Наименование квалификаций и требования к квалификациям, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации

(Наименование квалификаций: педагог начального общего образования (учитель), педагог основного и среднего общего образования (учитель))

Пояснительная записка

Квалификационные требования разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44970)

Содержание профстандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" содержит указание на то, что к педагогам основного и среднего общего образования, независимо от их предметной специализации и занимаемой должности, предъявляются одинаковые требования к квалификации. Профессиональный стандарт предъявляет требования к квалификации педагога начального общего образования (учитель), основного и среднего общего образования (учитель) на 6 уровне без разделения на трудовые функции и трудовые действия.

Тем не менее, для оценки качества профессиональной педагогической деятельности необходима дифференциация квалификационных требований к педагогам и выстраивание системы квалификационных уровней, включающей:

- Разные уровни квалификации (5 и 6) в содержании обобщенных трудовых функций:

- 1.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования (код A)
- 2.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В).
- Внесение корректировок в содержание трудовых функций, позволяющих выстроить шкалу критериальных отличий в деятельности педагога, работающего на 5 и на 6 квалификационных уровнях, не внося принципиальных изменений в содержание профессионального стандарта.
- Уточнение квалификационных требований, с учетом задач привлечения в профессию лиц, не имеющих опыта педагогической деятельности.

На основе профессионального стандарта и практики профессиональной деятельности педагога, включая уровни образования и виды профессиональной деятельности, были выделены два наименования квалификаций педагога:

- Педагог начального общего образования (учитель).
- Педагог основного и среднего общего образования (учитель).

Для разделения уровней квалификации в требованиях к квалификации были использованы следующие допущения, раскрытые в трудовых действиях:

1) на 5 уровне квалификации к педагогу не предъявляются требования к умениям разрабатывать (проектировать) собственные образовательные продукты (программы, технологии и пр.), он должен уметь работать с готовыми методическими разработками и типовыми образовательными решениями¹;

¹ Основания для этого допущения имеются в содержании профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). В документе имеется указание на наличие 5 квалификационного уровня для лиц, работающих (предполагающих работать) воспитателями и только в рамках одной трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (код В/01.5). Трудовые функции, включенные в содержание обобщенной трудовой функции «Педагогическая дея-

2) на 5 уровне квалификации педагог не должен уметь самостоятельно определять (разрабатывать) индивидуальные образовательные маршруты ребенка и индивидуальные программы развития, он может это делать совместно и (или) под руководством специалистов более высокой квалификации.

Соответственно на 6 уровне квалификации к педагогу предъявляются все квалификационные требования, указанные в профессиональном стандарте, которые будут комплексно оцениваться по ключевым трудовым действиям и умениям на основе разработанных оценочных материалов.

Требования к опыту практической работы на 5 уровне квалификации не предъявляются. При подаче документов на независимую оценку квалификации на 6 уровне требуется стаж педагогической деятельности от 1 года, подтверждаемой копией трудовой книжки или выписки из трудовой книжки.

Срок действия свидетельства о квалификации составляет 5 лет, что соответствует практике аттестации педагогических работников и позволяет учитывать изменения в образовательной области (новые $\Phi\Gamma$ ОС общего образования, новые технологии и пр.).

тельность по <u>проектированию и реализации</u> образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», предполагает только 6 уровень квалификации.

Номер в	Наименование	Наименование и	Уровень	Положени		ветствие которым	Квалификаци-	Перечень докумен-	Срок дей-	Дополнител (при необхо		рактеристики
реестре сведе- ний о прове- дении НОК	квалификации	реквизиты ПС	квалифи- кации	Код ТФ	Наименова- ние ТФ	Доп. сведения	онные требования, установленные федеральными законами и иными НПА РФ, и реквизиты этих актов	тов для прохождения профессионального экзамена по соответствующей квалификации	ствия свиде- тельства о квали- фикации	Разряд / категория / класс	Под- уро- вень ква- лифи- кации	Наименование по ЕТКС, ЕКС и отраслевым номенклатурам должностей
	Педагог начального общего образования (учитель)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	5	A/01.06	Общепеда- гогическая функция. Обучение	Все ТД, входящие в ТФ, исключая: -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (в части разработки программы (в части разработки программы и УМК). Все умения, исключая: -Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (в части разработки технологий); -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы отсутствуют в) Особые условия допуска к работе	а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК б) требования к опыту практической работы не предъявляются в) не предъявляются	5 лет			

