

**Наименование квалификаций и требования к
квалификациям, на соответствие которым проводится независимая
оценка квалификации**

**(Наименование квалификаций: педагог начального общего образования
(учитель), педагог основного и среднего общего образования (учитель))**

Пояснительная записка

Квалификационные требования разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

- Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44970)

Содержание профстандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" содержит указание на то, что к педагогам основного и среднего общего образования, независимо от их предметной специализации и занимаемой должности, предъявляются одинаковые требования к квалификации. Профессиональный стандарт предъявляет требования к квалификации педагога начального общего образования (учитель), основного и среднего общего образования (учитель) на 6 уровне без деления на трудовые функции и трудовые действия.

Тем не менее, для оценки качества профессиональной педагогической деятельности необходима дифференциация квалификационных требований к педагогам и выстраивание системы квалификационных уровней, включающей:

- Разные уровни квалификации (5 и 6) в содержании обобщенных трудовых функций:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А)

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В).

- Внесение корректировок в содержание трудовых функций, позволяющих выстроить шкалу критериальных отличий в деятельности педагога, работающего на 5 и на 6 квалификационных уровнях, не внося принципиальных изменений в содержание профессионального стандарта.

- Уточнение квалификационных требований, с учетом задач привлечения в профессию лиц, не имеющих опыта педагогической деятельности.

На основе профессионального стандарта и практики профессиональной деятельности педагога, включая уровни образования и виды профессиональной деятельности, были выделены два наименования квалификаций педагога:

- Педагог начального общего образования (учитель).
- Педагог основного и среднего общего образования (учитель).

Для разделения уровней квалификации в требованиях к квалификации были использованы следующие допущения, раскрытые в трудовых действиях:

- 1) на 5 уровне квалификации к педагогу не предъявляются требования к умениям разрабатывать (проектировать) собственные образовательные продукты (программы, технологии и пр.), он должен уметь работать с готовыми методическими разработками и типовыми образовательными решениями¹;

¹ Основания для этого допущения имеются в содержании профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). В документе имеется указание на наличие 5 квалификационного уровня для лиц, работающих (предполагающих работать) воспитателями и только в рамках одной трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (код В/01.5). Трудовые функции, включенные в содержание обобщенной трудовой функции «Педагогическая дея-

2) на 5 уровне квалификации педагог не должен уметь самостоятельно определять (разрабатывать) индивидуальные образовательные маршруты ребенка и индивидуальные программы развития, он может это делать совместно и (или) под руководством специалистов более высокой квалификации.

Соответственно на 6 уровне квалификации к педагогу предъявляются все квалификационные требования, указанные в профессиональном стандарте, которые будут комплексно оцениваться по ключевым трудовым действиям и умениям на основе разработанных оценочных материалов.

Требования к опыту практической работы на 5 уровне квалификации не предъявляются. При подаче документов на независимую оценку квалификации на 6 уровне требуется стаж педагогической деятельности от 1 года, подтверждаемой копией трудовой книжки или выписки из трудовой книжки.

Срок действия свидетельства о квалификации составляет 5 лет, что соответствует практике аттестации педагогических работников и позволяет учитывать изменения в образовательной области (новые ФГОС общего образования, новые технологии и пр.).

тельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», предполагает только 6 уровень квалификации.

Номер в реестре сведений о проведении НОК	Наименование квалификации	Наименование и реквизиты ПС	Уровень квалификации	Положение ПС, на соответствие которым проводится НОК			Квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными НПА РФ, и реквизиты этих актов	Перечень документов для прохождения профессионального экзамена по соответствующей квалификации	Срок действия свидетельства о квалификации	Дополнительные характеристики (при необходимости)		
				Код ТФ	Наименование ТФ	Доп. сведения				Разряд / категория / класс	Подуровень квалификации	Наименование по ЕТКС, ЕКС и отраслевым номенклатурам должностей
	Педагог начального общего образования (учитель)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	5	A/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Все ТД, входящие в ТФ, исключая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (в части разработки программ, не разрабатывает, работает с готовыми программами и УМК). <p>Все умения, исключая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (в части разработки технологий); -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в 	<ul style="list-style-type: none"> а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы отсутствуют в) Особые условия допуска к работе 	<ul style="list-style-type: none"> а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК б) требования к опыту практической работы не предъявляются в) не предъявляются 	5 лет			

						<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Все ТД, входящие в ТФ, исключая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и реализация воспитательных программ (в части проектирования); - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) 						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

A/02.06

Воспитательная деятельность

						<p>(вместо проектирования выбор из банка типовых ситуаций).</p> <p>Все умения, исключая: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Все ТД, входящие в ТФ, исключая: -Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе (в части разработки программ профилактики); - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A/03.06

Развивающая деятельность

					<p>том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Все ТД, входящие в ТФ, исключая: -Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				V/02.6	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>-Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>Все умения, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение использовать и проектировать технологии (или способы их применения), обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и оказание адресной помощи обучающимся. (в части разработки проблемного обучения); - Умение проектировать и корректировать (во взаимодействии с другими педагогическими работниками и психологами) индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех 								
--	--	--	--	--------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.						
	Педагог начального общего образования (учитель)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	6	A/01.06 A/02.06 A/03.06 B/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Все ТД, входящие в ТФ	а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы (от 1 года) в) Особые условия допуска к работе	а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК б) Копия трудовой книжки или выписка из трудовой книжки	5 лет			
	Педагог основного и среднего общего образования (учитель)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	5	A/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение	Все ТД, входящие в ТФ, исключая: -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (в части разработки программ, не разработывает, работает с готовыми программами и УМК). Все умения , исключая:	а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы отсутствуют в) Особые условия допуска к работе	а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК б) требования к опыту практической работы не предъявляются в) не предъявляются	5 лет			

						<p>-Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (в части разработки технологий);</p> <p>-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				A/02.06	Воспитательная деятельность	<p>Все ТД, входящие в ТФ, исключая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и реализация воспитательных программ (в части проектирования); - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (вместо проектирования выбор из банка типовых ситуаций). <p>Все умения, исключая:</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>							
				A/03.06		<p>Все ТД, входящие в ТФ, исключая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе (в части 							

					<p>Развивающая деятельность</p>	<p>разработки программ профилактики);</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.						
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					<p>уточнение и модификация планирования;</p> <p>-Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения.</p> <p>Все умения, исключая:</p> <p>-Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности (в части разработки проблемного обучения)</p> <p>-Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						среднего общего образования (в части индивидуализации обучения, при поддержке специалистов более высокой квалификации)						
	Педагог основного и среднего общего образования (учитель)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	6	A/01.06 A/02.06 A/03.06 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Все ТД, входящие в ТФ	а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы (от 1 года) в) Особые условия допуска к работе	а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК б) Копия трудовой книжки или выписка из трудовой книжки	5 лет			