**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа профессиональной ориентации обучающихся на 2020- 2024 год** |
| **Название**  **образовательного учреждения** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19»** |
| **Основания для разработки программы** | 1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 03.08.2018 № 317-ФЗ); 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов»; 4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры № 150 от 28.02.2013 г. «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации»; 5. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец № ОГ-П8-3736 от 27.06.2016 г. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы»; 6. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры № 1767 от 30.11.2016 г.   «Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;   1. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры № 908 от 01.06.2017г. «Об утверждении показателей оценки качества подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; 2. Приказ Департамента образования и молодежной политики от 30.11.2016г. № 1767 «Об утверждении Регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; 3. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа   – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки выполнения и этапы реализации**  **Программы** | 1. этап – организационный (2020-2021 учебный год) 2. этап – основной (2021-2023 учебный год) - реализация основных направлений Программы; 3. этап – итоговый (2023-2024 учебный год) - подведение итогов и анализ результатов |
| **Исполнители программы** | Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №19» |
| **Цель программы** | Целенаправленное формирование профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда. |
| **Задачи**  **Программы** | * оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе   выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории;   * расширить возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего и профессионального образования, формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности; * продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора; * совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе; * выработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями города; * внедрять результаты научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации в практику; |
| **Новизна данной Программы** | состоит в обеспечении возможности повышения эффективности  профориентационной работы через систему комплексного организационно-психолого-педагогического сопровождения и  применения инновационных технологий по основным направлениям профориентационной работы. |
| **Ведущая идея Программы** | Реализация целостной системы профориентационной работы в образовательной среде через систему организационно-психолого-  педагогического сопровождения учащихся позволяет сформировать у школьников грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития - профессионального, жизненного и личностного. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Применяемые педагогические технологии** | **Применяемые инновационные технологии.**  Междисциплинарные и творческие технологии продуктивного характера:   * онлайн-диагностика профориентационных предпочтений, * просмотр видеофильмов о профессиях, онлайн-уроков по финансовой грамотности и профориентации на сайте [www.dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru/) * видеоэкскурсии (на сайтах: Профвыбор.ру, профориентатор.ру). * выполнение заданий на сайте профориентационной направленности: [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru/) (Центр тестирования - Профориентация: кем стать. Выбор профессии) * информационно-коммуникационные технологии; * технология обучения на примере конкретных ситуаций (кейс технология) * технология личностно-ориентированного подхода; * технология обучения в сотрудничестве; * коммуникативно-когнитивные технологии; * технология оценочной деятельности – «портфолио» * проектные технологии; * технология развития критического мышления; |
| **Принципы Программы** | * **Открытость** – возможность включения в реализацию программы всех заинтересованных субъектов: учащихся, педагогов, родителей,   специалистов.   * **Целостность, системность** – соединение образовательного процесса с системой профориентационной работы. * **Сотрудничество и взаимодействие** с заинтересованными партнерами педагогического сообщества. МБОУ «СШ№19» постоянно расширяет круг социального партнерства. |
| **На кого рассчитана**  **Программа** | Обучающиеся, их родители, педагоги, администрация школы, классные руководители. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | * Повышение эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива по обеспечению системы психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. * Совершенствование качественной психологической поддержки обучающихся на основе методов, способствующих снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя   и уверенности в будущем. |
| **Система организации управления и контроля за исполнением**  **программы** | Анализ реализации программы отражается в общешкольном анализе  работы, в случае необходимости вносятся предложения по корректировке мероприятий Программы. Координацию хода исполнения Программы осуществляет методическая служба школы. Курирует выполнение программы заместитель директора. |
| **Финансирование**  **программы** | Текущее бюджетное финансирование |

# Пояснительная записка

Школа как важнейший функциональный элемент государства отражает состояние и тенденции развития общества и определяет его будущее. Роль практической профориентации приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость. Данные услуги все более востребованы населением, и этому есть ряд причин. Мир профессий стал более дифференцирован, чрезвычайно динамичен и изменчив, количество вузов и направлений работы увеличилось в разы. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, многие профессии сегодня «живут» лишь 5-15 лет, затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости.

На смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Профессиональный выбор стало делать все сложнее, соответственно, актуальность профориентационной помощи в этом - возросла.

Усиление внимания к вопросам профессиональной ориентации в образовательных учреждениях со стороны государства побуждает оптимизировать профессиональное самоопределение обучающихся МБОУ «Средняя школа №19» специальной организацией их деятельности через создание системы профессиональной ориентации.

