Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №19»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**Председатель Управляющего Совета\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Соколова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 | **РАССМОТРЕНО:**на заседании педагогического совета от 30 августа 2019 г. протокол № 1 | **УТВЕРЖДАЮ:**И.о.директора МБОУ «СШ № 19»\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.СудаковаПриказ № 888 от 30.08.2019  |

**Адаптированная образовательная программа**

**начального общего образования
для детей с задержкой психического развития**

**(1-4 классы. Вариант 7.1)**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного уч­реждения**

**«Средняя школа №19»**

**на 2019-2020 учебный год**

г.Нижневартовск

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. [Общие положения 3](#_TOC_250007)
2. Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития 5
	1. [Целевой раздел 5](#_TOC_250006)
		1. [Пояснительная записка 5](#_TOC_250005)
		2. [Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 7](#_TOC_250004)
		3. [Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 10](#_TOC_250003)
	2. [Содержательный раздел 12](#_TOC_250002)
		1. [Направление и содержание программы коррекционной работы 12](#_TOC_250001)
	3. Организационный раздел 28
		1. Учебный план начального общего образования 28
		2. [Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта 32](#_TOC_250000)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР или Программа) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе основной образовательной программы НОО, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная Программа является нормативно-правовым документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» и обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СШ №19» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.

В основу разработки и реализации данной АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены

*дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, что способствует не только успешному усвоению ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и усвоению жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образовании (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

# РЕАЛИЗУЕМАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

**Цель реализации** АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ № 19» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Настоящая АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ № 19» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО) МБОУ «СШ № 19». Адаптация программы осуществлялась посредством введения программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Соблюдено обязательное условие реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Вариант (7.1.) АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ № 19» определен на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся с ЗПР в МБОУ «СШ № 19» испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостатками в формировании высших психических функций, замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. Также у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Данная АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик у обучающихся отмечаются типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих настоящую АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов

эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

# Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ № 19» является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР данной программы соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных

задач, и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:
	+ в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
	+ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
	+ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
	+ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**
	+ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
	+ в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
	+ в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
	+ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
	+ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
	+ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
	+ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
	+ в расширении знаний правил коммуникации;
	+ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
	+ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
	+ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
	+ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
	+ в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
	+ в освоении культурных форм выражения своих чувств.
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:
	+ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
	+ в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
	+ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
	+ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
	+ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
	+ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
	+ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
	+ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
	+ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
	+ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
	+ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
	+ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
	+ в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
	+ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
	+ в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
	+ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
	+ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
	+ в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
	+ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результатами специальной поддержки освоения АООП НОО являются:

* + способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
	+ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
	+ способность к наблюдательности, умение замечать новое;
	+ овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
	+ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
	+ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
	+ сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
	+ сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизированы применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

# Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СШ № 19» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения данной АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, кроме программы коррекционной работы, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении уровня начального общего образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО МБОУ «СШ № 19») *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемостических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкций с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО включает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения **программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В основе оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы лежат следующие **принципы:**

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным **объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется посредством мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. При этом используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующих о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При данной форме мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс- диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются МБОУ «СШ № 19» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Общая оценка достижений обучающимся в сфере социальной (жизненной) компетенци обязательно включает мнение семьи и близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы с согласия родителей (законных представителей) обучающийся направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по ООП НОО ФГОС НОО, по АООП НОО ФГОС или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

# Цели программы

* обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
* обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения;
* создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно- значимых функций, универсальных учебных действий и доведения их до уровня возрастной нормы;
* создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении ООП НОО, детям с ЗПР в освоении АООП НОО;
* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащиеся, их социальную адаптацию.

# Задачи программы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП и их интеграции в ОО;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
* регуляция и корректировка (внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы).

# Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

* соблюдение интересов ребёнка,
* системность (единство диагностики, коррекции и развития),
* непрерывность,
* вариативность,
* рекомендательный характер оказания помощи.

# Направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления******работы*** | ***Основное содержание*** |
| *Диагностическая работа* | Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, недостатками речевого развития проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию имлогопедической, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. |
| *Коррекционно- развивающая работа* | Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗв условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у учащиеся(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). |
| *Консультативная работа* | Сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных лого-психолого-педагогических условий обучения,воспитания, коррекции, развития и социализации учащиеся. |
| *Информационно- просветительска я работа* | Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями(законными представителями), педагогическими работниками. |

**Содержание направлений работы**

1. ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

## Цели:

* + своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
	+ решение задач, связанных с качеством подготовки детей к обучению в школе;
	+ наблюдение и мониторинг работы специалистов, координация их работы;
	+ своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| * ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* выявление детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;
* выявление состояния физического и психического здоровья;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащиеся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
 | сентябрь - октябрьоктябрь - ноябрьдекабрь- май | заместитель директора по УВРучителя начальных классовшкольный медицинский работник, педагог- психолог, логопедспециалисты ПМПк |

1. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

## Цели:

* + организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
	+ системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе
	+ обеспечение условий для индивидуального развития учащиеся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| * выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии;
* развитие и коррекция высших психических функций;
* коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах. | По графику специалистов | Специалисты ПМПкУчителя и классные руководителиЛогопед ПсихологСоциальный педагог |

1. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

## Цели:

* + ознакомление с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| - выработка совместных рекомендаций по основным | В течение | Педагог-психолог |
| направлениям работы с учащимся с недостатками | года | Логопед |
| развития речи и ограниченными возможностями |  | Медицинский |
| здоровья, единых для всех участников |  | работник |
| образовательного процесса; |  | Социальный педагог |
| - консультирование специалистами педагогов по |  |  |
| выбору индивидуально-ориентированных методов и |  |  |
| приёмов работы с учащимся с ОВЗ, имеющих |  |  |
| нарушение речи; |  |  |
| - консультативная помощь семье по коррекционному |  |  |
| обучению ребёнка с ограниченными возможностями |  |  |
| здоровья; |  |  |
| - консультативная помощь семье в вопросах выбора |  |  |
| стратегии воспитания и приемов коррекционного |  |  |
| обучения ребенка с речевым нарушением. |  |  |

1. ***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Цели:

* + ознакомление со спецификой дошкольного детства и психологических особенностях детей младшего школьного возраста;
	+ изучение удовлетворенности родителей психоэмоциональным состоянием детей в условиях школы на новой уровне обучения;
* ознакомление с индивидуально-типологическими особенностями детей, имеющих речевые нарушения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| **-** различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
* выступления, направленные на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими недостатки в развитии речи), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
 | В течение учебного года | Зам директора по УВР Педагог-психолог Логопед Медицинскийработник Социальный педагог |

# Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются *взаимодействие специалистов образовательного учреждения,* обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство,* предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

# Направления работы специалистов Психологическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Содержание и формы работы*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| *Диагностическое* | 1. Сбор

диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.1. Организация педагогического сопровождения

детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятныхфакторов.1. .Проведение комплексной

диагностики уровнясформированности УУД. | 1. Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.
2. Анкетирование. 3.Беседы.
3. Тестирование.
4. Наблюдение.
 | 1. Создание «карты проблем».
2. Создание

аналитической справки об уровнесформированности УУД.1. Диагностические портреты детей.
 |
| *Коррекционное* | 1. Преодоление затруднений

учащихся в учебной деятельности.1. Овладение

навыками адаптации учащихся к социуму.1. Развитие творческого потенциала учащихся.
2. Создание условий для развития

сохранных функций; формирование положительноймотивации к обучению;1. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов

предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитиипознавательной и эмоционально- личностной сферы;1. Формирование

механизмов волевой регуляции в процессе осуществлениязаданной | 1. Проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий.1. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных

учебных действий: личностных, коммуникативных,познавательных, регулятивных.1. Содержание и формы коррекционной работы педагога- психолога:
* наблюдение за учениками в учебной и внеурочной

деятельности (ежедневно);* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом,

медицинским работником, администрацией школы, родителями;* составление психолого- педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального

обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень иособенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей приобучении ребёнка. | 1. Исправление или сглаживание

отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.1. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.
2. Усвоение учащимися учебного материала.
3. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.
4. Установление причины успеха /неуспеха учебной деятельности.
5. Преодоление

«неуспешности» учащихся.1. Формирование умения поводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных

