**Описание уровней квалификаций учителя[[1]](#footnote-1)**

| **Наименование квалификации** | **Уровень / подуровень квалификации** | **Показатели профессиональной деятельности учителя** |
| --- | --- | --- |
| **Полномочия и ответственность** | **Характер знаний****(наукоемкость деятельности)** | **Показатели умений** |
| **Полномочия** | **Ответственность** | **Характер умений (сложность деятельности)** | **Общие (сквозные) компетенции SSK** |
| Помощник учителя.Помощник воспитателя | 5 | Самостоятельная деятельность в рамках заданной технологии получения образовательных результатов, методов работы и ресурсов.Постановка задач частного характера перед обучающимися.Организация деятельности обучающихся, родителей, коллег по решению частной задачи в рамках заданной группы обучающихся и реализуемой образовательной программы. | Ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, физическую, информационную и психологическую безопасность обучающегося в рамках образовательного процесса или его элемента.Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных образовательных результатов. | Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Оценка достаточности информации для решения поставленной задачи профессиональной деятельности.Самостоятельный поиск информации, обеспечивающей содержание досуговой деятельности обучающихся.Интерпретация (толкование) регламентирующей нормативной документации применительно к ситуации профессиональной деятельности | Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения образовательных задач в различных условиях рабочей ситуации в части планирования, непосредственной и опосредованной организация досуговой деятельности групп обучающихся и отдельных обучающихся и деятельности по их жизнеобеспечению; по непосредственной организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на основе заданного планаТекущий и итоговый контроль, оценка деятельности и коррекция деятельности в рамках заданного способа. | Анализирует ситуации, применяя заданные критерии и инструменты анализа.Планирует деятельность и ресурсы на основе типовых \ заданных алгоритмов \ технологий применительно к конкретной ситуацииОтбирает содержание и средства коммуникации в зависимости от заданной цели и целевой аудитории и реализует коммуникативный контакт в соответствии с языковыми и поведенческими нормамиАнализирует эмоциональное состояние контрагента(-ов) коммуникации и дает адекватную обратную связь, определяет свое эмоциональное состояние и его влияние на поведениеУказывает на недостаток информации для решения задачи, извлекает и систематизирует информацию в соответствии с поставленной задачей информационного поиска, интерпретацию информации в контексте задачи и ситуации профессиональной деятельности, проводит обработку информации посредством типовых логических операций и стандартных алгоритмов |
|  | 6.1 | Самостоятельный выбор методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии и заданных ресурсов образовательного процесса.Постановка задач в отношении продвижения конкретного обучающегося \ группы обучающихся на основе результатов формирующего оцениванияПланирование своей работы по сбору информации и организации коммуникации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающегося на основе заданного способа и поставленных задач | Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе.Ответственность за скоординированность воздействий всех субъектов на процесс получения группой обучающихся \ обучающимся заданных образовательных результатов  | Синтез профессиональных знаний и собственного профессионального опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности. | Планирование, непосредственная и опосредованная организация[[2]](#endnote-1) деятельности гомогенных групп обучающихся по получению типовых (стандартизированных) образовательных результатов.Коррекция отдельных параметров процесса получения образовательных результатов в зависимости от характеристик группы обучающихся \ обучающегося и результатов текущего контроля деятельности. | Анализирует ситуации, задавая критерии и отбирая инструменты анализа на основе общей цели деятельности. Определяет проблемные ситуации и формулирует проблемы.Выбирает способ достижения цели \ решения задачи, ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов), принимает решение о наличии необходимости корректировать план или способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля.Определяет цель коммуникации с заданной аудиторией в зависимости от задачи деятельности, отбирает содержание средства и техники коммуникации и реализует коммуникативный контакт в соответствии с языковыми и поведенческими нормами, в том числе коммуникативный контакт, требующий обмена мнениями и оценками, сопоставления позиций, общей и контекстной аргументации, мотивации контрагента на вступление в контакт \ поддержание контакта.Работая в группе, обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, поддерживает процедуру обсуждения, развивает и дополняет идеи других участников группы (разрабатывает чужую идею)Управляет своим эмоциональным состоянием, корректирует методы и содержание коммуникативного контакта в зависимости от эмоционального состояния контрагента(-ов) коммуникации.Ставит задачи информационного поиска в зависимости от задач профессиональной деятельности.Извлекает и систематизирует информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности, оценивает достоверность информации, проводит обработку информации посредством специализированных алгоритмов, в том числе¸ осваивая такие алгоритмы; делает констатирующие, оценочные и прогнозные (вероятностные) выводы в соответствии с поставленной задачей деятельностиИдентифицирует недостаток внутренних ресурсов (знаний, навыков, опыта и т.п.) дл решения поставленной задачи и самостоятельно определять и реализовывать способы восполнения этого недостатка.Распределяет внимание, быстро переключается между задачами, управляет стрессом от многофакторной среды и многозадачной деятельности |