**Программа профессиональной ориентации школьников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №19» на 2020 – 2024 годы** (далее - Программа) представляет собой совокупность мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в школе.

**Новизна** данной программы состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через комплексное организационно-психолого- педагогическое сопровождение и применение инновационных технологий по основным направлениям системы профориентационной работы.

## Востребованность программы.

Профориентационная работа играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно она дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью современного рынка труда. В условиях современного образования профориентационная деятельность с обучающимися рассматривается как процесс активный и многоступенчатый.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации. Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного образования.

Кроме этого, необходимо учитывать **трудности, возникающие у школьников в процессе профессионального самоопределения**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные трудности** | **Решаемые задачи** |
| 1. Отсутствие, неполнота или недосто- верность информации о ситуации выбора. 2. Неумение систематизировать и ис- пользовать имеющуюся информацию. 3. Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий. | 1. Формирование способности к анализу рынка труда и профессий. 2. Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция). 3. Анализ рынка образовательных услуг; системати- зация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику. |
| 1. Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний. 2. Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. 3. Отсутствие мотивации к труду. | 4-5. Формирование способности к самопознанию. Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний. |
| 1. Социальная незрелость. 2. Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка. | 1. Активизация социальной позиции. 2. Формирование жизненных ценностей высшего порядка. |
| 1. Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры. 2. Отсутствие навыков самостоятельной работы. | 9-10. Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства. |
| 11. Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач. | 11.Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов. |

В настоящий момент в МБОУ «СШ№19» сложилась определенная система профориентационной работы с обучащимися:

* создана Модель системы профориентационной работы, выстроена структура деятельности педагогического коллектива по данному направлению (приложение № 1);
* разработана циклограмма мероприятий по реализации системы профориентационной работы (приложение № 2);
* определены основные этапы и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении по ступеням обучения;
* скомплектован комплекс диагностических методик, используемый в профориентационной работе, включающий также интеллектуальные и личностные психодиагностики;

Однако, анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, и в целом всей профориентационной работы, позволяет обозначить следующие **проблемы**:

* необходимость активизации данной работы и в начальном звене согласно возрастным особенностям и содержания деятельности;
* неопределенность целей профессионального самоопределения у обучающихся;
* низкая мотивация большинства школьников и их родителей в выборе профессий;
* слабая информированность учащихся и их родителей о новых профессиях и содержании деятельности, а также учебных заведениях с вновь открывшимися факультетами.

**Целью профориентационной работы** в ОУ является создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда.

## Практическая значимость Программы

В настоящее время значительную актуальность приобретает профориентационная деятельность с учащимися, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

## Реализация Программы предполагает:

* получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов, опыта прохождения профессиональных проб;
* повышение квалификации педагогических кадров с учетом содержания профессиональной подготовки потребностям общества и обучающихся;
* взаимодействие с социальными партнерами в реализации вопросов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого- педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

## Основные аспекты системы профориентационной работы:

**Социальный аспект** - заключается в формировании ценностных ориентаций у школьников в профессиональном самоопределении, где главным является изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

**Экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии старшеклассниками в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

**Психологический аспект *-*** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

**Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

**Медико-физиологический аспект** основан на профессиональном отборе в соответствии с психофизиологическим состоянием здоровья учащихся.

**Условия реализации Программы и обеспечения качества профориентаионной деятельности**

**в МБОУ «Средняя школа №19»**

**Педагогические условия:**

* + готовность педагогических кадров;
  + мотивация работы в профильных классах;
  + информационная работа с родителями учащихся;
  + методическая работа.

**Учебные условия:**

* + наличие материально-технической базы;
  + отбор программ и учебных пособий, учебников;
  + психолого-педагогическое сопровождение;

**Используемые педагогические технологии:**

междисциплинарные и творческие технологии продуктивного характера:

* онлайн-диагностика профориентационных предпочтений на образовательных порталах

«ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Траектория успеха»;

* просмотр видеофильмов о профессиях, онлайн-уроков по финансовой грамотности и профориентации на сайте [www.dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru/)
* видеоэкскурсии (на сайтах: Профвыбор.ру, профориентатор.ру).
* выполнение заданий на сайте профориентационной направленности: [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru/) (Центр тестирования - Профориентация: кем стать. Выбор профессии)
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология обучения на примере конкретных ситуаций
* технология личностно-ориентированного подхода
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативно-когнитивные технологии;
* технология оценочной деятельности – «портфолио»
* проектные технологии;
* технология развития критического мышления;

**Организационные условия:**

* + сформированная управленческая система;
  + организация предпрофильной подготовки;
  + подбор и подготовка педагогов к реализации программ профильного обучения;
  + нормативно-правовое обеспечение введения профильного обучения;
  + организация взаимодействия с различными учреждениями социальной сферы по обеспечению профильного обучения;
  + формы организации учебного процесса;
  + подготовка показателей эффективности и результативности предпрофильной работы и профильного обучения.

