**Описание уровней квалификаций учителя[[1]](#footnote-1)**

| **Наименование квалификации** | **Уровень / подуровень квалификации** | **Показатели профессиональной деятельности учителя** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полномочия и ответственность** | | **Характер знаний**  **(наукоемкость деятельности)** | **Показатели умений** | |
| **Полномочия** | **Ответственность** | **Характер умений  (сложность деятельности)** | **Общие (сквозные)  компетенции SSK** |
| Помощник  учителя.  Помощник  воспитателя | 5 | Самостоятельная деятельность в рамках заданной технологии получения образовательных результатов, методов работы и ресурсов.  Постановка задач частного характера перед обучающимися.  Организация деятельности обучающихся, родителей, коллег по решению частной задачи в рамках заданной группы обучающихся и реализуемой образовательной программы. | Ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, физическую, информационную и психологическую безопасность обучающегося в рамках образовательного процесса или его элемента.  Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных образовательных результатов. | Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта.  Оценка достаточности информации для решения поставленной задачи профессиональной деятельности.  Самостоятельный поиск информации, обеспечивающей содержание досуговой деятельности обучающихся.  Интерпретация (толкование) регламентирующей нормативной документации применительно к ситуации профессиональной деятельности | Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения образовательных задач в различных условиях рабочей ситуации в части планирования, непосредственной и опосредованной организация досуговой деятельности групп обучающихся и отдельных обучающихся и деятельности по их жизнеобеспечению; по непосредственной организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на основе заданного плана  Текущий и итоговый контроль, оценка деятельности и коррекция деятельности в рамках заданного способа. | Анализирует ситуации, применяя заданные критерии и инструменты анализа.  Планирует деятельность и ресурсы на основе типовых \ заданных алгоритмов \ технологий применительно к конкретной ситуации  Отбирает содержание и средства коммуникации в зависимости от заданной цели и целевой аудитории и реализует коммуникативный контакт в соответствии с языковыми и поведенческими нормами  Анализирует эмоциональное состояние контрагента(-ов) коммуникации и дает адекватную обратную связь, определяет свое эмоциональное состояние и его влияние на поведение  Указывает на недостаток информации для решения задачи, извлекает и систематизирует информацию в соответствии с поставленной задачей информационного поиска, интерпретацию информации в контексте задачи и ситуации профессиональной деятельности, проводит обработку информации посредством типовых логических операций и стандартных алгоритмов |
|  | 6.1 | Самостоятельный выбор методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии и заданных ресурсов образовательного процесса.  Постановка задач в отношении продвижения конкретного обучающегося \ группы обучающихся на основе результатов формирующего оценивания  Планирование своей работы по сбору информации и организации коммуникации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающегося на основе заданного способа и поставленных задач | Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе.  Ответственность за скоординированность воздействий всех субъектов на процесс получения группой обучающихся \ обучающимся заданных образовательных результатов | Синтез профессиональных знаний и собственного профессионального опыта.  Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности. | Планирование, непосредственная и опосредованная организация[[2]](#endnote-1) деятельности гомогенных групп обучающихся по получению типовых (стандартизированных) образовательных результатов.  Коррекция отдельных параметров процесса получения образовательных результатов в зависимости от характеристик группы обучающихся \ обучающегося и результатов текущего контроля деятельности. | Анализирует ситуации, задавая критерии и отбирая инструменты анализа на основе общей цели деятельности. Определяет проблемные ситуации и формулирует проблемы.  Выбирает способ достижения цели \ решения задачи, ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов), принимает решение о наличии необходимости корректировать план или способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля.  Определяет цель коммуникации с заданной аудиторией в зависимости от задачи деятельности, отбирает содержание средства и техники коммуникации и реализует коммуникативный контакт в соответствии с языковыми и поведенческими нормами, в том числе коммуникативный контакт, требующий обмена мнениями и оценками, сопоставления позиций, общей и контекстной аргументации, мотивации контрагента на вступление в контакт \ поддержание контакта.  Работая в группе, обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, поддерживает процедуру обсуждения, развивает и дополняет идеи других участников группы (разрабатывает чужую идею)  Управляет своим эмоциональным состоянием, корректирует методы и содержание коммуникативного контакта в зависимости от эмоционального состояния контрагента(-ов) коммуникации.  Ставит задачи информационного поиска в зависимости от задач профессиональной деятельности.  Извлекает и систематизирует информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности, оценивает достоверность информации, проводит обработку информации посредством специализированных алгоритмов, в том числе¸ осваивая такие алгоритмы; делает констатирующие, оценочные и прогнозные (вероятностные) выводы в соответствии с поставленной задачей деятельности  Идентифицирует недостаток внутренних ресурсов (знаний, навыков, опыта и т.п.) дл решения поставленной задачи и самостоятельно определять и реализовывать способы восполнения этого недостатка.  Распределяет внимание, быстро переключается между задачами, управляет стрессом от многофакторной среды и многозадачной деятельности |