|  | 6.2 | Самостоятельный выбор и адаптация к специфике образовательной ситуации методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии, отбор ресурсов образовательного процесса.Коррекция планируемых образовательных результатов обучающихся по результатам обратной связи.Принятие решений по способам сбора информации и организации коммуникации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающегося | Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных и индивидуально востребованных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе.Ответственность за качество информационного обеспечения принятия решения, касающихся организации образовательного процесса группы обучающихся и продвижения отдельных обучающихся в получении ими образовательных результатов | Синтез профессиональных знаний и собственного опыта, в том числе в процессе апробации \ внедрения инновационных концепций и технологий образовательного процесса.Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессионально значимой информации (в том числе из смежных областей знания).Обработка первичной (полученной из опыта, непосредственно) и вторичной информации для получения решения для конкретной ситуации. | Планирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности групп обучающихся и отдельных обучающихся по получению эксклюзивных \ нестандартизированных образовательных результатов, типовых результатов на повышенных уровнях освоения Создание педагогических ситуаций, провоцирующих обучающихся на постановку и достижение персональных целей, опосредованная организация такой деятельностиПланирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности гетерогенных групп обучающихся по получению образовательных результатов, в том числе отличающихся по содержанию и\или уровню освоения.Коррекция отдельных параметров процесса получения образовательных результатов в зависимости от характеристик группы обучающихся \ обучающегося и анализа результативности применяемых способов профессиональной деятельности в работе с данной группой \ обучающимся. |
|  | 6.3 | Самостоятельный выбор и адаптация к специфике образовательной ситуации методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии, адаптация или разработка ресурсов образовательного процесса.Определение образовательных результатов на основе внешних требований в области своей предметной компетенции.Координация деятельности субъектов, работающих с одной группой обучающихся \ обучающимся по анализу продвижения обучающихся в формировании интегрированных образовательных результатов и по планированию краткосрочных образовательных результатов непредметного характера | Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных и индивидуально востребованных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе.Ответственность за соответствие образовательной среды и параметров образовательного процесса задачам формирования интегрированных (надпредметных) образовательных результатов группы обучающихся \ обучающегося | Верификация профессионально значимой информации и ее источников.Технологизация собственного педагогического опыта с определением на основе профессионально значимой информации возможностей и ограничений в применении полученных алгоритмов. | Разработка образовательных программ на основе заданных конечных результатов, образовательных проектов, определение методов реализации образовательного процесса в рамках компетенции по отношению к содержанию образования. |
|  | 7.1 | Определение образовательных результатов на основе внешних требований и запросов, с кластеризацией запросов, в области своей содержательной компетенции и в масштабе образовательной услуги в целом.Определение стратегии получения образовательных результатов и принципиальных качественных характеристик образовательной услуги в зависимости от специфики групп обучающихся и отдельных обучающихся в масштабах оказания образовательной услуги в целом.Руководство группами педагогов, работающими на получение обучающимися одного набора образовательных результатов и \ или над формированием учебного и методического ресурса для решения задачи | Ответственность за соответствие учебно-методических ресурсов и параметров образовательного процесса конечным результатам образовательным программы. | Синтез профессиональных знаний и опыта, в том числе обобщение и технологизация опыта коллег. Создание новых приемов и техник анализа педагогической информации, реализации элементов образовательного процесса. Определение источников и поиск информации, в том числе – первичной (метод формирующего эксперимента, апробации и т.