**Слайд 1**

**Социальное партнерство как источник дополнительных ресурсов управления в построении открытой модели образовательной деятельности МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»**

*Хайдарова Л.Ш.,*

*руководитель ПИМООП,*

*МАУДО г.Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»*

Задача развития социального партнерства в сфере дополнительного образования детей является системообразующей в обновлении и повышении его качества

**Слайд 2**

Об этом свидетельствует обозначенная в Концепции миссия дополнительного образования, которое должно превратиться «в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства»[[1]](#footnote-1), и превратить жизненное пространство школьников в мотивирующее пространство, определяющее их самоактуализацию и самореализацию.

**Слайд 3**

Социальное партнерство в системе образовании следует понимать, как:

партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями общественных сфер;

партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни с организациями производственной и непроизводственной сферы.

Организация всестороннего партнерства требует от учреждений общего и дополнительного образования разработки новых программ развития, направленных на установление контактов вне «официальных» практик и институтов образования

Социальное партнерство предстает принципиально новым типом общественных отношений, совместной деятельности, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной выгоды и взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Принимая организацию всестороннего партнерства как новый этап в развитии открытого вариативного образования, центр «Патриот» выстраивает образовательный процесс путем интеграции программ и проектов, взаимодействия субъектов образования на добровольных и взаимовыгодных условиях, то есть на принципах социального партнерства и партнерских отношений.

**Слайд 4**

Социальное партнерство является для нас условием реализации Концепции развития ДО, а именно:

- миссии дополнительного образования;

- запуска инновационных процессов;

- управления проектами в системе дополнительного образования.

В практике учреждения данное условие решается следующим образом:

**Слайд 5**

**Миссия дополнительного образования**

В центре «Патриот» реализуется 43 дополнительных общеразвивающих программ по 5-ти направлениям. Это программы технической, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностям, которые могут выбрать школьники и учащаяся молодежь нашего города преимущественно от 5 до 18 лет.

Обучение организовано в структурных подразделениях, которые расположены в разных микрорайонах города, а также в тех образовательных организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Договоры безвозмездного пользования помещениями позволяют реализовать наши программы в 31 общеобразовательном учреждении и в 9-ти дошкольных организациях.

Программы разработаны для разных категорий обучающихся. Содержание и материал большинства программ организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности (стартовый, базовый, продвинутый).

**Слайд 6**

Обязательным компонентом дополнительных общеразвивающих программ является воспитательная работа. В учебные планы программ включены такие воспитательные мероприятия, которые интересны детям и молодежи и имеют воспитательный эффект. Так как главная миссия нашего учреждения – патриотическое воспитание детей и молодежи города, то это: встречи с ветеранами, интерактивная экскурсия «Музей в чемодане», участие в социальных проектах и общественных проектах «Мой дед – фронтовик», «Воин-интернационалист в моей семье», «Георгиевская ленточка», Смотр-конкурс знаменных групп «Равнение на знамена», публичные чтения литературных произведений, интерактивные встречи «Защитники Отечества нашей страны», открытые лекции, посвященные Дням воинской славы и другие.

В реализации главной миссии учреждения участвуют более 30 образовательных организаций города.

**Слайд 7**

На слайде представлены форматы образования, в реализации которых принимают участие наши социальные партнеры (социально-образовательные проекты и практики, волонтерские и добровольческие клубы, интерактивные программы и общественно-значимые дела). Некоторые из них представлены на слайде:

Образовательные организации города

Местная молодежная общественная организация «Ассоциация поисковых отрядов города Нижневартовска «Десант Памяти»

Региональная общественная организация Союз поисковых формирований Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Долг и Память Югры»

Местное отделение общероссийской общественно-государственной организации ДОСААФ России

Различные городские общественные организации ветеранов и другие

Всего заключено 72 договора, из которых:

Образовательные организации – 41

Общественные организации – 12

Реабилитационные центры и вспомогательные учреждения – 6

Культурно-просветительские и иные организации – 13

Результатом всестороннего партнерства является решение задач:

- персонализации образования, дающей право на участие в разнообразных социальных практиках, возможность смены программ, выбора себе педагога, реализации личных жизненных замыслов и притязаний;

- равенства в получении необходимого объема и качества образовательных ресурсов и альтернативных возможностей развития.

**Слайд 8**

Все это дает возможность ребятам попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, сориентироваться в выборе занятия по душе и таланту, позволяет обучающимся приобретать ключевые компетенции человека 21 века.

Ориентиром для нас являются инициативы «Агентства стратегических инициатив» (АСИ), в числе которых «Навыки будущего» (представлены на слайде)

• стратегическое мышление (выбор и применение стратегий для решения комплексных задач, в том числе открытых, имеющих более одного решения).

