт-проекта «Менеджер»	Реализация проекта «Антикризисный план»: - перевод начальной школы (1-4 классы) и 10-11 классы на обучение в одну смену; - обеспечение обучения в одну смену 1 - 11 классов к 2025 году.	2019-2024гг 2019-2021гг. 2021-2025гг.	Администрация
	Овладение административной командой МБОУ «СШ №19» практическими навыками проектного управления	2019-2024гг	Администрация
	Разработка и реализация проектов в рамках 5 стратегических направлений программы развития МБОУ «СШ №19» - форсайт-проектов «Учитель», «Ученик»,		

Копия верна

	«Родитель», «Менеджер в образовании»,		
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2019-2024 гг.	Администрация
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2019-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, медицинский работник
	Обеспечение питьевого режима	2019-2024 гг.	Администрация
	Организация полноценного питания.	2019-2024 гг.	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2019-2024 гг.	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2019-2024 гг.	Администрация
	Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с ФГОС.	2019-2024 гг.	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2019-2024 гг.	Ответственный за ведение школьного сайта
Стратегическая линия форсайт-проекта «Социальное партнерство»	Создание условий для развития наставничества и осуществления взаимодействия со средними профессиональными,	2019-2024 гг.	Администрация

	высшими учебными заведениями по организации практики студентов (заключение договоров)		
	Расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования, общественными организациями, которые будут способствовать самореализации и развитию обучающихся	2019-2024 гг.	Администрация
	Организация Индустриального класса в тесном взаимодействии с Тюменским индустриальным университетом	2019 год	Администрация

6. Ожидаемые результаты программы развития.

1. Успешная сдача ГИА (средний балл по образовательному учреждению составит 100%).
2. Разработка и реализация общешкольных программ и проектов по работе с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в коррекции знаний и поведения.
3. Реализация имеющихся программ по предпрофильной подготовке обучающихся 8-ых и 9-ых классов, разработка и реализация общешкольной программы предпрофильной подготовки.
4. Создание профильного Индустриального класса с углубленным изучением технических дисциплин.
5. Реализация программы по адаптации детей -мигрантов.
6. Совершенствование партнерских отношений МБОУ «СШ №19» организациями высшего, среднего и дополнительного образования.
7. Совершенствование системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
8. Формирование у педагогов отношения к достижениям обучающихся, как к личным профессиональным результатам.

9. Модернизация технической оснащенности кабинетов, наглядных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение инновационными технологиями: проблемно-диалогическое обучение, IT-технологии, игровые технологии.
11. Аттестация к 2024 году не менее 7 молодых педагогов на первую и высшую квалификационную категорию
12. Руководство практикой не менее 20 студентов-филологов ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»;
13. Охват 100% педагогов курсовой подготовкой к 2024 году .
14. Рост компетентности родителей в решении задач образования и воспитания школьников.
15. Повышение уровня готовности родителей обучающихся 9-ых, 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации у детей.
16. Реализация до 2024 года Управляющим советом не менее трех проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства школы.
17. Овладение административной командой МБОУ «СШ №19» практическими навыками проектного управления.
18. Создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.
19. Удовлетворение запроса заказчика (родителей, обучающихся, органов управления в сфере образования) на услуги дополнительного образования.
20. Подготовка к 2024 году не менее 10 рекомендаций студентам-филологам, проходящим практику в МБОУ «СШ №19» для работы в школах города;
21. Расширение предпрофильной подготовки обучающихся за счет создания Индустриального класса в тесном взаимодействии с Тюменским индустриальным университетом.

6.1. Модель выпускника МБОУ «Средняя школа №19».

Модель выпускника школы является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Исходя из цели образования и задач, **направления работы школы** связаны с созданием условий для развития ребенка, которые содействуют более полной реализации его личностного потенциала. Таким образом, **модель ученика - выпускника школы** должна включать следующее:

I. Способность самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования. **II.** Готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся

Копия верна

интересов и индивидуальных возможностей.