# Ожидаемые конечные результаты реализации программы – показатели эффективности

* Повышение эффективности профориентационной работы школы через внедрение профориентационных программ, проведение профессиональных проб, социальных практик;
* Обеспечение организационно – управленческого сопровождения профориентационной деятельности;
* Развитие взаимодействия с различными организациями, учреждениями, предприятиями;
* Увеличение доли обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением;
* Сохранение доли выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях после окончания 9-го класса;

Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам профориентационной деятельности.

# Этапы и содержание профориентационной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Цель этапа*** | ***Возраст*** | ***Возрастные особенности*** | ***Содержание деятельности*** |
| пассивно- поисковый (этап первичного профессион ального выбора) | *Развивать интересы* и способности школьников, *создавать условия* для самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, *формировать потребности* ребят в профессиональном самоопределении. | 1-4  классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность-учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под  воздействием взрослых. | Формирование у младших школьников знаний о труде, людях труда, правилах поведения в учебной и трудовой деятельности, ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;  Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую |
| 5-7  классы | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвер- диться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопре- деления имеют значение те виды общественно-полезной деятельнос- ти, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружаю- щих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных знаний, умений, навыков. | Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”), развитие навыков общения, активизации процесса самопознания. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми  профессиональной деятельностью к человеку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| активно- поисковый | Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного  самоопределения, обеспечить психолого- педагогическое сопровождение выбора  выпускников основной общей школы | 8-9  классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | * Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; * Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; * Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. |
| профес- сиональное определение | Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и  потребностей на рынке труда. | 10-11  классы | Период уточнения социально- профессионального статуса.  Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. | Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. |