способов действий.1. Осознание причин успеха или неуспеха учебной деятельности
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Содержание и формы работы*** | ***Ожидаемые результаты*** |
|  | деятельности; | - составление индивидуального |  |
| воспитание умения | маршрута сопровождения |
| общаться, развитие | учащегося (вместе с психологом |
| коммуникативных | и учителями-предметниками), |
| навыков. | где отражаются пробелы знаний |
|  | и намечаются пути их |
|  | ликвидации, способ |
|  | предъявления учебного |
|  | материала, темп обучения, |
|  | направления коррекционной |
|  | работы; |
|  | - контроль успеваемости и |
|  | поведения учащихся в классе; |
|  | - формирование микроклимата в |
|  | классе, ведение документации |
|  | (психолого-педагогические |
|  | дневники наблюдения за |
|  | учащимися и др.); |
|  | - организация внеурочной |
|  | деятельности, направленной на |
|  | развитие познавательных |
|  | интересов учащихся, их общее |
|  | развитие. |
|  | - использование |
|  | индивидуального подхода в |
|  | обучении; |
|  | - использование упражнений, |
|  | направленных на развитие |
|  | мышления, внимания, памяти, |
|  | восприятия; |
|  | - организация групповых и |
|  | индивидуальных занятий. |
|  | 4. Оказание помощи учащимся в |
|  | преодолении их затруднений в |
|  | учебной деятельности на уроках |
|  | и во внеурочное время. |
|  | 5. Обучение учащихся |
|  | планировать учебные действия. |
|  | 6. Развитие творческого |
|  | потенциала учащихся начальной |
|  | школы в рамках урочной и |
|  | внеурочной деятельности. |
|  | Формирование и освоение |
|  | творческих способов и приёмов |
|  | действий на системе заданий |
|  | творческого и поискового |
|  | характера, направленных на |
|  | развитие у учащихся |
|  | познавательных УУД и |
|  | творческих способностей. |
| *Профилактическое* | 1. Построение | 1. Обсуждение возможных | 1. Предупреждение |
|  | педагогических | вариантов решения проблемы с | отклонений и трудностей |
|  | прогнозов о | психологом и медицинским | в развитии ребенка. |
|  | возможных | работником школы. |  |
|  | трудностях и | 2. Принятие своевременных мер |  |
|  | обсуждение | по предупреждению и |  |
|  | программ | преодолению затруднений в |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Содержание и формы работы*** | ***Ожидаемые результаты*** |
|  | педагогической коррекции. | учебе.1. Осуществление

дифференцированного подхода в обучении.1. Использование в ходе урока стимулирующих и

организующих видов помощи.1. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и

доведение информации до родителей.1. Привлечение к участию коллективных творческих дел.
2. Вовлечение в спортивную секцию, библиотеку.
 |  |

**Педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Содержание и формы работы*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| *Диагностическое* | 1. Сбор

диагностического инструментария для проведениякоррекционной работы.1. Организация педагогического

сопровождения детей, чье развитие осложненодействием неблагоприятных факторов.1. Проведение

комплексной диагностики уровнясформированности УУД. | 1. Изучение

индивидуальных картмедико – психологической диагностики.1. Анкетирование.
2. Беседы.
3. Тестирование.
4. Наблюдение.
 | 1. Создание «карты проблем».
2. Создание аналитической справки об уровне

сформированности УУД.1. Диагностические портреты детей.
 |
| *Коррекционное* | 1. Преодоление

затруднений учащихся в учебной деятельности.1. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.
2. Развитие творческого потенциала учащихся.
3. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной

мотивации к обучению;1. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в

развитии познавательной | 1. Развитие УУД: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.
2. Содержание и формы коррекционной работы учителя:
* наблюдение за учениками в учебной и внеурочной

деятельности (ежедневно);* поддержание постоянной связи с учителями- предметниками, школьным психологом, медицинским работником,

администрацией школы, родителями;* составление психолого- педагогической
 | 1. Исправление или

сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.1. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.
2. Усвоение учащимися учебного материала.
3. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.
4. Преодоление

«неуспешности» учащихся.1. Формирование умения поводить пошаговый, тематический и итоговый

контроль полученных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Содержание и формы работы*** | ***Ожидаемые результаты*** |
|  | и эмоционально- личностной сферы; 6.Формированиемеханизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитиекоммуникативных навыков. | характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, обследования.* составление индивидуального

маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;* формирование

микроклимата в классе, способствующего тому,чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;* ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
* использование

индивидуального подхода в обучении;* оказание помощи

учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время.1. Обучение учащихся планировать учебные действия.
2. На уроках ИЗО способствовать

формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.1. На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.
2. На уроках

литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования иосуществления | знаний и освоенных способов действий.Осознание причин успеха или неуспеха учебнойдеятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Содержание и формы работы*** | ***Ожидаемые результаты*** |
|  |  | контрольно-оценочной деятельности.1. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на

базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяютучащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.1. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной

деятельности.1. Формирование и освоение творческих способов и приёмов

действий основывается на системе заданийтворческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД итворческих способностей. |  |
| *Профилактическое* | 1. Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждениепрограмм педагогической коррекции. | 1. Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.
2. Принятие

своевременных мер по предупреждению и преодолению затруднений в учебе.-Осуществлениедифференцированного подхода в обучении* использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.
* осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.
* привлечение к участию коллективных творческих дел.
* вовлечение в спортивную секцию, библиотеку.
 | 1. Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. |

**Логопедическое сопровождение учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Содержание и формы работы*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| *Диагностическое* | 1. Обследование детей, поступающих в школу (с учетам анамнеза), отбор в логопедические группы.
2. Дополнительное обследование с учетом индивидуальных особенностей ребенка ДДЦ и ПМПК города.
3. Коррекционный мониторинг.
4. Диагностика резултативности коррекционно- педагогичсеского

процесса. | 1. Изучение амбулаторных карт ребенка и беседа с родителями (сбор

анамнестических данных и выяснение индивидуальных особенностей ребенка).1. Обследование устной речи по альбому О.Б. Иншаковой.
2. Заполнение речевой

карты на каждого ребенка.1. Комплектование групп с учетом однородности речевого недоразвития и возраста детей.
 | 1. Четкое представление о структуре дефекта речи и степени его

выраженности.1. Индивидуальные особенности ребенка.
2. Выбор оптиальных для развития ребенка с речевыми нарушениями коррекционных программ, методик и приемов обучения в

соответствии с его особымиобразовательными потребностями. |
| *Коррекционное* | 1. Совершенствование движений исенсоматорного развития:* развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
* развитие

артикуляционной моторики.1. Развитие речи:
	* развитие фонематических процессов;
	* развитие

артикуляционной моторики, речевогодыхания, просодики;* + постановка и

автоматизация дефектных звуков;* + коррекция недостатков лексико- грамматического строя речи;
	+ формирование связной

речи, навыков построения связного высказывания. | 1. Разработка коррекционных программ для каждой группы детей и индивидуальных занятий.
2. Проведение

индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.1. Типы логопедических занятий:
* обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями.
* закрепляющие, на которых учащихся

совершенствуются и формируются умения и навыки.* комбинированные, целью которых является решение одновременно

дидактических и коррекционных задач.4. Совместная работа логопеда, психолога и учителя. Выработкаединства требований к ученику-логопату. | 1. Устранить у детей

дефекты произношения.1. Сформировать полноценные фонематические представления.
2. Формировать умение свободно оперировать

определенными моделями синтаксических конструкций.1. Развивать связню речь.
 |
| *Профилактическое* | 1. Предупреждение и профилактика речевых нарушений. | 1.Пропаганда специальных логопедических знанийсреди учителей и родителей учащихся:* лекции,
* беседы,
* информационные стенды
* печатные материалы,
* тематические выступления для педагогов и родителей.
 | 1. Предупреждение речевых нарушений и возникновениятрудностей в обучении. |

**Программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка**

Программа коррекционной работы психолого-медико-педагогического сопровождения понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

***Основная цель сопровождения* –** оказание практической помощи в решении проблем.

# Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута.
2. Преодоление затруднений в учёбе.
3. Решение личностных проблем развития ребёнка.
4. Формирование здорового образа жизни.

***Организационно-управленческой формой*** *сопровождения* является психолого-медико- педагогический консилиум.

Его ***главные задачи***:

* + защита прав и интересов ребёнка;
	+ выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
	+ консультирование всех участников образовательной деятельности.

