

Описание уровней квалификаций учителя¹

Наименование квалификации	Уровень / под-уровень квалификации	Показатели профессиональной деятельности учителя				
		Полномочия и ответственность		Характер знаний (научеваемость деятельности)	Показатели умений	
		Полномочия	Ответственность		Характер умений (сложность деятельности)	Общие (сквозные) компетенции SSK
Помощник учителя. Помощник воспитателя	5	Самостоятельная деятельность в рамках заданной технологии получения образовательных результатов, методов работы и ресурсов. Постановка задач частного характера перед обучающимися. Организация деятельности обучающихся, родителей, коллег по решению частной задачи в рамках заданной группы обучающихся и реализуемой образовательной программы.	Ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, физическую, информационную и психологическую безопасность обучающегося в рамках образовательного процесса или его элемента. Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных образовательных результатов.	Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Оценка достаточности информации для решения поставленной задачи профессиональной деятельности. Самостоятельный поиск информации, обеспечивающей содержание досуговой деятельности обучающихся. Интерпретация (толкование) регламентирующей нормативной документации применительно к ситуации профессиональной деятельности	Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения образовательных задач в различных условиях рабочей ситуации в части планирования, непосредственной и опосредованной организации досуговой деятельности групп обучающихся и отдельных обучающихся и деятельности по их жизнеобеспечению; по непосредственной организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на основе заданного плана Текущий и итоговый контроль, оценка деятельности и коррекция деятельности в рамках заданного способа.	Анализирует ситуации, применяя заданные критерии и инструменты анализа. Планирует деятельность и ресурсы на основе типовых \ заданных алгоритмов \ технологий применительно к конкретной ситуации Отбирает содержание и средства коммуникации в зависимости от заданной цели и целевой аудитории и реализует коммуникативный контакт в соответствии с языковыми и поведенческими нормами Анализирует эмоциональное состояние контрагента(-ов) коммуникации и дает адекватную обратную связь, определяет свое эмоциональное состояние и его влияние на поведение Указывает на недостаток информации для решения задачи, извлекает и систематизирует информацию в соответствии с поставленной задачей информационного поиска, интерпретацию информации в контексте задачи и ситуации профессиональной деятельности, проводит обработку информации посредством типовых логических операций и стандартных алгоритмов
	6.1	Самостоятельный выбор методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии и заданных ресурсов образовательного процесса. Постановка задач в отношении продвижения конкретного обучающегося \ группы обучающихся на основе результатов формирующего оценивания Планирование своей работы по сбору информации и организации коммуникации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающегося на основе заданного способа и поставленных задач	Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе. Ответственность за скоординированность воздействий всех субъектов на процесс получения группой обучающихся \ обучающимся заданных образовательных результатов	Синтез профессиональных знаний и собственного профессионального опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности.	Планирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности однородных групп обучающихся по получению типовых (стандартизированных) образовательных результатов. Коррекция отдельных параметров процесса получения образовательных результатов в зависимости от характеристик группы обучающихся \ обучающегося и результатов текущего контроля деятельности.	Анализирует ситуации, задавая критерии и отбирая инструменты анализа на основе общей цели деятельности. Определяет проблемные ситуации и формулирует проблемы. Выбирает способ достижения цели \ решения задачи, ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов), принимает решение о наличии необходимости корректировать план или способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля.

¹ Требования по уровням выстроены по принципу аккумуляции каждым более высоким уровнем требований всех более низких уровней