**Критерии и показатели**

**оценивания эффективности профориентационной деятельности на всех уровнях образования**

(разработан АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт профессионального образования и исследования рынка труда»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **Критерий** | **Показатель** | **Единица измерения, расчет** | **Уровень, шкалирование** |
| **Начальное общее образование** | Информационный | Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной  направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.) | Кол-во занятий, экскурсий / Кол-во начальных классов | 1-2 – 1 балл  3-5 – 2 балла  6-8 – 3 алла  9 и более– 4 балла |
| Мотивационно – ценностный | Доля учащихся, имеющих интерес к учебной деятельности. | % ; Кол-во уч-ся, с устойчивым учебным интересом / общее кол-во уч-ся в начальных классах | До 40% -1 балл  41-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, положительно относящихся к труду и его роли в жизни человека. | % ; Кол-во уч-ся, с положительным отношением к труду / общее кол-во уч-ся в начальных классах | До 40% -1 балл  41-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 бал. |
| Когнитивно  - личностный | Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях | % ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях / общее кол-во уч-ся в начальных классах | До 20% -1 балл  21-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Доля учащихся, участвующих в разработке творческих проектов **совместно с родителями** | % ; Кол-во уч-ся, участвующих в разработке творческих проектов / общее кол-во уч-ся в начальных классах | До 10% -1 балл  11-20% - 2 балла  21-30% - 3 балла  Св. 31% - 4 балла |
| **Всего по уровню начального общего образования: 3-5 баллов – минимальный уровень; 6-19 баллов – средний уровень; 20 баллов и более –**  **высокий уровень.** | | | | |
| **Уровни**  **образования** | **Критерий** | **Показатель** | **Единица измерения, расчет** | **Уровень,**  **шкалирование** |
| **Основное общее образование**  **5 — 7 классы** | Информационный | Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и  т.п.) | Кол-во внеклассных занятий, экскурсий, встреч и т.п., проведенных в 5-7-х классах | 1-2 – 1 балла  3-4 – 2 балла  5-6 – 3 баллов  7 и более – 4 балла |
| Количество учебных предметов, содержащих профориентационную информацию | Кол-во учебных предметов, содержащих профориентационную информацию | 1-2 – 1 балла  3-4 – 2 балла  5-6 – 3 баллов  7 и более– 4 балла |
| Когнитивно – личностный (формирование образа “Я”) | Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества | %; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической  диагностики / Кол-во обучающихся в 5-7-х классах | До 20% -1 балл  21-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д. | % ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах | До 20% -1 балл  21-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, учебных исследованиях | % ; Кол-во уч-ся, участвовавших в олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах | До 20% -1 балл  21-30% - 2 балла  31-40% - 3 балла  41-50% - 4 балла  Св. 51% - 5 баллов |
|  | Мотивационно – ценностный | Доля учащихся, положительно относящихся к труду и понимающих его роль в жизни общества | % ; Кол-во уч-ся, с положительным отношением к труду / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах | До 40% -1 балл  41-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях | % ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 5-7-х | До 20% -1 балл  21-40% - 2 балла  41-60% - 3 балла  61-80% - 4 балла |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классах | Св. 81% - 5 баллов |
| Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ | Количество профориентационных мероприятий в учебный год,  проведенных для лиц с ОВЗ | 1. в год -1 балл 2. в год -2 балла 3и более – 3 балла |
| **Всего по уровню основного общего образования (5 – 7 классы): 5-8 баллов – минимальный уровень; 9-24 баллов – средний уровень;**  **25 баллов и более – высокий уровень.** | | | | |
| **Уровни образования** | **Критерий** | **Показатель** | **Единица измерения, расчет** | **Уровень, шкалирование** |
| **Основное общее образование**  **8-9 классы** | Информационный | Доля учащихся, знающих об учреждениях среднего профессионального образования ХМАО и направлениях (профессиях) подготовки в них | % ; Кол-во уч-ся, знающих об учреждениях СПО / общее кол-во обучающихся в 9-х классах | До 40% -1 балл  41-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, знающих о различных видах трудовой деятельности (профессиях) и их особенностях | % ; Кол-во уч-ся, знающих о различных видах трудовой  деятельности / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах | До 40% -1 балл  41-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации | % ; Кол-во уч-ся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками информации / общее кол-во обучающихся в 9-х классах | До 40% -1балл  41-50% - 2балла  51-70% - 3балла  71-90% - 4балла Св. 91% - 5бал. |
| Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и  т.п.) | Кол-во мероприятий за учебный год | 1-2 – 1 балл  3-4 – 2 баллла  5-6 – 3 балла  7 и более– 4 балла |
| Когнитивно - личностный | Доля учащихся, изучающих профориентационный курс (модуль) | % ; Кол-во уч-ся, изучающих  профориентационный курс / общее кол-во обучающихся в 9-х классах | До 50% -1 балл  51-90% - 2 балла  Св. 91% - 3 балла |
| Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой. | %; Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой / общее кол-во  обучающихся в 8-9-х классах. | До 50% -1 балл  51-90% - 2 балла  Св. 91% - 3 балла |
| Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества | %; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической  диагностики / Кол-во обучающихся в 8-9-х классах | До 20% -1 балл  21-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, принимающих участие в | % ; Кол-во уч-ся, участвовавших в | До 20% -1 балл |