• креативное мышление (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью).

• системное мышление (умение принимать решения в меняющейся среде, управлять рисками, компенсация провалов и сохранение устойчивости системы; выбор баланса между скоростью при выполнении известного алгоритма и адаптивностью к изменившимся условиям).

• критическое мышление (понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в фактах; выстраивание причинно-следственных цепочек, применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций).

• саморегуляция (способность контролировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации. Она включает в себя умение справляться с сильной эмоциональной реакцией на различные травмирующие стимулы, умение успокоиться, когда вы расстроены, а также умение справляться с раздражением без эмоциональных вспышек).

• кооперация (способность эффективно работать с другими людьми для достижения общей цели, а также предотвращать и урегулировать конфликты).

• коммуникация (способность человека к общению. Уровень этого умения зависит и от характера индивида, и от того, как он работает над собой. Искусство коммуникации включает в себя умение устанавливать контакт с окружающими и поддерживать его, а также способность производить на других людей нужное впечатление).

**Слайд 9**

Согласно Концепции, механизм запуска инновационных процессов в дополнительном образовании обусловливается принципом открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала и требующего:

• обновления содержания дополнительного образования

• расширения образовательного пространства

Сегодня наше учреждение готово предложить инновационные гибкие, вариативные программы с новым содержанием, досуговые и социальные программы, направленные на формирование позитивных ценностей, развитие гражданских установок и компетенций, общеразвивающие программы для разных категорий и групп детей

**Слайд 10**

Разработано 5 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям (социально-педагогическое, физкультурно-спортивное) ознакомительного уровня, с количеством учебных часов – от 12. Программы будут запущены в новом учебном году в 12-ти общеобразовательных учреждениях города посредством сетевого взаимодействия.

В соответствии с Положением о сетевом взаимодействии определен механизм взаимодействия с образовательными организациями по реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработаны и готовы к заключению договоры о сетевом взаимодействии, решены кадровые условия и определен регламент взаимодействия по передаче персональных данных посредством АВЕРС.

Сетевая форма реализации программ позволит вести совместную деятельность центра и образовательных организаций с использованием при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, в том числе посредством разработки и реализации совместных образовательных программ и учебных планов[[2]](#footnote-2).

Предполагается, что сетевая реализация дополнительных общеразвивающих программ охватит в новом учебном году около 2000 школьников.

**Слайд 11**

Специфика управления в Концепции развития ДО определяется установкой на то, что развитие личностно-ориентированной открытой образовательной среды должно стать задачей не только отдельных организационно-управленческих институтов, а всего общества.

Решению этой задачи служат управленческие механизмы, представленные на слайде, в числе которых:

партнерство организаций дополнительного и общего образования, государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи

межведомственная и межуровневая кооперация и т.д.

**Слайд 12**

Действующая в учреждении система социального партнерства направлена на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность центра и социальных партнеров. По сути, это взаимовыгодная кооперация, в которой учреждение выступает не в роли просителя, а является полноправным партнером. Это означает непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров на конкретные результаты деятельности. Такие партнерские отношения не ограничиваются разовыми акциями, а строятся на основе совместных долгосрочных проектов и взаимном доверии.

Приведу пример успешного социального партнёрства из практики центра.

В 2018 году в рамках сотрудничества с Общественной организацией «Татарская национально-культурная автономия города Нижневартовска «Мирас» на базе нашего учреждения открылся музей имени Мусы Джалиля. Разработанный совместно проект интерактивного музея «Тетрадь из Моабита. Последний подвиг Мусы Джалиля» был представлен на конкурс президентских грантов и стал победителем. Создание современного общественно-культурного объекта расширяет образовательное пространство учреждения и города, способствует формированию и воспитанию исторической памяти, решению задач этнокультурного, духовно-нравственного, патриотического становления подрастающего поколения.

Так, в феврале этого года был организован I городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», участниками которого стали 267 обучающихся из 52 образовательных организаций.

В перспективе – создание экспозиции, посвященной ветеранам города – участникам Великой Отечественной войны.

**Слайд 13**

Таким образом, социальное партнерство является действенным инструментом и источником дополнительных ресурсов управления в построении открытой модели образовательной деятельности центра детского и юношеского технического творчества «Патриот». Главная цель такого управления – создание новых и более мощных конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг.

Информационные ресурсы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (гл.2, ст 15)

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р

3. Концепция духовно-нравственного воспитания //А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

4. Степихова В.А. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации. - СПб., 2010

5. <http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/86762-1-razvitie-socialnogo-partnerstva-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-metodicheskie-rekomendacii-podgotovila-ste.php>

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р [↑](#footnote-ref-1)
2. «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ (глава 2, статья 15) [↑](#footnote-ref-2)