**«Индивидуальный проект как способ реализации требований ФГОС на уроках английского языка»**

*Борисова Дарья Евгеньевна,*

*преподаватель английского языка*

*МБОУ «Лицей»*

Слайд 1

Время - это один из главных аспектов, придуманный людьми для удобства организации нашей повседневной жизни. Для отслеживания времени используется хронометр, например, часы.

Слайд 2

В соответствии с ФГОС, главной целью учителя иностранного языка на сегодняшний день является формирование коммуникативной компетенции, повышение лингвистической эрудиции пополнение словарного запаса, развитие общей речевой культуры обучающихся. Для достижения поставленных целей применение традиционных методов обучения становится недостаточным, поэтому в современной школе вводят проектную деятельность, как обязательный компонент образовательной программы с целью формирования у школьников универсальных учебных действий.

Актуальностьданной работы определяется необходимостью решения определенных задач образовательной программы основного общего образования через внедрение индивидуального проектирования.

Слайд 3

Организация и планирование учебной деятельности требует от ребенка такого навыка как ориентирование во времени. Тема обозначения времени в часах минутах затрагивается в учебно-методическом комплексе «Английский в фокусе» (Spotlight) под редакцией Ю.Е. Ваулиной, В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко в 3, 4, 5 и 6 классах. В 3 классе школьника знакомят, как правильно использовать сокращения *am* и *pm* и учат обозначать время в часах, например *It’s 3 pm*. В 4 классе школьник учится использовать при обозначении времени не только часы, но и лексемы to и past, в 5 классе закрепляются данные навыки и в 6 классе школьник должен уметь обозначить время в часах и минутах. Но приходится констатировать, что даже такой поэтапный подход не дает хорошего результата и, как правило, большинство детей не в полной мере усваивают данный материал. Для решения данной проблемы я предложила обучающимся 6 классов подготовить проект “My clock” («Мои часы»).

Слайд 4

В данном случае проектный подход в рамках урока может помочь ученику усвоить тему «Время» в полной мере. **Цель** проекта – подготовить памятку, которая послужит вспомогательным средством в освоении темы «Время» на английском языке. Данная цель, хорошо согласуется с целями урока – научить детей правильно обозначать время в часах и минутах на английском языке. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:** найти и проанализировать правила обозначения времени на английском языке, оформить данные правила в виде памятки.

Слайд 5

Данный проект является индивидуальным краткосрочным монопроектом, т.к. выполнялся каждым обучающимся в качестве домашней работы и презентовался в течение одного урока английского языка [Полат 2002: 234].

Следует отметить, что данный проект должен быть выполнен индивидуально, чтобы учитель смог выявить обучающихся, которые усвоили теоретический материал по данной теме, а кому нужна помощь и повторное объяснение.

На подготовительном этапе обучающиеся ищут информацию по теме «Время» на русском языке, изучают правила обозначения времени в часах и минутах, анализируют информацию, делают выводы.

На практическом (основном) этапе обучающиеся изготавливают памятку-часы, которая должна выглядеть ярко, содержать все необходимые правила обозначения времени, быть удобного размера и главное с движущимися стрелками.

На заключительном этапе осуществляется презентация памяток перед одноклассниками с объяснением правила и приведением своих примеров. После презентации памяток учитель еще раз поясняет те моменты, в которых у обучающихся возникли вопросы, трудности и закрепляет данный материал на практике.

Слайд 6

Благодаря этим рабочим проектам у обучающихся появилась возможность двигать стрелки, что позволило им лучше запомнить все нюансы данной темы, а учителю – быстро выявить тех, кто имеет затруднения при выполнении заданий и кому нужна помощь.

Чтобы мотивировать детей на качественное выполнение проекта, был объявлен конкурс памяток “The best clocks” («Лучшие часы»). Интересные проекты были оформлены на стенде в классе, что дало возможность обучающимся на период изучения темы посмотреть и сравнить выполненные работы друг друга. У некоторых обучающихся возникло желание переделать недостаточно хорошо выполненную работу.

Слайд 7

По данной теме обучающимися была выполнена самостоятельная работа, в которой необходимо было написать время согласно картинкам с изображением часов. Подготовка к самостоятельной работе в 2015 году проводилась традиционным способом: через тренировочные упражнения в классе. В 2016 году – с использованием традиционного и проектного методов. Если сравнить результаты самостоятельной работы на параллели 6-х классов по данной теме 2015 и 2016 годов, то можно увидеть разницу, которая представлена в данной таблице.

Таблица. 1 Результаты самостоятельной работы по английскому языку 52-х обучающихся 6-х классов по теме «Время»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **метод** | **вид деятельности при подготовке к сам.работе** | **Оценки за сам. работу по теме «Время»** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| традиционный2015-2016 уч. год | выполнение тренировочных заданий по учебнику устно и письменно, по цепочке, в паре. | 31% | 26% | 35% | 8% |
| проектный2016-2017 уч. год | Выполнение и презентация проекта“My clock” («Мои часы»), тренировочные задания по учебнику устно и письменно с использованием памятки-часов. | 8% | 29% | 44% | 19% |

Если учесть строгий критерий оценки (все верно – 5, 1-2 ошибки – 4, 3-4 ошибки – 3, 5 и более ошибок – 2), то результаты самостоятельной работы за 2016-2017 учебный год можно считать хорошими. В 2016-2017 учебном году 92% обучающиеся усвоили тему и справились с заданиями, в 2015-2016 г. процент усвоивших данную тему ниже – 69%. Необходимо обратить внимание, что с применением проектного метода процент отлично усвоивших тему вырос с 8% до 19%, процент обучающихся, которые совершенно не усвоили тему снизился с 31% до 8%.

Слайд 8

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что метод проектной деятельности является достаточно эффективным для усвоения и закрепления данной проблемной темы при изучении английского языка, т.к. в процессе выполнения проекта ребенок изучает данную тему самостоятельно и закрепляет все нюансы под руководством учителя, используя памятку-часы при выполнении практических заданий.

Проектная деятельность направлена на формирование универсальных учебных действий, т.к. в процессе выполнения проекта ученик проявляет высокий уровень активности, предприимчивости, приобретает навыки взаимодействия со сверстниками в группе, получает возможность применять уже накопленный запас знаний на практике, в то время как учитель формирует у ребенка стремление к саморазвитию.

**Практика**

Рассмотрим детские проекты в работе, что положительного они дают обучающимся для того, чтобы ускорить освоение данной темы.

как показывает практика не все дети понимают обозначения минутной стрелки, поэтому мной было предложено расписать обозначение минут. Кроме того в английском языке есть специальные лексемы quarter - 15 минут, past - 30 минут.

В УМК "Английский в фокусе" предложено обозначение времени с использованием лексем to - до, past - после, поэтому мы их тоже расположили на циферблате to - в левой части, past - в правой. При переводе выражений с использованием данных лексем практически у всех обучающихся возникают трудности.

Рассмотрим на примере. Например, время 11.10 В первую очередь на английском языке мы называем количество минут. It's ten. Далее нам нужно выбрать to или past. На часах видно, что минутная стрелка находится в правой части, поэтому нам необходимо использовать паст. it's ten past eleven.

Рассмотрим другой пример. 11.40. Называем количество минут - twenty, минутная стрелка расположена в левой части циферблата, поэтому мы используем to. It's twenty to и указываем то время, к которому близится часовая стрелка. - twelve.

Таким нехитрым способом дети лучше усваивают время, т.к. при выполнении данного упражнения происходит слуховое, зрительное и кинетическое восприятие информации т.е. восприятие информации путем физического контакта.