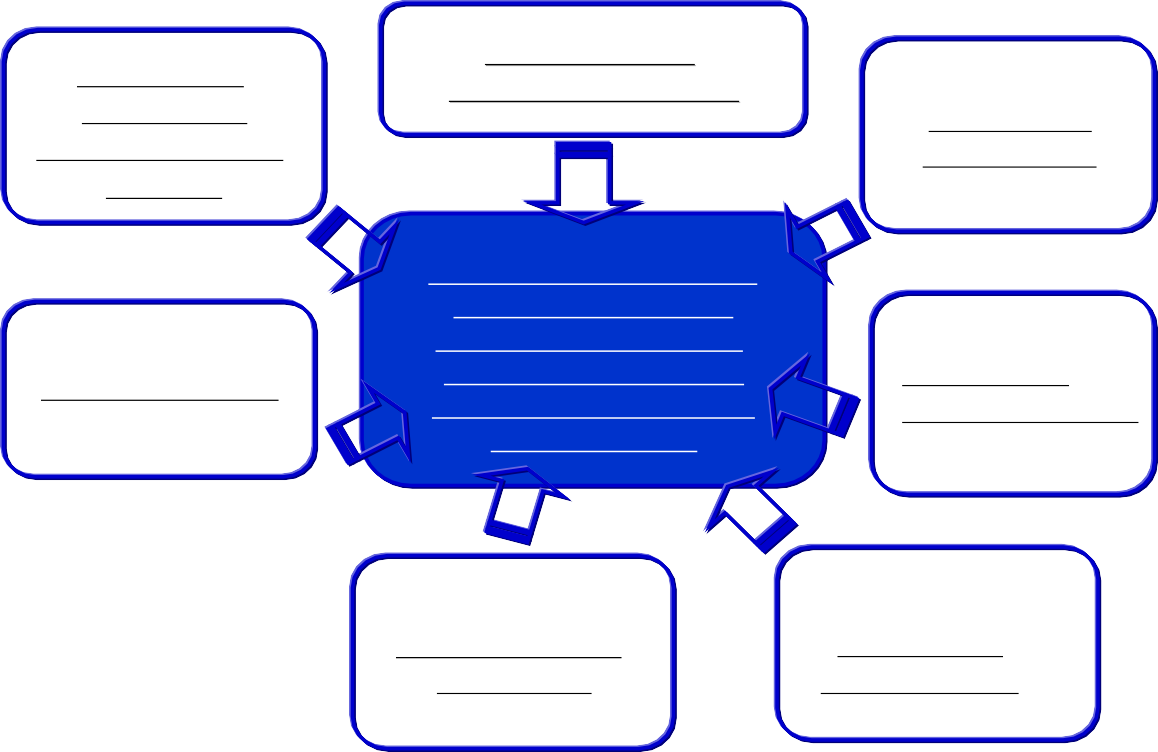
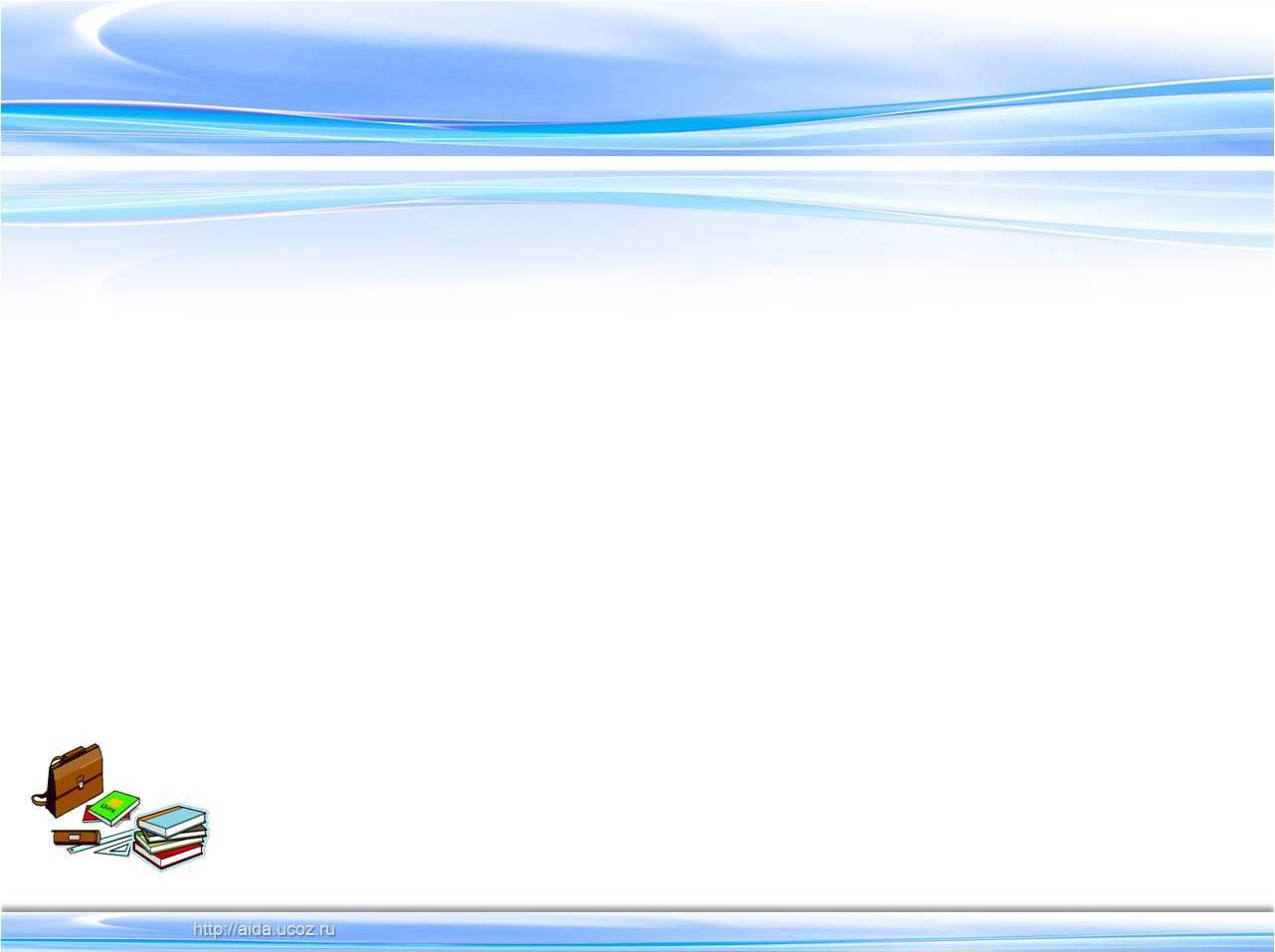
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях | конкурсах, олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах | 21-30% - 2 балла  31-40% - 3 балла  41-50% - 4 балла  Св. 51% - 5 баллов |
| Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д. | % ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах | До 20% -1 балл  21-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, принявших участие в профпробах | %; Кол-во уч-ся, принявших участие в профпробах / общее кол-во обучающихся в 9-х классах | До 10% -1 балл  11-20% - 2 балла  21-30% - 3 балла  31-40% - 4 балла  Св. 41% - 5 баллов |
| Мотивационно – ценностный | Доля учащихся, принявших участие в социальных практиках, общественно- полезной деятельности | %; Кол-во уч-ся, принявших участие в соцпрактиках / общее кол-во обучающихся в 9-х классах. | До 20% -1 балл  21-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях | % ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах | До 20% -1 балл  21-40% - 2 балла  41-60% - 3 балла  61-80% - 4 балла  Св. 81% - 5 баллов |
|  | Доля учащихся, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период | %; Кол-во уч-ся, занятых трудом / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах. | До 3% -1 балл  4-8% - 2 балла  9-15% - 3 балла  16-25% - 4 балла  Св. 26% - 5 баллов |
| Доля учащихся, имеющих личный профессиональный план | %; Кол-во уч-ся, имеющих план /  общее кол-во обучающихся в 9-х классах. | До 20% -1 балл  21-70% - 2 балла  Св. 71% - 3 балла |
| Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ | Количество профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ | 1. в год -1 балл 2. в год -2 балла 3и более – 3 балла |
| **Всего по уровню основного общего образования (8 – 9 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 баллов – средний уровень;**  **55 баллов и более – высокий уровень.** | | | | |
| **Уровни**  **образования** | **Критерий** | **Показатель** | **Единица измерения, расчет** | **Уровень,**  **шкалирование** |
|  |  | Доля учащихся, знающих об учреждениях  профессионального образования ХМАО | % ; Кол-во уч-ся, знающих об  учреждениях СПО, ВПО / общее | До 40% -1 балл  41-50% - 2 балла |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среднее общее образование**  **(10- 11 классы)** | Информационный | (СПО, ВПО) и направлениях (профессиях) подготовки в них | кол-во обучающихся в 11-х классах | 51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации | % ; Кол-во уч-ся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками / общее кол-во обучающихся в 11-х классах | До 40% -1 балл  41-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной  направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.) | Кол-во мероприятий за учебный год | 1-2 – 1 балл  3-4 – 2 балла  5-6 – 3 балла  7 и более– 4 балла |
| Доля выпускников, определившихся со своим профессиональным будущим | % ; Кол-во определившихся  выпускников / Кол-во выпускников 11-х классов | До 20% -1 балл  21-70% - 2 балла  Св. 71% - 3 балла |
| Когнитивно- личностный | Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой. | %; Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой / общее кол-во  обучающихся в 10-11-х классах. | До 60% -1 балл  61-90% - 2 балла  Св. 91% - 3 балла |