Наименование квалификации	Уровень / под-уровень квалификации	Показатели профессиональной деятельности учителя				
		Полномочия и ответственность		Характер знаний (научеваемость деятельности)	Показатели умений	
		Полномочия	Ответственность		Характер умений (сложность деятельности)	Общие (сквозные) компетенции SSK
	6.2	<p>Самостоятельный выбор и адаптация к специфике образовательной ситуации методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии, отбор ресурсов образовательного процесса.</p> <p>Коррекция планируемых образовательных результатов обучающихся по результатам обратной связи.</p> <p>Принятие решений по способам сбора информации и организации коммуникации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающегося</p>	<p>Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных и индивидуально востребованных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе.</p> <p>Ответственность за качество информационного обеспечения принятия решения, касающихся организации образовательного процесса группы обучающихся и продвижения отдельных обучающихся в получении ими образовательных результатов</p>	<p>Синтез профессиональных знаний и собственного опыта, в том числе в процессе апробации \ внедрения инновационных концепций и технологий образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессионально значимой информации (в том числе из смежных областей знания).</p> <p>Обработка первичной (полученной из опыта, непосредственно) и вторичной информации для получения решения для конкретной ситуации.</p>	<p>Планирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности групп обучающихся и отдельных обучающихся по получению эксклюзивных \ нестандартизированных образовательных результатов, типовых результатов на повышенных уровнях освоения</p> <p>Создание педагогических ситуаций, провоцирующих обучающихся на постановку и достижение персональных целей, опосредованная организация такой деятельности</p> <p>Планирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности гетерогенных групп обучающихся по получению образовательных результатов, в том числе отличающихся по содержанию и/или уровню освоения.</p> <p>Коррекция отдельных параметров процесса получения образовательных результатов в зависимости от характеристик группы обучающихся \ обучающегося и анализа результативности применяемых способов профессиональной деятельности в работе с данной группой \ обучающимся.</p>	<p>Определяет цель коммуникации с заданной аудиторией в зависимости от задачи деятельности, отбирает содержание средства и техники коммуникации и реализует коммуникативный контакт в соответствии с языковыми и поведенческими нормами, в том числе коммуникативный контакт, требующий обмена мнениями и оценками, сопоставления позиций, общей и контекстной аргументации, мотивации контрагента на вступление в контакт \ поддержание контакта.</p> <p>Работая в группе, обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, поддерживает процедуру обсуждения, развивает и дополняет идеи других участников группы (разрабатывает чужую идею)</p> <p>Управляет своим эмоциональным состоянием, корректирует методы и содержание коммуникативного контакта в зависимости от эмоционального состояния контрагента(-ов) коммуникации.</p> <p>Ставит задачи информационного поиска в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>Извлекает и систематизирует информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности, оценивает достоверность информации, проводит обработку информации посредством специализированных алгоритмов, в том числе, осваивая такие алгоритмы; делает констатирующие, оценочные и прогнозные (вероятностные) выводы в соответствии с поставленной задачей деятельности</p> <p>Идентифицирует недостаток внутренних ресурсов (знаний, навыков, опыта и т.п.) для решения поставленной задачи и самостоятельно определять и реализовывать способы восполнения этого недостатка.</p> <p>Распределяет внимание, быстро переключается между задачами, управляет</p>
	6.3	<p>Самостоятельный выбор и адаптация к специфике образовательной ситуации методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии, адаптация или разработка ресурсов образовательного процесса.</p> <p>Определение образовательных результатов на основе внешних требований в области своей предметной компетенции.</p> <p>Координация деятельности субъектов, работающих с одной группой обучающихся \ обучающимся по анализу продвижения обучающихся в формировании интегрированных образовательных результатов и по планированию краткосрочных образовательных результатов непредметного характера</p>	<p>Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных и индивидуально востребованных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе.</p> <p>Ответственность за соответствие образовательной среды и параметров образовательного процесса задачам формирования интегрированных (надпредметных) образовательных результатов группы обучающихся \ обучающегося</p>	<p>Верификация профессионально значимой информации и ее источников.</p> <p>Технологизация собственного педагогического опыта с определением на основе профессионально значимой информации возможностей и ограничений в применении полученных алгоритмов.</p>	<p>Разработка образовательных программ на основе заданных конечных результатов, образовательных проектов, определение методов реализации образовательного процесса в рамках компетенции по отношению к содержанию образования.</p>	<p>Ставит задачи информационного поиска в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>Извлекает и систематизирует информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности, оценивает достоверность информации, проводит обработку информации посредством специализированных алгоритмов, в том числе, осваивая такие алгоритмы; делает констатирующие, оценочные и прогнозные (вероятностные) выводы в соответствии с поставленной задачей деятельности</p> <p>Идентифицирует недостаток внутренних ресурсов (знаний, навыков, опыта и т.п.) для решения поставленной задачи и самостоятельно определять и реализовывать способы восполнения этого недостатка.</p> <p>Распределяет внимание, быстро переключается между задачами, управляет</p>