			ı	ı	1 -		1	
					образовательный			
					процесс всех обу-			
					чающихся, в том			
					числе с особыми			
					потребностями в			
					образовании: обу-			
					чающихся, про-			
					явивших выдаю-			
					щиеся способно-			
					сти; обучающихся,			
					для которых рус-			
					ский язык не явля-			
					ется родным; обу-			
					чающихся с огра-			
					ниченными воз-			
					можностями здо-			
					ровья;			
					-Владеть формами			
					и методами обуче-			
					ния, в том числе			
					выходящими за			
					рамки учебных за-			
					нятий: проектная			
					деятельность, ла-			
					бораторные экспе-			
					рименты, полевая			
					практика и т.п.			
					•			
					Все ТД, входящие			
					в ТФ, исключая:			
					- Проектирование			
					и реализация вос-			
					питательных про-			
					грамм (в части			
					проектирования);			
					- Проектирование			
					ситуаций и собы-			
			A/02.06	Воспита-	тий, развивающих			
				тельная де-	эмоционально-			
				ятельность	ценностную сферу			
					ребенка (культуру			
					переживаний и			
					ценностные ориен-			
					тации ребенка)			
L	l		1	l .	I.			

	1		Г	1 .			
				(вместо проекти-			
				рования выбор из			
				банка типовых си-			
				туаций).			
				Все умения, ис-			
				ключая:			
				Строить воспита-			
				тельную деятель-			
				ность с учетом			
				культурных разли-			
				чий детей, поло-			
				возрастных и ин-			
				дивидуальных осо-			
				бенностей.			
				ocimocion.			
				Все ТД, входящие			
				в ТФ, исключая:			
				-Оценка парамет-			
				ров и проектирова-			
				ние психологиче-			
				ски безопасной и			
				комфортной обра-			
				зовательной			
				среды, разработка			
				программ профи-			
			Развиваю-	лактики различ-			
		A/03.06	щая дея-	ных форм насилия			
			тельность	в школе (в части			
				разработки про-			
				грамм профилак-			
				тики);			
				- Разработка (сов-			
				местно с другими			
				специалистами) и			
				реализация сов-			
				местно с родите-			
				лями (законными			
				представителями)			
				программ индиви-			
				дуального разви-			
				тия ребенка;			
				-Освоение и при-			
				менение психо-			
				лого-педагогиче-			
				ских технологий (в			

том числе инклю-
зивных), необхо-
димых для адрес-
ной работы с раз-
личными контин-
гентами учащихся:
одаренные дети,
социально уязви-
мые дети, дети, по-
павшие в трудные
жизненные ситуа-
ции, дети-ми-
гранты, дети-си-
роты, дети с осо-
быми образова-
тельными потреб-
ностями (аутисты,
дети с синдромом
дефицита внима-
ния и гиперактив-
ностью и др.), дети
с ограниченными
возможностями
здоровья, дети с
девиациями пове-
дения, дети с зави-
симостью.
Все ТД, входящие
в ТФ, исключая:
-Объективная
оценка успехов и
возможностей обу-
чающихся с уче-
том неравномерно-
сти индивидуаль-
ного психического
развития детей
младшего школь-
ного возраста, а
также своеобразия
динамики развития
учебной деятель-
ности мальчиков и
девочек;

	, ,	1					
			Педагоги-	-Проведение в чет-			
			ческая дея-	вертом классе			
			тельность	начальной школы			
		B/02.6	по реализа-	(во взаимодей-			
			ции про-	ствии с психоло-			
			грамм	гом) мероприятий			
			начального	по профилактике			
			общего об-	возможных труд-			
			разования	ностей адаптации			
			Pusebullibl	детей к учебно-			
				воспитательному			
				процессу в основ-			
				ной школе.			
				нои школс.			
				Dan wasawag wa			
				Все умения, ис-			
				ключая:			
				-Умение использо-			
				вать и проектиро-			
				вать технологии			
				(или способы их			
				применения), обес-			
				печивающие инди-			
				видуализацию об-			
				разовательного			
				процесса и оказа-			
				ние адресной по-			
				мощи обучаю-			
				щимся.			
				(в части разра-			
				ботки проблем-			
				ного обучения);			
				- Умение проекти-			
				ровать и корректи-			
				ровать (во взаимо-			
				действии с дру-			
1				гими педагогиче-			
				скими работни-			
1				ками и психоло-			
				гами и психоло-			
				альную образова-			
				тельную траекто-			
				рию обучающе-			
				гося в соответ-			
				ствии с задачами			
				достижения всех			