|  | 6.2 | Самостоятельный выбор и адаптация к специфике образовательной ситуации методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии, отбор ресурсов образовательного процесса.  Коррекция планируемых образовательных результатов обучающихся по результатам обратной связи.  Принятие решений по способам сбора информации и организации коммуникации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающегося | Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных и индивидуально востребованных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе.  Ответственность за качество информационного обеспечения принятия решения, касающихся организации образовательного процесса группы обучающихся и продвижения отдельных обучающихся в получении ими образовательных результатов | Синтез профессиональных знаний и собственного опыта, в том числе в процессе апробации \ внедрения инновационных концепций и технологий образовательного процесса.  Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессионально значимой информации (в том числе из смежных областей знания).  Обработка первичной (полученной из опыта, непосредственно) и вторичной информации для получения решения для конкретной ситуации. | Планирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности групп обучающихся и отдельных обучающихся по получению эксклюзивных \ нестандартизированных образовательных результатов, типовых результатов на повышенных уровнях освоения  Создание педагогических ситуаций, провоцирующих обучающихся на постановку и достижение персональных целей, опосредованная организация такой деятельности  Планирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности гетерогенных групп обучающихся по получению образовательных результатов, в том числе отличающихся по содержанию и\или уровню освоения.  Коррекция отдельных параметров процесса получения образовательных результатов в зависимости от характеристик группы обучающихся \ обучающегося и анализа результативности применяемых способов профессиональной деятельности в работе с данной группой \ обучающимся. |
|  | 6.3 | Самостоятельный выбор и адаптация к специфике образовательной ситуации методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии, адаптация или разработка ресурсов образовательного процесса.  Определение образовательных результатов на основе внешних требований в области своей предметной компетенции.  Координация деятельности субъектов, работающих с одной группой обучающихся \ обучающимся по анализу продвижения обучающихся в формировании интегрированных образовательных результатов и по планированию краткосрочных образовательных результатов непредметного характера | Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных и индивидуально востребованных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе.  Ответственность за соответствие образовательной среды и параметров образовательного процесса задачам формирования интегрированных (надпредметных) образовательных результатов группы обучающихся \ обучающегося | Верификация профессионально значимой информации и ее источников.  Технологизация собственного педагогического опыта с определением на основе профессионально значимой информации возможностей и ограничений в применении полученных алгоритмов. | Разработка образовательных программ на основе заданных конечных результатов, образовательных проектов, определение методов реализации образовательного процесса в рамках компетенции по отношению к содержанию образования. |
|  | 7.1 | Определение образовательных результатов на основе внешних требований и запросов, с кластеризацией запросов, в области своей содержательной компетенции и в масштабе образовательной услуги в целом.  Определение стратегии получения образовательных результатов и принципиальных качественных характеристик образовательной услуги в зависимости от специфики групп обучающихся и отдельных обучающихся в масштабах оказания образовательной услуги в целом.  Руководство группами педагогов, работающими на получение обучающимися одного набора образовательных результатов и \ или над формированием учебного и методического ресурса для решения задачи | Ответственность за соответствие учебно-методических ресурсов и параметров образовательного процесса конечным результатам образовательным программы. | Синтез профессиональных знаний и опыта, в том числе обобщение и технологизация опыта коллег.  Создание новых приемов и техник анализа педагогической информации, реализации элементов образовательного процесса.  Определение источников и поиск информации, в том числе – первичной (метод формирующего эксперимента, апробации и т.