Специалистами образовательного учреждения проводится мониторинг развития учащихся. Полученные данные обследования выносятся на обсуждение психолого-медико- педагогического консилиума, в заседании которого обязательно принимают участие родители (законные представители) учащегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение ребенка** | **Содержание работы** | **Методы** | **Ответственный** |
| Медицинское обследование | Заполняется медицинским работником и представляет собой описание актуального состояния здоровья ребенка,рекомендаций врачей. | Обследование ребенка врачом (специалистами). Беседа медицинского работника с родителями. | Школьныймедицинский работник |
| Психологическое обследование | Обследование актуального уровня психического развития и определение зоны ближайшего развития. Особенности эмоционально- волевой, мотивационной сферы, личностных особенностей детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.Психолого-педагогическая характеристика по результам обследования.Консультации учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями (законными представителями) ребенка сОВЗ, так и с учащимися. | Педагог- психологКлассный руководитель |
| Логопедическое обследование | Анамнез речевого развития, обследование устной и письменной речи учащегося. | Логопедическаяхарактеристика на учащегося по результатам обследования.Консультативная и просветительская работа с учителями и родителями (законнымипредставителями). | Учитель-логопедКлассный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогическое обследование | Определяются особенности, характерные нарушения и уровень актуальногоразвития: особенностиучебной деятельности, поведения и общения, особенности адаптацииребенка к школе, отношение к учебной деятельности. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.Педагогическая харатеристика учащегося. | Классный руководитель |
| Социальный паспорт семьи | Общие сведения о ребенкуе и семье: полная или неполная, состав семьи, социальный статус, сведения о бытовых услоывиях, взаимоотношения с продителями и членами семьи, об особенностяхсемейного воспитания. | Посещение семьи ребенка. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.Беседа соц.педагога с родителями. | Социальный педагог, классный руководитель |

На заседании консилиума рассматриваются причины и характер отклонений и поведении, и учении учащегося с ОВЗ, изучается социальная ситуация развития ученика, его положения в коллективе; определяются потенциальные возможности и способности учащегося.

По результатам заседания принимается коллективное решение о специфике содержания образования и обучения данного ученика.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

# Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает **создание в образовательной организации специальных условий** обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**, включающих:**

***Психолого-педагогическое обеспечение,*** в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение здоровьесберегающих условий;
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## Программно-методическое, информационное обеспечение

Для реализации Программы коррекционной работы разработаны подпрограммы

«Коррекция речевых нарушений у учащихся начальных классов», «Тропинки к своему Я»,

«Коррекция личностного развития. Коррекционные занятия проводятся с использованием разнообразных методов и приемов коррекции, наполнены учебно- игровой деятельностью. В коррекционно-развивающей работе используются компьютерные технологии, элементы арттерапии, аудиосопровождение.

***Материально - техническое обеспечение логопедического кабинета*** *в соответствие с инструктивно – методическим письмом* Министерства образования РФ от 14.12.2000г №2 «Об

организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую работу детям с нарушением речи. Используются современные технологии: дифференцированного обучения, личностно- ориентированного характера, сохранение физического и психического здоровья детей.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

# развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

# овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

# овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

# способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

# способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и находят свое отражение в разработанных подпрограммах.

*Учебно-методическое обеспечение*

* Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» М.,

«Просвещение»,1984г.

* Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. - М.: Новая школа 1996.
* Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе». – М.: ТЦ «Сфера» 2001.
* Садовникова И.Н «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» М., «Просвещение»1998г.
* Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 кл. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

Для проведения диагностических мероприятий педагогом-психологом используется диагностический инструментарий, в состав которого входят:

* «диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы» (автор Е. Екжанова);
* диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (автор Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.);
* комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей (автор Овчарова Р.В.) и др.
* «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» М.,

«Просвещение»1991г.