п.) необходимой для получения новых образовательных результатов или обеспечения новых характеристик образовательного процесса (образовательной услуги) | Разработка образовательных проектов, определение технологий реализации образовательного процесса в масштабах оказания образовательной услуги в целом; отбор базовых учебных пособий в рамках компетенции по отношению к содержанию образованияРазработка методических рекомендаций общего и частного характера в рамках компетенции по отношению к содержанию образования.Проведение собственными силам (для локальных задач) и руководство проведением формирующих экспериментов, внедрением в практику образования новых технологий и \ или ресурсов | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с критериями, определенными на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;Идентифицирует и анализирует проблемы Определяет критерии выбора способа разрешения проблемы \ достижения цели \решения задачи в заданной ситуации; ставит цели и задачи.Определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности.Корректирует способ деятельности на основе результатов оценки продукта и результатов текущего контроляПриводит обоснованный прогноз последствий того или иного решения, принимаемого в рабочей ситуации или в области профессионального или личностного развития.Идентифицирует и анализирует риски, допущения и угрозы, планирует предотвращение и нейтрализацию риска.Определяет цель коммуникации и целевую аудиторию в соответствии с целью деятельности; отбирает средства коммуникации и интерпретирует полученную в процессе коммуникации информацию в зависимости от специфики целевой аудитории, в том числе гомогенной и гетерогенной аудитории с разным культурным опытом коммуникаций.Восстанавливает разрывы коммуникации, обусловленные неприятием со стороны партнера предмета обсуждения или точки зрения на него, разницей социокультурного опыта контрагентов; выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии, работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позицииФасилитирует и модерирует обсуждение вопросов. Определяет процедуры обсуждения и взаимодействия, предлагает процедурные решения для ситуаций, когда обсуждение заходит в тупик.Планирует и реализует воздействие на эмоциональный контекст профессиональных коммуникаций, купирует крайние эмоциональные состояния контрагента по коммуникации.Ставит задачи поиска, систематизации и обработки информации в соответствии с задачей деятельности.Осуществляет верификацию информации и источника,  |
|  | 7.2 | Формирование предложений по определению стратегии развития образовательной организации или структурного подразделения образовательной организации.Управление вспомогательными процессами образовательной организации или ее структурного подразделения с принятием решений на уровне параметров процесса, входов, требований к ресурсам.Управление подпроцссами основного (образовательного) процесса образовательной организации или ее структурного подразделения с принятием решений на уровне параметров процесса, входов, требований к ресурсамУправление процессами внедрения новы образовательных технологий, управление проектами образовательной организации |  | Синтез профессиональных знаний и опыта, в том числе обобщение и технологизация результатов проектов, апробации образовательных технологий и технологий управления. Определение источников, получение и операционализация информации, необходимой для модернизации процессов образовательной организации и \ или внутренней среды образовательной организаци  | Разработка образовательных и необразовательных проектов и руководство их реализацией.Организация формирующих экспериментов, внедрения в практику образования новых технологий и \ или ресурсов, новых методов управления |
|  | 7.3 | Определение стратегии развития образовательной организации или структурного подразделения образовательной организации.Управление основным и вспомогательными процессами образовательной организации с принятием решений, касающихся требований к выходу процесса, а также решений на уровне параметров процесса, входов, требований к ресурсам. | Ответственность за результаты деятельности образовательной организации | Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в области организации образовательного процесса и процессов ресурсного обмена образовательной организации и внешней среды. Определение источников, получение и операционализация информации, необходимой для развития деятельности образовательной организации | Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки \ организации разработки \ оценки способов достижения требуемого качества образования с постоянным мониторингом внешней среды образовательной организации для уточнения содержания понятия «качество образовательной услуги».Организация модернизации процессов и ресурсов образовательной организации с определением базовых подходов и методов в соответствии с вызовами внешней среды, включение новых методов реализации и управления процессами в практику образовательной организации. |

1. Требования по уровням выстроены по принципу аккумуляции каждым более высоким уровнем требований всех более низких уровней [↑](#footnote-ref-1)
2. Под опосредованной организацией имеется в виду создание педагогических ситуаций, в которых обучающиеся вынуждены к самоорганизации и к последующему анализу \ рефлексии полученного опыта деятельности. [↑](#endnote-ref-1)