**Наименование квалификаций и требования к**

**квалификациям, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации**

**(Наименование квалификаций: педагог начального общего образования (учитель), педагог основного и среднего общего образования (учитель))**

**Пояснительная записка**

Квалификационные требования разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

- Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44970)

Содержание профстандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" содержит указание на то, что к педагогам основного и среднего общего образования, независимо от их предметной специализации и занимаемой должности, предъявляются одинаковые требования к квалификации. Профессиональный стандарт предъявляет требования к квалификации педагога начального общего образования (учитель), основного и среднего общего образования (учитель) на 6 уровне без разделения на трудовые функции и трудовые действия.

Тем не менее, для оценки качества профессиональной педагогической деятельности необходима дифференциация квалификационных требований к педагогам и выстраивание системы квалификационных уровней, включающей:

- Разные уровни квалификации (5 и 6) в содержании обобщенных трудовых функций:

1.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А)

2.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В).

- Внесение корректировок в содержание трудовых функций, позволяющих выстроить шкалу критериальных отличий в деятельности педагога, работающего на 5 и на 6 квалификационных уровнях, не внося принципиальных изменений в содержание профессионального стандарта.

- Уточнение квалификационных требований, с учетом задач привлечения в профессию лиц, не имеющих опыта педагогической деятельности.

На основе профессионального стандарта и практики профессиональной деятельности педагога, включая уровни образования и виды профессиональной деятельности, были выделены два наименования квалификаций педагога:

* Педагог начального общего образования (учитель).
* Педагог основного и среднего общего образования (учитель).

Для разделения уровней квалификации в требованиях к квалификации были использованы следующие допущения, раскрытые в трудовых действиях:

1. на 5 уровне квалификации к педагогу не предъявляются требования к умениям разрабатывать (проектировать) собственные образовательные продукты (программы, технологии и пр.), он должен уметь работать с готовыми методическими разработками и типовыми образовательными решениями[[1]](#footnote-1);
2. на 5 уровне квалификации педагог не должен уметь самостоятельно определять (разрабатывать) индивидуальные образовательные маршруты ребенка и индивидуальные программы развития, он может это делать совместно и (или) под руководством специалистов более высокой квалификации.

Соответственно на 6 уровне квалификации к педагогу предъявляются все квалификационные требования, указанные в профессиональном стандарте, которые будут комплексно оцениваться по ключевым трудовым действиям и умениям на основе разработанных оценочных материалов.

Требования к опыту практической работы на 5 уровне квалификации не предъявляются. При подаче документов на независимую оценку квалификации на 6 уровне требуется стаж педагогической деятельности от 1 года, подтверждаемой копией трудовой книжки или выписки из трудовой книжки.

Срок действия свидетельства о квалификации составляет 5 лет, что соответствует практике аттестации педагогических работников и позволяет учитывать изменения в образовательной области (новые ФГОС общего образования, новые технологии и пр.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер в реестре сведений о проведении НОК | Наименование квалификации | Наименование и реквизиты ПС | Уровень квалификации | Положение ПС, на соответствие которым проводится НОК | | | Квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными НПА РФ, и реквизиты этих актов | Перечень документов для прохождения профессионального экзамена по соответствующей квалификации | Срок действия свидетельства о квалификации | Дополнительные характеристики (при необходимости) | | |
| Код ТФ | Наименование ТФ | Доп. сведения | Разряд / категория / класс | Подуровень квалификации | Наименование по ЕТКС, ЕКС и отрасле-вым номен-клатурам должностей |
|  | Педагог начального общего образования (учитель) | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) | 5 | А/01.06  А/02.06  А/03.06  В/02.6 | Общепедагогическая функция. Обучение        Воспитательная деятельность    Развивающая деятельность    Педагогическая деятельность  по реализации программ  начального общего образования | **Все ТД,** входящие в ТФ, исключая:  -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (в части разработки программ, не разрабатывает, работает с готовыми программами и УМК).  **Все умения,** исключая:  -Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (в части разработки технологий);  -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  -Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  **Все ТД, входящие** в ТФ, исключая:  - Проектирование и реализация воспитательных программ (в части проектирования);  - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (вместо проектирования выбор из банка типовых ситуаций).  **Все умения,** исключая:  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  **Все ТД, входящие** в ТФ, исключая:  -Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе (в части разработки программ профилактики);  - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;  -Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  **Все ТД, входящие** в ТФ, исключая:  -Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;  -Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.  **Все умения,** исключая:  -Умение использовать и проектировать технологии (или способы их применения), обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и оказание адресной помощи обучающимся.  (в части разработки проблемного обучения);  - Умение проектировать и корректировать (во взаимодействии с другими педагогическими работниками и психологами) индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. | а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы отсутствуют в) Особые условия допуска к работе | а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК  б) требования к опыту практической работы не предъявляются в) не предъявляются | 5 лет |  |  |  |
|  | Педагог начального общего образования (учитель) | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) | 6 | А/01.06  А/02.06  А/03.06  В/02.6 | Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность  по реализации программ  начального общего образования | Все ТД, входящие в ТФ | а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы (от 1 года) в) Особые условия допуска к работе | а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК  б) Копия трудовой книжки или выписка из трудовой книжки | 5 лет |  |  |  |
|  | Педагог основного и среднего общего образования (учитель) | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) | 5 | А/01.06  А/02.06  А/03.06  В/03.6 | Общепедагогическая функция. Обучение        Воспитательная деятельность    Развивающая деятельность    Педагогическая деятельность  по реализации программ  основного и среднего общего образования | **Все ТД,** входящие в ТФ, исключая:  -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (в части разработки программ, не разрабатывает, работает с готовыми программами и УМК).  **Все умения,** исключая:  -Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (в части разработки технологий);  -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  -Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  **Все ТД, входящие** в ТФ, исключая:  - Проектирование и реализация воспитательных программ (в части проектирования);  - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (вместо проектирования выбор из банка типовых ситуаций).  **Все умения,** исключая:  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  **Все ТД, входящие** в ТФ, исключая:  -Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе (в части разработки программ профилактики);  - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;  -Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  **Все ТД, входящие** в ТФ, исключая:  -Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;  -Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;  -Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения.  **Все умения,** исключая:  -Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности (в части разработки проблемного обучения)  -Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования (в части индивидуализации обучения, при поддержки специалистов более высокой квалификации) | а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы отсутствуют в) Особые условия допуска к работе | а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК  б) требования к опыту практической работы не предъявляются в) не предъявляются | 5 лет |  |  |  |
|  | Педагог основного и среднего общего образования (учитель) | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) | 6 | А/01.06  А/02.06  А/03.06  В/03.6 | Общепедагогическая функция. Обучение  Воспитательная деятельность  Развивающая деятельность    Педагогическая деятельность  по реализации программ  основного и среднего общего образования | Все ТД, входящие в ТФ | а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы (от 1 года) в) Особые условия допуска к работе | а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК  б) Копия трудовой книжки или выписка из трудовой книжки | 5 лет |  |  |  |

1. Основания для этого допущения имеются в содержании профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). В документе имеется указание на наличие 5 квалификационного уровня для лиц, работающих (предполагающих работать) воспитателями и только в рамках одной трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (код B/01.5). Трудовые функции, включенные в содержание обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», предполагает только 6 уровень квалификации. [↑](#footnote-ref-1)