* Зак А.З. «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-9 лет»: *Кадровое обеспечение*1

1 См. Подробную информация в п.3.3 «Кадровое обеспечение образовательного процесса»

Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог, медицинские работники.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

* + 1. **Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

# Учебный план начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Учебный план начального общего образования МБОУ «СШ № 19» для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – **учебный план**) разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07. 2011 № МД- 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
* письмом ДОиМП ХМАО – Югры от 18.08.2016 №10-Исх-7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016- 2017 учебном году;
* письмом Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
* письмом Минобрнауки России от 30 сентября 2009 года № 06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»;

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования, рассчитан на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Особенности учебного плана предусматривают возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с одновременным решением специальных задач коррекционного характера, обеспечением социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, предполагается по образовательным программам начального общего образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является обязательное включение в их деятельность родителей (законных представителей) обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного плана и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, индивидуального консультирования родителей (законных представителей). Также с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается участие детей-инвалидов и детей с ОВЗ вместе с другими детьми в проведении образовательных, воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

Содержание образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, обеспечивает формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья учащихся, соответствующих требованиям стандарта.

Годовой учебный план составлен на основе недельного учебного плана и годового календарного графика. Продолжительность учебного года для 1 классов с учетом 5-дневной учебной недели составляет 33 недели, для 2-3 классов - 34 недели.

Реализация учебного плана обеспечена кадрами соответствующей квалификации, программами и учебно-методическими комплектами.

Учебный план позволяет достичь уровня образования, определяемым ФГОС НОО.

***Промежуточная аттестация*** проводится по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся, их переводе в следующий класс в МБОУ «СШ № 19», утвержденным приказом от 30.08.2014 № 445-О в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Форма** |
| 1. | Русский язык | На основе результатов триместровых аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался учащимся в срок более одного триместра. Округление результата проводится в сторону результатов аттестации за последний триместр. |
| 2. | Родной язык |
| 3. | Литературное чтение |
| 4. | Родная литература |
| 5. | Иностранный язык |
| 6. | Математика |
| 7. | Окружающий мир |
| 8. | Основы религиозных культур и светской этики |
| 9. | Изобразительное искусство |
| 10. | Музыка |
| 11. | Технология |
| 12. | Физическая культура |

# Учебный план (годовой, максимальная учебная нагрузка) на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Количество часов в год1 | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 115 | 119 | 119 | 119 | 472 |
| Литературное чтение | 116 | 118 | 118 | 118 | 437 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Литературное чтение на родном языке | 16 | 18 | 18 | 18 | 70 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительноеискусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: Обязательная часть | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Итого по УП | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

**Недельный учебный план начального общего образования** (пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |
| Литературное чтение | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 13 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: Обязательная часть | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого по УП | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

# Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

# Кадровые условия

На начало 2019-2020 учебного года: обеспеченность профессиональными кадрами в начальной школе — 100%.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ №19» имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Специалисты* | *Функции* | *Количество специалистов в начальной школе* |
|  | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 6 |
|  | Педагоги занятий внеурочной деятельности | Отвечает за организацию занятий внеурочной деятельности младших школьников во внеурочное время | 5 |
|  | Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащиеся в процессе воспитания и обучения в школе. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем | 2 |
|  | Учитель -логопед | Осуществляет диагностику речевого развития (состояния устной и письменной речи) обуучающихся с ЗПР и определяет направления коррекционной работы. Формирует банк диагностических методик.На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе. Осуществляет плановую коррекционную работу в целях создания ситуации успеха в усвоении программного материала.Формирует банк коррекционных методик и создаёт научно-методическое и методологическое обеспечение для коррекции речевой деятельности.Проводит консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции. Осуществляет отслеживание речевого развития и состояния письменной речи учащихся, имеющих специальные образовательные потребности. | 1 |
|  | Педагог-организатор | Оказывает содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Педагог-организатор, учитывая возрастные и психологические особенности, интересы и потребности учащиеся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | 1 |
|  | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
|  | Административный персонал | Обеспечивает условия для эффективной работы, осуществляет контроль, текущую организационную работу, информирование общественности, в том числе через СМИ, сайт ОУ  | 1 |
|  | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
|  | Методист | Обеспечивает методическое сопровождение ООП | 1 |
|  | Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащиеся. Изучает особенности личности детей и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности учащихся. | 1 |

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:

• обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

• способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

• формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

• создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

• поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

• создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Все педагогические работники выстраивают образовательный процесс в парадигме системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов.

