**Наименование квалификаций и требования к квалификациям,**

**на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации**

***(Наименование квалификации: Педагог дошкольного образования (воспитатель))***

**Пояснительная записка в отношении специфики деятельности дошкольного педагога в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) описание трудового действия «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (код B/01.5, уровень 5) полностью соответствует ФГОС ДО.

Согласно описанным в Профстандарте трудовым действиям, педагогу дошкольного образования (воспитателю) предписаны «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами». В трудовых действиях Профстандарта ((код B/01.5, уровень 5) нет прямого указания на то, в какой форме воспитатель должен организовывать образовательную работу с дошкольниками, но указано на необходимость соответствия этих форм Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

В трудовых действиях педагога на более высоком уровне (код А/01.6, уровень 6) имеется указание на необходимость умений, касающихся организации учебных занятий, что справедливо в отношении организации учебной деятельности школьника (отметим, что термин «учебное занятие» появился, как более гибкий по отношению к термину «урок», позволяющий учесть многообразие форм взаимодействия участников образовательных отношений). Однако, учебное занятие - не соответствующая дошкольному возрасту форма организации образовательной деятельности. ФГОС ДО содержит указание на то, что реализация Программы должна проводится «… в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.» (1.2.4.) Именно в такие формы образовательной деятельности педагоги встраивают и обучающие элементы. В особых, обоснованных случаях традиционное занятие так же может быть использовано педагогами, но оно является лишь одной из многих форм и не может быть представлено ни в качестве основного, ни, тем более, в качестве предпочтительного перед другими формами.

В отличие от ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, которые являются «стандартами результатов», ФГОС ДО – это «стандарт условий». Образовательные результаты изложены в нем в виде «целевых ориентиров», которые достигаются не за счет специально организованных учебных занятий, а за счет особым образом организованной предметно-пространственной среды, особым образом организованных деятельностей в этой среде, а также особого стиля взаимодействия педагогов с детьми. Такая организация образовательной деятельности позволяет педагогу выстроить индивидуальную образовательную программу для каждого ребенка, основанную на конкретных потребностях и обнаруженных дефицитах. Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях не ограничивается временными рамками (длится на протяжении всего дня).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), на основе которой формируются основные образовательные программы дошкольных организаций, не вносит в список рекомендуемых форм образовательной деятельности занятия. Основные Программы, рекомендуемые к использованию и прошедшие экспертизу на соответствие ФГОС, так же ориентированы на достижение основных образовательных результатов через организацию особой образовательной предметно-пространственной среды, через организацию деятельностей, характерных для детей дошкольного возраста, и эффективных способов взаимодействия педагогов с детьми и не включают традиционные учебные занятия в предлагаемые формы образовательной работы.

В связи с этим, предлагаем такие трудовые действия, как планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений и т.п., а также, связанные с этими трудовыми действиями знания и умения, считать не соответствующими деятельности педагога дошкольного образования, а их оценку - неприменимой при определении квалификации дошкольного педагога.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер в реестре сведений о проведении НОК | Наименование квалификации | Наименование и реквизиты ПС | Уровень квалификации | Положение ПС, на соответствие которым проводится НОК | | | Квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными НПА РФ, и реквизиты этих актов | Перечень документов для прохождения профессионального экзамена по соответствующей квалификации | Срок действия свидетельства о квалификации | Дополнительные характеристики (при необходимости) | | |
| Код ТФ | Наименование ТФ | Доп. сведения | Разряд / категория / класс | Подуровень квалификации | Наименование по ЕТКС, ЕКС и отрасле-вым номен-клатурам должностей |
|  | Педагог дошкольного образования (воспитатель) | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) | 5 | А/01.06  А/02.06  А/03.06  В/01.5 | Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность  по реализации программ  дошкольного образования | **Все ТД**, входящие в ТФ, исключая:  -Планирование и проведение учебных занятий  -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  -Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  -Формирование универсальных учебных действий  -Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  -Формирование мотивации к обучению  -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  **Все умения**, за исключением:  - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  **Все ТД,** входящие в ТФ, исключая:  -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  -Проектирование и реализация воспитательных программ  -Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления  -**Все умения,** исключая:  - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников  -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  -Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  **Все ТД**, входящие в ТФ исключая:  -Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  **Все умения,** исключая:  - Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  - Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  - Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик  - Формировать детско-взрослые сообщества  **Все ТД,** входящие в ТФ  **Все умения,** входящие в ТФ | а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы отсутствуют в) Особые условия допуска к работе | а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК | 5 лет |  |  |  |
|  | Педагог дошкольного образования (воспитатель) | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) | 6 | А/01.06  А/02.06  А/03.06  В/01.5 | Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность  по реализации программ  дошкольного образования | **Все ТД**, входящие в ТФ, исключая:  -Планирование и проведение учебных занятий  -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  -Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  -Формирование универсальных учебных действий  -Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  -Формирование мотивации к обучению  -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  **Все умения,** исключая:  -Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  **Все ТД,** входящие в ТФ, исключая:  -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  -Проектирование и реализация воспитательных программ  -Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления  **Все умения,** исключая:  - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников  - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  **Все ТД,** входящие в ТФ исключая:  -Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  **Все умения,** за исключением:  - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик  **Все ТД,** входящие в ТФ  **Все умения,** входящие в ТФ | а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы (от 1 года) в) Особые условия допуска к работе | а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК  б) Копия трудовой книжки или выписка из трудовой книжки | 5 лет |  |  |  |