| Доля учащихся, знающих собственные  интересы, способности и личностные качества | %; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам  диагностики / Кол-во обучающихся в 10-11-х классах | До 30% -1 балл  31-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях | % ; Кол-во уч-ся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах,  исследованиях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах | До 20% -1 балл  21-30% - 2 балла  31-40% - 3 балла  41-50% - 4 балла  Св. 51% - 5 баллов |
| Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д. | % ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах | До 20% -1 балл  21-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, осваивающих образовательные программы профильного (углубленного) уровня | % ; Кол-во уч-ся, осваивающих ОП на профильном (углубленном) уровне / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах | До 30% -1 балл  31-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, получающих образовательные услуги в других образовательных  учреждениях, в т.ч. дистанционно | % ; Кол-во уч-ся, получающих образовательные услуги в других  учреждениях / общее кол-во | До 10% -1 балл  11-20% - 2 балла  21-30% - 3 балла |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | обучающихся в 10-11-х классах | | 31-40% - 4 балла  Св. 41% - 5 баллов |
| Мотивационно - ценностный | Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности | | %; Кол-во уч-ся, принявших участие в соцпрактиках / общее кол-во обучающихся в 10-х классах. | | До 20% -1 балл  21-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях | | % ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах | | До 20% -1 балл  21-40% - 2 балла  41-60% - 3 балла  61-80% - 4 балла  Св. 81% - 5 баллов |
|  | Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ | | Количество профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ | | 1. в год -1 балл 2. в год -2 балла 3и более – 3 балла |
| Деятельностно - практический | Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в профпробах | | %; Кол-во уч-ся 10-х классов,  принявших участие в профпробах / общее кол-во обучающихся в 10-х классах. | | До 20% -1 балл  21-50% - 2 балла  51-70% - 3 балла  71-90% - 4 балла  Св. 91% - 5 баллов |
| Доля учащихся 10-х классов, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период | | %; Кол-во уч-ся 10-х классов, занятых трудом / общее кол-во обучающихся в 10-х классах. | | До 10% -1 балл  11-20% - 2 балла  21-30% - 3 балла  31-40% - 4 балла  Св. 41% - 5 баллов |
| **Всего по уровню среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 баллов – средний уровень;**  **55 баллов и более – высокий уровень.** | | | | | | |
| **Уровни образования** | **Критерий** | **Показатель** | **Единица измерения, расчет** | | **Уровень, шкалирование** | |
| **Дополнительное образование** | Деятельностно- практический | Поддержка  одаренных обучающихся | Количество | | Победители конкурсов:  Муниципального уровня – 1 чел. 1 балл; окружного уровня – 1 чел. 3 балл;  межрегионального и всероссийского – 1 чел. 8 б.; | |
| Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных  исследованиях. | Количество проектов и тем исследований | | 1-2 – 1 балл; 3-8 – 2 балла; 9-15 – 3 балла  16-19 – 4 балла; более 20 – 5 баллов | |
| **Всего по уровню дополнительного образования: 1-5 баллов – минимальный уровень; 6-14 баллов – средний уровень; 15 баллов и более –**  **высокий уровень.** | | | | | | |

