**«Социальное партнерство, как ресурс для развития субъективности обучающихся в условиях современной школы».**

*Петенко А.В.,*

*учитель биологии, МБОУ «СШ №42»*

Здравствуйте, меня зовут Петенко Анна Владимировна. Хочу поделиться с вами опытом работы по теме «Социальное партнерство, как ресурс для развития субъективности обучающихся в условиях современной школы».

1. Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры.

**Наше социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в вопросах  расширения доступности образования и повышения его эффективности. Каким же образом и с какими институтами социума мы выстроили социальное партнерство, которое является одним из условий для развития субъективности обучающихся в условиях современной школы.**

# Социальными партнерами школы являются (внимание на слайд) и другие образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры.

1. Представляю вашему вниманию работу с Центром Национальных Культур и ТК «Самотлор».

Совместная деятельность с Центром Национальных Культур приносит школе большой плюс в циклах мероприятий:

- Славянские хороводы;

- Знай свой край;

- Зеленая планета в рамках акции «Спасти и сохранить»;

- Познавательная программа «Ям-алан»;

- Цикл мероприятий «У чувала дружбы»;

Фестиваль «Дружбы Народов».

1. Сотрудники ЦНК всегда доброжелательны, открыты. Сценарий и задания обговариваются заранее с представителя обеих сторон партнеров. Мероприятия проходят на 2-х опорных пунктах: Центр и школа в формате беседы, групповых и индивидуальных занятий, брейн-ринг, игры. Ребята получают знания, выходящие за школьную программу. Проявляя заинтересованность в предмете, подаче материала, новизне, учащиеся учатся работать в команде, закладывает хороший фундамент для совершенствования.
2. Обучающиеся школы №42 с 2014 года являются участниками и победителями Городских Экологических игр.
3. Происходит взаимодействие со СМИ (Самотлор - ТВ), глобальной сетью интернет (поисковая деятельность). Мы живем в современном мире инновационных технологий. Интернет, телевиденье, радио. Новинки, проишествия, невероятные явления города, экология - это постоянные темы для обсуждения.

Совместно с Телекомпанией «Самотлор» учащиеся школы №42 активно принимают участие в телевизионных проектах «Мифы и реальность» и «Антифейк». Ребята следят за происходящим в городе, интересуются, так создаются новые сюжеты на основе доказательств. Это базовый материал для научной деятельности обучающихся.

1. Результат

Призовые места.

Профессиональное самоопределение

Ребята без труда поступают в Роснефть и химико-биологический класс. Продолжают индивидуально сотрудничать с социальными партнерами школы. Добиваясь высокого профессионального мастерства, оказывают содействие школе и ее обучающимся на собственном примере.

1. Все виды работ с социальными партнерами приводят в расширению кругозора, развитию субъективности обучающихся, умственного потенциала школьников, формированию современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах.
2. Спасибо за внимание! Могу ответить на интересующие Вас вопросы