III. Способность осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.

IV. Обладание разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры.

V. Ориентация на общечеловеческие ценности и нормы, восприятие и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

■ освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными, умениями и навыками);

■ освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;

■ овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Выпускник ступени **начального общего образования** в МБОУ «СШ №19» - это человек:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй, обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на высоком уровне учебные программы по предметам;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- получить основы экологической грамотности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Выпускник ступени основного **общего образования** в МБОУ «СШ №19»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий и уважающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально - экономическим отношениям;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.

Выпускник ступени среднего **общего образования** в МБОУ «СШ №19» -

- гражданин, любящий свой край и свою Родину;
- уважающий свой народ, его историю, культуру и духовные традиции;
- стремящийся к личному нравственному совершенствованию;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- активно и целенаправленно познающий мир;
- осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный к саморазвитию и самовоспитанию;
- уважающий мнение других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно действовать;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и для других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии;

- понимающий значение профессиональной деятельности для человека и для устойчивого развития общества.

7. Критерии и показатели оценки деятельности школы по реализации программы развития.

Координацию и контроль выполнения программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы и вносит предложения на заседания Управляющего совета, педагогического совета по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- системно осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Особая роль в обеспечении эффективности программы развития отводится **мониторингу качества образования**, который будет проводиться по следующим направлениям:

- мониторинг обновления практического содержания школьного образования на основе новых компетенций;
- мониторинг оценки эффективности реализуемых программ;
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности;
- мониторинг результативности учебного процесса;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора;
- мониторинг оснащённости образовательного процесса;
- реализация ожиданий родителей учащихся на образование и воспитание детей;
- мониторинг психологически комфортного состояния микроклимата школы.

Критерии эффективности влияния программы развития на образовательную систему школы раскрываются с помощью следующих показателей:

№ п/п	Критерий	Показатели
1.	Повышение качества образования	- ежегодный рейтинг школы; - процент поступления выпускников в вузы; - средний балл ЕГЭ по предметам - показатели промежуточной и

		итоговой аттестации
2.	Мотивирующая среда для повышения интереса обучающихся к учению, в том числе с применением ВСОКО	Наличие механизма проведения оценки качества обученности, в том числе ВСОКО
3.	Условия для развития и социализации одаренных детей	- наличие и функционирование системы учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся; - наличие базы «одарённых» учащихся; - увеличение количества победителей и призёров конкурсов, соревнований, олимпиад
4.	Условия для развития и социализации обучающихся, нуждающихся в коррекции успеваемости и (или) поведения	- наличие и функционирование системы учёта обучающихся, нуждающихся в коррекции успеваемости и (или) поведения; - снижение правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы
5.	Развитие системы профильного обучения по индивидуальным образовательным траекториям, повышение интереса обучающихся к инженерному, техническому образованию.	- наличие систем по профилизации среднего образования; - повышение количества выпускников, продолжающих обучение на специальностях технической, инженерной направленности; - наличие программ профориентации обучающихся
6.	Самореализация обучающегося в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности	- удовлетворённость учащихся и их родителей системой внеурочной деятельности; - соответствие программ факультативных и элективных курсов потребностям учащихся; - взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами
7.	Условия для профессионального роста и самореализации	- количество педагогов, прошедших повышение квалификации;

	педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - количество учителей - победителей, призеров и участников конкурсов; - количество публикаций учителей школы; - количество обучающих семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы
8.	Уровень материальнотехнической базы и развитие инфраструктуру школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> - количество единиц современного мультимедийного оборудования на одного учащегося; - текущие и капитальные ремонты; - количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку
9.	Условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий и привлечению учащихся к спортивным мероприятиям	<ul style="list-style-type: none"> - количество участников, победителей и призёров конкурсов, соревнований, олимпиад спортивной направленности; - удовлетворенность учащихся и их родителей системой здоровьесбережения в школе; - количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося; - количество случаев травматизма
10.	Взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - программа мероприятий в рамках проекта «Сдаем экзамен вместе» (наличие); - количество проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства, предложенных Управляющим советом; - отзывы представителей общественности о работе школы

8. Система мер по минимизации рисков реализации программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и образовательного учреждения в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы образовательного учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства образовательного учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;
- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Все мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции программы развития МБОУ «СШ №19» на 2018-2024 гг. соответствуют положениям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС», что является определенной гарантией успешной и полноценной реализации.