Приложение 1.

# Модель системы профориентационной работы



**Администрация**

**Методист по Профориентации**

**Педагоги- психологи**

**Библиотекарь**

**Направления работы:**

* ***Информационно- просветительское;***
* ***Диагностическое;***

***- Консультационное;***

***- Обучающее.***

**Классный руководитель**

**Медицинский работник**

**Учитель – предметник**

4

**Информационно-просветительское направление** включает ознакомление с миром профессий и создание у учащихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий через периодические издания и специальную научную литературу с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий, что поможет сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

## Диагностическое направление реализуется в двух планах:

* самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
* оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.

Активное использование возможностей Интернет-ресурсов позволяет подростку прибегнуть к поиску информации как в электронных библиотеках и базах данных вузов, так и сделать запрос по электронной почте, пройти компьютерное тестирования своих возможностей, интересов и склонностей, определить наиболее интересные именно ему профессии и получить подробную информацию о них. Последующая индивидуальная

консультация у психолога по вопросам профессионального самоопределения учащегося позволяет соотнести выбранную профессию со своими возможностями и определить место предпочитаемых профессий на рынке труда.

**Консультационное направление *-*** это содействие выбору старшеклассника с учетом мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

В школьной практике консультация по профессиональной ориентации подразумевает наличие запроса школьника, если старшеклассник не видит необходимости в консультациях, то его необходимо мотивировать классным руководителям, педагогам-психологам, родителям.

Классный руководитель, в рамках консультационного направления, может предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: профессиограмму (описание содержания профессии), данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда с использованием интернет-ресурсов.

**Обучающее или формирующее направление*,*** в ходе которого у старшеклассника формируется ряд определенных компетенций:

* + умение анализировать мир профессий;
  + умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
  + владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы;
  + формирование общей социальной компетенции в области профессионального выбора

В рамках этого направления можно проводить специальные личностно - ориентированные занятия с классом, направленные на активизацию личности, школьника в области профессионального самоопределения.

При использовании новых компьютерных технологий в обучающем направлении можно работать с моделями реальных объектов, связанных с деятельностью различных систем. Например, для получения информации о предприятиях, о профессиях можно использовать информационную модель исходя из имеющихся баз данных. Создание электронной презентации своей будущей профессии - это мощный ресурс для осознанного выбора будущей специальности.

# Содержание деятельности педагогических работников

**по организационно-психолого-педагогическому сопровождению системы профориентационной работы в МБОУ «Средняя школа №19»**

Координатор деятельности: **заместитель директора,** в функции которого входит:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных

руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);

* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей- предметников, педагогов-психологов по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы участников образовательного процесса по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

**Классный руководитель:** опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся по проблеме самоопределения;
* проводит совместно с педагогом-психологом родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с рассказами о своей профессии, привлекает их для организации кружковой работы.