Наименование квалификации	Уровень / под-уровень квалификации	Показатели профессиональной деятельности учителя				
		Полномочия и ответственность		Характер знаний (научеваемость деятельности)	Показатели умений	
		Полномочия	Ответственность		Характер умений (сложность деятельности)	Общие (сквозные) компетенции SSK
						стрессом от многофакторной среды и многозадачной деятельности
	7.1	<p>Определение образовательных результатов на основе внешних требований и запросов, с кластеризацией запросов, в области своей содержательной компетенции и в масштабе образовательной услуги в целом.</p> <p>Определение стратегии получения образовательных результатов и принципиальных качественных характеристик образовательной услуги в зависимости от специфики групп обучающихся и отдельных обучающихся в масштабах оказания образовательной услуги в целом.</p> <p>Руководство группами педагогов, работающими на получение обучающимися одного набора образовательных результатов и \ или над формированием учебного и методического ресурса для решения задачи</p>	<p>Ответственность за соответствие учебно-методических ресурсов и параметров образовательного процесса конечным результатам образовательным программы.</p>	<p>Синтез профессиональных знаний и опыта, в том числе обобщение и технологизация опыта коллег.</p> <p>Создание новых приемов и техник анализа педагогической информации, реализации элементов образовательного процесса.</p> <p>Определение источников и поиск информации, в том числе – первичной (метод формирующего эксперимента, апробации и т.п.) необходимой для получения новых образовательных результатов или обеспечения новых характеристик образовательного процесса (образовательной услуги)</p>	<p>Разработка образовательных проектов, определение технологий реализации образовательного процесса в масштабах оказания образовательной услуги в целом; отбор базовых учебных пособий в рамках компетенции по отношению к содержанию образования</p> <p>Разработка методических рекомендаций общего и частного характера в рамках компетенции по отношению к содержанию образования.</p> <p>Проведение собственными силами (для локальных задач) и руководство проведением формирующих экспериментов, внедрением в практику образования новых технологий и \ или ресурсов</p>	<p>анализирует рабочую ситуацию в соответствии с критериями, определенными на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; Идентифицирует и анализирует проблемы</p> <p>Определяет критерии выбора способа разрешения проблемы \ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации; ставит цели и задачи.</p> <p>Определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности.</p> <p>Корректирует способ деятельности на основе результатов оценки продукта и результатов текущего контроля</p> <p>Приводит обоснованный прогноз последствий того или иного решения, принимаемого в рабочей ситуации или в области профессионального или личностного развития.</p> <p>Идентифицирует и анализирует риски, допущения и угрозы, планирует предотвращение и нейтрализацию риска.</p> <p>Определяет цель коммуникации и целевую аудиторию в соответствии с целью деятельности; отбирает средства коммуникации и интерпретирует полученную в процессе коммуникации информацию в зависимости от специфики целевой аудитории, в том числе гомогенной и гетерогенной аудитории с разным культурным опытом коммуникаций.</p> <p>Восстанавливает разрывы коммуникации, обусловленные неприятием со стороны партнера предмета обсуждения или точки зрения на него, разницей социокультурного опыта контрагентов; выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии, работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции</p> <p>Фасилитирует и модерирует обсуждение вопросов. Определяет процедуры обсуждения и взаимодействия, пред-</p>
	7.2	<p>Формирование предложений по определению стратегии развития образовательной организации или структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Управление вспомогательными процессами образовательной организации или ее структурного подразделения с принятием решений на уровне параметров процесса, входов, требований к ресурсам.</p> <p>Управление подпроцессами основного (образовательного) процесса образовательной организации или ее структурного подразделения с принятием решений на уровне параметров процесса, входов, требований к ресурсам</p> <p>Управление процессами внедрения новых образовательных технологий, управление проектами образовательной организации</p>		<p>Синтез профессиональных знаний и опыта, в том числе обобщение и технологизация результатов проектов, апробации образовательных технологий и технологий управления.</p> <p>Определение источников, получение и операционализация информации, необходимой для модернизации процессов образовательной организации и \ или внутренней среды образовательной организации</p>	<p>Разработка образовательных и необразовательных проектов и руководство их реализацией.</p> <p>Организация формирующих экспериментов, внедрения в практику образования новых технологий и \ или ресурсов, новых методов управления</p>	
	7.3	<p>Определение стратегии развития образовательной организации или структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Управление основным и вспомогательными процессами образователь-</p>	<p>Ответственность за результаты деятельности образовательной организации</p>	<p>Синтез профессиональных знаний и опыта.</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в области организации образовательного</p>	<p>Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки \ организации разработки \ оценки способов достижения требуемого качества образования с постоянным мониторингом внешней среды образовательной организации для уточнения</p>	

Наименование квалификации	Уровень / под-уровень квалификации	Показатели профессиональной деятельности учителя				
		Полномочия и ответственность		Характер знаний (научеёмкость деятельности)	Показатели умений	
		Полномочия	Ответственность		Характер умений (сложность деятельности)	Общие (сквозные) компетенции SSK
		ной организации с принятием решений, касающихся требований к выходу процесса, а также решений на уровне параметров процесса, входов, требований к ресурсам.		процесса и процессов ресурсного обмена образовательной организации и внешней среды. Определение источников, получение и операционализация информации, необходимой для развития деятельности образовательной организации	содержания понятия «качество образовательной услуги». Организация модернизации процессов и ресурсов образовательной организации с определением базовых подходов и методов в соответствии с вызовами внешней среды, включение новых методов реализации и управления процессами в практику образовательной организации.	лагает процедурные решения для ситуаций, когда обсуждение заходит в тупик. Планирует и реализует воздействие на эмоциональный контекст профессиональных коммуникаций, купирует крайние эмоциональные состояния контрагента по коммуникации. Ставит задачи поиска, систематизации и обработки информации в соответствии с задачей деятельности. Осуществляет верификацию информации и источника,

ⁱ Под опосредованной организацией имеется в виду создание педагогических ситуаций, в которых обучающиеся вынуждены к самоорганизации и к последующему анализу \ рефлексии полученного опыта деятельности.