	,		ı	ı	T	т	T	1	ı	,	
					видов образова-						
					тельных результа-						
					тов (предметных,						
					метапредметных и						
					личностных), вы-						
					ходящими за						
					рамки программы						
					начального общего						
					образования.						
Педагог	Педагог (педаго-	6	A/01.06	Общепеда-	Все ТД, входящие	а) Требования	а) Диплом о ВО	5 лет			
начального об-	гическая дея-			гогическая	в ТФ	к образованию	(бакалавриат) или				
щего образова-	тельность в			функция.		и обучению	СПО (УГС "Обра-				
ния (учитель)	сфере дошколь-			Обучение		б) Требования	зование и педаго-				
,	ного, начального		A/02.06	Воспита-		к опыту прак-	гические науки)				
	общего, основ-			тельная де-		тической ра-	ИЛИ другие УГС				
	ного общего,			ятельность		боты (от 1	и удостоверение о				
	среднего общего		A/03.06	Развиваю-		года)	ПК				
	образования)			щая дея-		в) Особые	б) Копия трудовой				
	(воспитатель,		B/02.6	тельность		условия до-	книжки или вы-				
	учитель) (утв.		3,02.0	Педагоги-		пуска к работе	писка из трудовой				
	приказом Мини-			ческая дея-		njena n passis	книжки				
	стерства труда и			тельность			KIIIIXKII				
	социальной за-			по реализа-							
	щиты РФ от 18			ции про-							
	октября 2013 г.			грамм							
	N 544н)			начального							
	1 () - 1 ()			общего об-							
				разования							
Педагог основ-	Педагог (педаго-	5	A/01.06	разования Общепеда-	Все ТД, входящие	а) Требования	а) Диплом о ВО	5 лет			
	`	3	A/01.00					3 лет			
ного и сред-	гическая дея-			гогическая	в ТФ, исключая:	к образованию	(бакалавриат) или				
него общего	тельность в			функция.	-Разработка и реа-	и обучению	СПО (УГС "Обра-				
образования	сфере дошколь-			Обучение	лизация программ	б) Требования	зование и педаго-				
(учитель)	ного, начального				учебных дисци-	к опыту прак-	гические науки)				
	общего, основ-				плин в рамках ос-	тической ра-	ИЛИ другие УГС				
	ного общего,				новной общеобра-	боты от-	и удостоверение о				
	среднего общего				зовательной про-	сутствуют	ПК				
	образования)				граммы (в части	в) Особые	б) требования к				
	(воспитатель,				разработки про-	условия до-	опыту практиче-				
	учитель) (утв.				грамм, не разраба-	пуска к работе	ской работы не				
	приказом Мини-				тывает, работает с		предъявляются				
	стерства труда и				готовыми про-		в) не предъявля-				
	социальной за-				граммами и УМК).		ются				
	щиты РФ от 18				Все умения, ис-						
	октября 2013 г.				ключая:						
	N 544н)										

 1					
		-Разрабатывать и			
		применять совре-			
		менные психо-			
		лого-педагогиче-			
		ские технологии,			
		основанные на			
		знании законов			
		развития личности			
		и поведения в ре-			
		альной и виртуаль-			
		ной среде (в части			
		разработки техно-			
		логий);			
		-Использовать и			
		апробировать спе-			
		циальные подходы			
		к обучению в це-			
		лях включения в			
		образовательный			
		процесс всех обу-			
		чающихся, в том			
		числе с особыми			
		потребностями в			
		образовании: обу-			
		чающихся, про-			
		явивших выдаю-			
		щиеся способно-			
		сти; обучающихся,			
		для которых рус-			
		ский язык не явля-			
		ется родным; обу-			
		чающихся с огра-			
		ниченными воз-			
		можностями здо-			
		ровья;			
		-Владеть формами			
		и методами обуче-			
		ния, в том числе			
		выходящими за			
		рамки учебных за-			
		нятий: проектная			
		деятельность, ла-			
		бораторные экспе-			
		рименты, полевая			
		практика и т.п.			

	T							
					Все ТД, входящие			
					в ТФ, исключая:			
					- Проектирование			
					и реализация вос-			
					питательных про-			
					грамм (в части			
					проектирования);			
					- Проектирование			
					ситуаций и собы-			
			A/02.06	Воспита-	тий, развивающих			
		F	102.00	тельная де-	эмоционально-			
				ятельность	ценностную сферу			
					ребенка (культуру			
					переживаний и			
					ценностные ориен-			
					тации ребенка)			
					(вместо проекти-			
					рования выбор из			
					банка типовых си-			
					туаций).			
					Все умения, ис-			
					ключая:			
					Строить воспита-			
					тельную деятель-			
					ность с учетом			
					культурных разли-			
					чий детей, поло-			
					возрастных и ин-			
					дивидуальных осо-			
					бенностей.			
					oomiooren.			
					Все ТД, входящие			
					в ТФ, исключая:			
					в тФ, исключаяОценка парамет-			
					ров и проектирова-			
					ние психологиче-			
					ски безопасной и			
					комфортной обра-			
					зовательной			
					среды, разработка			
					программ профи-			
					лактики различ-			
					ных форм насилия			
		Α	A/03.06		в школе (в части			