## Учителя-предметники:

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, применяя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

## Библиотекарь:

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, веб-сайты, Интернет-ресурсы помогающие в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

## Социальный педагог:

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

## Педагог - психолог:

* проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование, психодиагностику учащихся;
* проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся, профориентационные игры;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;
* проводит психологические занятия – уроки выбора профессии.

## Медицинский работник:

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Приложение 2

# Циклограмма мероприятий по реализации системы профориентационной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| **I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 1. | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов | сентябрь | Заместитель директора Классные  руководители |
| 2. | Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных  намерений и их реализации | 2 раза в год сентябрь  март | Педагоги - психологи |
| 3. | Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии | март | Классные руководители,  педагоги-психологи |
| 4. | Анализ работы по реализации программы | май | Администрация  школы |
| 5. | Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями | март- апрель | Администрация школы |
| **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| 1. | Подготовка планов работы по  профориентации на учебный год | Май-июнь | Администрация  школы |
| 2. | Подготовка планов совместной работы школ  с заинтересованными организациями (в том числе и сетевое взаимодействие) | Май | Администрация школы |
| 3. | Создание информационного стенда с информацией:   * потребности рынка труда; * профессиограммы (описание профессий);   + справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы);   + методические материалы по вопросам профориентации для педагогических   работников | В течение года | Администрация школы  библиотекарь |
| 4. | Проведение дней и недель профориентации | В течение года | Администрация  школы, классные руководители |
| 5. | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и  профессия» | Ежегодно | Библиотекарь |
| 6. | Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по  профориентации | регулярно | Администрация школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Вовлечение учащихся в общественно-  полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными  интересами | регулярно | Администрация школы, классные руководители |
| 8. | Создание на сайте страниц «Мой  выбор»; «Будущему абитуриенту» | октябрь | Администрация  школы,  учителя информатики |
| **III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ** | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций классным  руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися  различных возрастных групп | апрель | Заместитель  директора по НМР |
| 2. | Предусмотреть в планах работы МО  рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом  ее проведения | ежегодно | Руководители МО |
| 3. | Проведение малых педсоветов «Состояние  профориентационной работы с учащимися» | 1 раз в год | Зам. директора по  НМР, классные руководители |
| 4. | «Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы | 2 раза в год | Зам. директора по ВР |
| 5. | Освещение профориентационной тематики на классных часах | постоянно | Классные руководители |
| 6. | Семинар для классных руководителей  «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования». | Март | МО классных руководителей |
| 7 | Круглый стол для классных руководителей  «Основные принципы профессионального консультирования ученика». | Ноябрь | МО классных  руководителей |
| **IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| 1. | Проведение родительских собраний профориентационной тематики | 1 раз в год | Администрация школы |
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации | Постоян- но | Педагог-психолог |
| 3. | Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам  подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 4. | Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору  профиля и обучения профессии детьми | Ежегодно | Администрацияшколы |
| 5. | Привлечение родителей к участию в  профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии, встречи с  представителями различных профессий) | Постоян-  но | Классные  руководители, социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Организация для родителей встреч со  специалистами (представителями учебных заведений) | 1 раз в год | Заместитель  директора по НМР |
| **V. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** | | | |
| 1. | Проведение групповых информационно-  справочных консультаций профориентационной тематики | По  графику в течение  года | Педагог-психолог,  классные руководители |
| 2 | Профконсультация для учащихся 9 классов:  требования к формированию портфолио. | Октябрь-ноябрь | Зам.директора по НМР |
| 3 | Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися  учащимися, в первую очередь «группы риска» | регулярно | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий  города | регулярно | Классные руководители |
| 5 | Проведение опроса по выявлению проблем  учащихся по профориентации | март | Психолог, классные  руководители |
| 6 | Проведение серий классных часов (по  возрастам) | 1 раз в два  месяца | Классные  руководители |
| 7 | Участие школьников в городских  и внутришкольных профориентационных мероприятиях | регулярно | Зам. директора по ВР  Заместитель директора по НМР |
| 8 | Проведение профориентационных игр и тренингов | По графику | Педагог-психолог |
| 9 | Профориентационные встречи с представителями учебных заведений,  предприятий и организаций | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Обеспечение участия старшеклассников в  Днях открытых дверей учебных заведений | ежегодно | Администрация |
| 11 | Привлечение учащихся к занятиям в кружках  и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования | постоянно | Зам директора  Классные руководители |
| 12 | Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью | Ежегодно февраль | Администрация школы |
| 13 | Реализация проекта «Календарь профессиональных праздников» | В течение года | Классные руководители |