****

**Порядок**

**оказания дефектологической помощи в образовательном учреждении**

**МБОУ «СШ №19»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий порядок регламентирует деятельность МБОУ «СШ№19» в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных)

1.2. Задачи оказания дефектологической помощи:

* организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;
* организация и проведение дефектологических занятий с детьми с выявленными нарушениями в развитии;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

1.3. Дефектологическая помощь оказывается на безвозмездной основе.

**2. Порядок оказания дефектологической помощи в образовательном учреждении**

2.1. Дефектологическая помощь МБОУ «СШ №19» осуществляется на основании:

* заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК)
* личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости организации дефектологических занятий по форме согласно приложению 1 к настоящему порядку;
* согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения дефектологической диагностики по форме согласно приложению 2 к настоящему порядку.

2.2. Основной формой оказания дефектологической помощи учащимся являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Количество и периодичность занятий определяется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ТПМПК, рекомендаций по предоставлению дефектологической помощи в общеобразовательных учреждениях согласно приложению 3 к настоящему порядку.

2.3. При оказании дефектологической помощи учителем-дефектологом ведется следующая документация:

* программы и планы дефектологической работы;
* расписание занятий учителя-дефектолога;
* индивидуальные карты развития учащихся, получающих дефектологическую помощь;
* журнал учета посещаемости занятий;
* отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-дефектологов устанавливается исходя из количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава учащихся, нуждающихся в дефектологической помощи, количества групп для проведения дефектологических занятий, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий в соответствии с приложениями 3 к настоящему порядку.

2.5. Списочный состав учащихся, нуждающихся в дефектологической помощи, формируется с учетом результатов дефектологической диагностики, рекомендаций ТПМПК, ППк и утверждается приказом образовательного учреждения.

2.6. Дефектологическая помощь начинает оказываться с даты предоставления родителем (законным представителем) учащихся заключения ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе в течение учебного года.

2.7. Завершение предоставления дефектологической помощи учащимся осуществляется по мере компенсации у них нарушений. Обучающиеся исключаются из списочного состава обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, приказом образовательного учреждения.

2.8. Дефектологические занятия с учащимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения.

2.9. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей учащихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с учащимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога осуществляется посредством информирования участников образовательных отношений о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога с учащимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

* индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) учащихся, педагогических работников образовательного учреждения;
* информационных стендов.

**3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ**

 **начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности педагога-дефектолога по оказанию помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяются на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

3.2. Учащиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования.

3.3. Организация оказания дефектологической помощи осуществляется в соответствии с приложением 3 к настоящему порядку.

3.4. Периодичность проведения дефектологических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, определяются тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка.

3.5. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

* в 1 (дополнительном)-1 классах – индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие - 35 минут;
* во 2-11 (12) классах индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие – 40- 45 мин.

Приложение 1 к порядку

оказания дефектологической

помощи в МБОУ «СШ №19»

Директору МБОУ СШ №19

Л. В. Зайцевой

от

*(Ф.И.О. родителя (законного представителя)*

заявление.

Я*,* ,

 *(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)*

являясь родителем (законным представителем)

 *(Ф.И.О. ребенка)*

 ,

 ,

*(класс, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)*

прошу организовать для моего ребенка занятия с педагогом-дефектологом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

« » 20 г.

 *(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 2 к порядку

оказания дефектологической

помощи в МБОУ «СШ №19»

Директору МБОУ СШ №19

Л. В. Зайцевой

от

*(Ф.И.О. родителя (законного представителя)*

Согласие родителя (законного представителя) учащегося на проведение психологической диагностики обучающегося

Я*,* ,

*(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)*

являясь родителем (законным представителем)

 *(Ф.И.О. ребенка)*

 ,

 ,

*(класс, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)*

даю/не даю *(нужное подчеркнуть)* свое согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

« » 20 г.

 *(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 3 к порядку

оказания дефектологической помощи

в МБОУ «СШ №19»

Рекомендации по организации предоставления дефектологической помощи в муниципальных общеобразовательных учреждениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нарушения развития, АООП НОО | Количество часов в неделю на коррекционнуюработу (групповую/индивидуальную) | Продолжительность занятий (мин.) | Наполняемость групп (чел.) |
| групповые | индивидуальные | групповые | индивидуальные | 1 /1 доп. кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4/5\*\* кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1кл. | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. | 5-9кл | 1кл. | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. | 5-9кл. | 1/1до | 2кл. | 3кл. | 4кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 1/1доп. | 2 кл. | 3 кл. | 4/5кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. |
| **Глухие** |
| Вариант 1.1 | - | до | до | до | до | 2 | - | до | до | до | до | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до | до | до | до | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2 | 2 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *учебным планом предусмотрено не менее* 5 *часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося* |
| Вариант 1.2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до | до2 | до | до | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | до 6 | до 6 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося* |
| **Слабослышащие, позднооглохшие** |
| Вариант 2.1\*,2.2 (1 отд.) |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | - | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до25 | до25 | до25 | до25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2-8 | 2-8 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционную работу в соответствии* с *потребностями обучающегося* |
| Вариант 2.2\*\*(2 отд.) | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до25 | до25 | до25 | до25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2-6 | 2-6 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| \*\* *нормативный срок обучения* ***–*** *5 лет во II отделении* ***(****1-5 классы); указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения* |
| **Слабовидящие** |
| Вариант 4.1 | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 20 | 20 | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *содержание программы коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов* |
| Вариант | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 20 | 20 | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*\*предполагаются пролонгированные сроки обучения: пять лет (1- 5 классы)* |
| **Нарушения опорно-двигательного аппарата** |
| Вариант | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до | до | до | до | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2-5 | 2-5 | 2-5 | 2-5 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*\*нормативный срок освоения программы составляет 5 лет за счет введения первого дополнительного класса* |
| **Задержка психического развития** |
| Вариант 7.1 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до | до | до | до | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей* |
| Вариант 7.2\*\* | 2*-3* | 2*-3* | 2*-3* | 2*-3* | 2*-3* | 2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до 25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*\*нормативный срок обучения- 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса); на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в**неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей* |
| **Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)** |
| Вариант 1 | - | - | - | - | - | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| *на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей* |
| **Расстройство аутистического спектра** |
| Вариант 8.1 | - | - | - | - | - | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Вариант 8.2 | - | - | - | - | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15- | 15- | 15- | 15- | 15- | 15- | 15- | 15- | 15- | - | - | - | - | - | - | - | - | - |