	T		1	_		T		1	1	
				Развиваю-	разработки про-					
				щая дея-	грамм профилак-					
				тельность	тики);					
					- Разработка (сов-					
					местно с другими					
					специалистами) и					
					реализация сов-					
					местно с родите-					
					лями (законными					
					представителями)					
					программ индиви-					
					дуального разви-					
					тия ребенка;					
					-Освоение и при-					
					менение психо-					
					лого-педагогиче-					
					ских технологий (в					
					том числе инклю-					
					зивных), необхо-					
					димых для адрес-					
					ной работы с раз-					
					личными контин-					
					гентами учащихся:					
					одаренные дети,					
					социально уязви-					
					мые дети, дети, по-					
					павшие в трудные					
					жизненные ситуа-					
					ции, дети-ми-					
					гранты, дети-си-					
					роты, дети с осо-					
					быми образова-					
					тельными потреб-					
					ностями (аутисты,					
					дети с синдромом					
1					дефицита внима-					
					ния и гиперактив-					
1					ностью и др.), дети					
1					с ограниченными					
					возможностями					
					здоровья, дети с					
					девиациями пове-					
					дения, дети с зави-					
					симостью.					

					Все ТД, входящие			
					в ТФ, исключая:			
					-Определение сов-			
					местно с обучаю-			
					щимся, его родите-			
					лями (законными			
					представителями),			
					другими участни-			
					ками образова-			
					тельного процесса			
					(педагог-психолог,			
					учитель-дефекто-			
					лог, методист и т.			
					д.) зоны его бли-			
					жайшего развития,			
					разработка и реа-			
					лизация (при необ-			
					ходимости) инди-			
					видуального обра-			
					зовательного			
				Педагоги-	маршрута и инди-			
			B/03.6	ческая дея-	видуальной про-			
				тельность	граммы развития			
				по реализа-	обучающихся;			
				ции про-	-Планирование			
				грамм	специализирован-			
				основного	ного образователь-			
				и среднего	ного процесса для			
				общего об-	группы, класса			
				разования	и/или отдельных			
				-	контингентов обу-			
					чающихся с выда-			
					ющимися способ-			
					ностями и/или осо-			
					быми образова-			
1					тельными потреб-			
					ностями на основе			
					имеющихся типо-			
					вых программ и			
					собственных раз-			
					работок с учетом			
					специфики состава			
					обучающихся,			
	l)			

	уточнение и моди-	
	фикация планиро-	
	вания;	
	-Применение спе-	
	циальных языко-	
	вых программ (в	
	том числе рус-	
	ского как ино-	
	странного), про-	
	грамм повышения	
	языковой куль-	
	туры, и развития	
	навыков поликуль-	
	турного общения.	
	Все умения, ис-	
	ключая:	
	-Разрабатывать и	
	реализовывать	
	проблемное обуче-	
	ние, осуществлять	
	связь обучения по	
	предмету (курсу,	
	программе) с прак-	
	тикой, обсуждать с	
	обучающимися ак-	
	туальные события	
	современности (в	
	части разработки	
	проблемного обу-	
	чения)	
	-Использовать раз-	
	нообразные	
	формы, приемы,	
	методы и средства	
	обучения, в том	
	числе по индиви-	
	дуальным учеб-	
	ным планам, уско-	
	ренным курсам в	
	рамках федераль-	
	ных государствен-	
	ных образователь-	
	ных стандартов ос-	
	новного общего	
	образования и	

				среднего общего образования (в части индивидуализации обучения, при поддержки специалистов более высокой квалификации)					
Педагог основ ного и среднего общего образования (учитель)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	A/02.06 A/03.06 B/03.6	Общепеда- гогическая функция. Обучение Вос- питатель- ная дея- тельность Развиваю- щая дея- тельность Педагоги- ческая дея- тельность по реализа- ции про- грамм основного и среднего общего об- разования	Все ТД, входящие в ТФ	а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы (от 1 года) в) Особые условия допуска к работе	а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК б) Копия трудовой книжки или выписка из трудовой книжки	5 лет		