п.) необходимой для получения новых образовательных результатов или обеспечения новых характеристик образовательного процесса (образовательной услуги) | Разработка образовательных проектов, определение технологий реализации образовательного процесса в масштабах оказания образовательной услуги в целом; отбор базовых учебных пособий в рамках компетенции по отношению к содержанию образования  Разработка методических рекомендаций общего и частного характера в рамках компетенции по отношению к содержанию образования.  Проведение собственными силам (для локальных задач) и руководство проведением формирующих экспериментов, внедрением в практику образования новых технологий и \ или ресурсов | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с критериями, определенными на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;  Идентифицирует и анализирует проблемы  Определяет критерии выбора способа разрешения проблемы \ достижения цели \решения задачи в заданной ситуации; ставит цели и задачи.  Определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности.  Корректирует способ деятельности на основе результатов оценки продукта и результатов текущего контроля  Приводит обоснованный прогноз последствий того или иного решения, принимаемого в рабочей ситуации или в области профессионального или личностного развития.  Идентифицирует и анализирует риски, допущения и угрозы, планирует предотвращение и нейтрализацию риска.  Определяет цель коммуникации и целевую аудиторию в соответствии с целью деятельности; отбирает средства коммуникации и интерпретирует полученную в процессе коммуникации информацию в зависимости от специфики целевой аудитории, в том числе гомогенной и гетерогенной аудитории с разным культурным опытом коммуникаций.  Восстанавливает разрывы коммуникации, обусловленные неприятием со стороны партнера предмета обсуждения или точки зрения на него, разницей социокультурного опыта контрагентов; выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии, работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции  Фасилитирует и модерирует обсуждение вопросов. Определяет процедуры обсуждения и взаимодействия, предлагает процедурные решения для ситуаций, когда обсуждение заходит в тупик.  Планирует и реализует воздействие на эмоциональный контекст профессиональных коммуникаций, купирует крайние эмоциональные состояния контрагента по коммуникации.  Ставит задачи поиска, систематизации и обработки информации в соответствии с задачей деятельности.  Осуществляет верификацию информации и источника, |
|  | 7.2 | Формирование предложений по определению стратегии развития образовательной организации или структурного подразделения образовательной организации.  Управление вспомогательными процессами образовательной организации или ее структурного подразделения с принятием решений на уровне параметров процесса, входов, требований к ресурсам.  Управление подпроцссами основного (образовательного) процесса образовательной организации или ее структурного подразделения с принятием решений на уровне параметров процесса, входов, требований к ресурсам  Управление процессами внедрения новы образовательных технологий, управление проектами образовательной организации |  | Синтез профессиональных знаний и опыта, в том числе обобщение и технологизация результатов проектов, апробации образовательных технологий и технологий управления.  Определение источников, получение и операционализация информации, необходимой для модернизации процессов образовательной организации и \ или внутренней среды образовательной организаци | Разработка образовательных и необразовательных проектов и руководство их реализацией.  Организация формирующих экспериментов, внедрения в практику образования новых технологий и \ или ресурсов, новых методов управления |
|  | 7.3 | Определение стратегии развития образовательной организации или структурного подразделения образовательной организации.  Управление основным и вспомогательными процессами образовательной организации с принятием решений, касающихся требований к выходу процесса, а также решений на уровне параметров процесса, входов, требований к ресурсам. | Ответственность за результаты деятельности образовательной организации | Синтез профессиональных знаний и опыта.  Создание новых знаний прикладного характера в области организации образовательного процесса и процессов ресурсного обмена образовательной организации и внешней среды.  Определение источников, получение и операционализация информации, необходимой для развития деятельности образовательной организации | Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки \ организации разработки \ оценки способов достижения требуемого качества образования с постоянным мониторингом внешней среды образовательной организации для уточнения содержания понятия «качество образовательной услуги».  Организация модернизации процессов и ресурсов образовательной организации с определением базовых подходов и методов в соответствии с вызовами внешней среды, включение новых методов реализации и управления процессами в практику образовательной организации. |

1. Требования по уровням выстроены по принципу аккумуляции каждым более высоким уровнем требований всех более низких уровней [↑](#footnote-ref-1)
2. Под опосредованной организацией имеется в виду создание педагогических ситуаций, в которых обучающиеся вынуждены к самоорганизации и к последующему анализу \ рефлексии полученного опыта деятельности. [↑](#endnote-ref-1)