## Реализуемая система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

В МБОУ «СШ №19» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований стандарта.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ОО осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, методических объединений в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

В МБОУ «СШ №19» созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

## Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Содержание критерия | Показатели/ индикаторы |
| Достижение учащимися личностных результатов | Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки учащиеся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | Положительная динамика результатов диагностики:- сформированности мотивации к учению (Тест диагностики мотивации учащихся 1-х классов (Р.В. Овчарова); (Методика Третьякова П.И - 4 классы); Социализированность личности-(методика М.И. Рожкова);Уровня воспитанности-1-4 классы (методика П.И. Третьякова) |
| Достижение учащимисяметапредметных результатов | Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основуумения учиться, и межпредметными понятиями | Положительная динамика сформированности УУД |
| Достижение учащимися предметных результатов | Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основесовременной научной картины мира | 100% общая успеваемость учащиеся по предметам, положительная динамика качества образования |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* + - * **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
			* **принятие** 100% работников идеологии ФГОС начального общего образования;
			* **освоение** 100% работников новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
			* **овладение** 100% работников учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

При необходимости управленческий аппарат МБОУ «СШ №19» намерен использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

# Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса, финансируется за счет бюджетных средств в объеме, установленных нормативов подушевого финансирования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, обеспечивающего реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

# Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования присутствует специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Требования к организации пространства*

Во всех учебных и внеучебных помещениях созданы комфортные условия для организации образовательного пространства.

В МБОУ «СШ №19» выделены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

В школе создано доступное пространство, которое позволяет обучающимся с ЗПР воспринимать максимальное количество сведений посредством удобно расположенных и доступных стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также Годовым календарным учебным графиком МБОУ «СШ №19» на текущий учебный год.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821- 10). Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой образовательной организацией, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя уроки, а также паузу, время прогулки, внеурочную деятельность. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 08.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. При обучении детей с ЗПР осуществляется специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие АООП НОО МБОУ «СШ №19», число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), аудио коллекции со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Рабочие места учителей в учебных кабинетах, в которых проходят занятиия обучающихся с ЗПР, компьютеризированы, подключены к школьной локальной сети и сети Интернет. Все кабинеты оснащены проекторами, документ-камерами, интерактивными экранами. Имеется мобильный класс, в состав которого входят 15 портативных компьютеров с установленным программным обеспечением, имеется комплекс оперативного контроля знаний учащихся, комплекты электронных пособий на CD – дисках.

*Учебный и дидактический материал*

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, поэтому в МБОУ «СШ №19» все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

*Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО*

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

 *Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных*

 *отношений*

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители) и специалисты МБОУ «СШ №19». С учетом того, что часто обучающийся в силу имеющихся нарушений развития не может адекватно участвовать в информационном обмене, ответственность за его осуществление ложится на родителей ребенка и специалистов, которые его обучают. Особые образовательные потребности ребенка требуют координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов и родителей, а также других участников комплексного сопровождения, обучающегося с ЗПР. В связи с этим информационный обмен должен происходить на этапах планирования, реализации и оценки результатов образовательного процесса. Фиксирование его в целом и отдельных этапов с последующим анализом и обсуждением между участниками позволит обеспечить прозрачность образовательного процесса и обоснованность выбора его средств.

Организация и технология осуществления информационных связей находится в зоне ответственности образовательной организации и регулируется ее локальными актами.

 *Доступ к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным*

 *образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных*

**Школьная библиотека**

Помещение из двух кабинетов, в одном находится книгохранилище, во втором читальный зал на 8 посадочных мест и стеллажи с художественной литературой. Книгохранилище оборудованно стеллажами. Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы, обновлён и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Комплектование учебниками осуществляется за счет финансирования из окружного бюджета и частично за счет субвенции школы.

# Локальная сеть и Интернет

Внутришкольная локальная сеть - всеобщее пространство для файлового обмена. В сети реализуется возможность использования ресурсов сервера для хранения и обмена рабочей информацией всеми участниками пространства при работе на любом рабочем месте. Школьная локально-вычислительная сеть объединяет все автоматизированные рабочие места сотрудников, позволяя в полной мере осуществлять электронный документооборот. Этой цели служат именные папки для быстрого обмена документами. Компьютеры имеют выход в Интернет, функционирует школьный сайт.

В школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет, получения информации на образовательных сайтах. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на занятиях кружков и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе или библиотеке. В школе создана электронная библиотека цифровых образовательных ресурсов, доступ к которой осуществляется с любого компьютера, подключенного к локальной сети. Ресурсами библиотеки может воспользоваться каждый желающий (учитель или ученик) в урочное и внеурочное время для выполнения учебных задач.

*Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ участников образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Ссылка** |
| Министерство образования и науки РФ | <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru/> |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | <http://window.edu.ru/> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| Электронные образовательные ресурсы медиатеки школы | [http://www.sch-](http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf) [6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf](http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf) |
| Образовательные Интернет-ресурсы | <http://www.sch-6.edusite.ru/p70aa1.html> |

*Контроль за состоянием системы условий***.** (п. 2.9.11 введен Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Объект контроля*** | ***Показатели*** | ***Средства контроля,******место подведения итогов контроля*** |
| 1. ***Кадровые условия***
 |  |
| 1. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС обучающихся с ОВЗ | - 100% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам ФГОС | Административные совещания, мониторинг повышения квалификации педагогов. |
| 2. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования | - 100% учителей используют учебно-методические и информационно-методические ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ,- 100% педагогов используют современные технологии обучения, организуют процесс обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, - 100% учителей использую ИКТ-технологии, интерактивные средства обучения. | Совещания при директоре, педагогические советы, административный внутришкольный контроль,мониторинг индивидуальных достижений педагогов, программы профессионального роста педагогов. |
| 3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС обучающихся с ОВЗначального общего образования. | - Проведение 100 % запланированных мероприятий плана научно-методической работы, с возможной коррекцией по мере появления необходимости. - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ,- участие педагогов в разработке и апробации системы оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ. | Совещания при директоре, мониторинг повышения квалификации педагогов.Анализа).плана методической работы школы, б).планов предметных методических объединений учителей,в).программ профессионального роста педагогов |
| 1. ***Психолого-педагогические условия***
 |  |
| * обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошколь-ному образованию;
* психолого­педагогическая компетентность участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений, форм, методов психолого­педагогического сопровождения.
 | * использование адекватных возрастным психо-физиологическим особенностям форм организации образовательного процесса;
* сформированностьпсихолого­педагогической компетентности,
* наличие банка методик, технологий, обеспечивающих психолого­педагогическое сопровождение обучающихся в различных формах.
 | Совещания при директоре, психолого-педагогические консилиумы, административные советы, отчет о выполнении программы «Психолого­педагогическое сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ»  |
| 1. ***Финансовые условия***
 |  |
| * Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
 | * дифференцированный рост заработной платы учителей,
* создание механизма связи заработной платы учителей с результативностью их труда (локальный акт);
* наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (локальный акт)
 | Ежемесячный анализ объемов финансирования на обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию образовательных услуг.Ежемесячный анализ определения средней заработной платы педагогов. |
| 1. ***Материально-технические условия***
 |
| 1. Компоненты оснащения начальной школы | * 100% оснащенность учебных кабинетов мебелью согласно СанПиН,
* 100% оснащенность учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
 | Совещания при директоре, производственные совещания, административные советы, заседания Управляющего совета по представлению плана финансово-хозяйственной деятельности, анализ состояния материально-технической базы. |
|  |  100% оснащенность интерактивными досками. Наличие программно-методического обеспечения, учебно-методических материалов, УМК по предметам начального общего образования, дидактических и раздаточных материалов по предметам,  необходимых для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораторий и мастерских, игрового спортивного инвентаря; оборудования,100% оснащенность медицинского кабинета и школьной столовой по профилю деятельности |  |
| 1. ***Учебно-методические, информационные условия***
 |
| * укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности.
* эффективное использование информационной среды школы в образовательном процессе
* наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП, участие общественности (в том числе родительской) в оценке результатов АООП.
 | * 100% обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности
* использование в образовательном процессе внутришкольной локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов.
 | Совещания при директоре, административные советы, отчет об обеспеченности школы учебниками и учебно-методической литературой. |
| * Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
 | * Размещение на официальном сайте школы Публичного доклада по итогам деятельности за учебный год.
 | Согласование Публичного доклада директора школы на заседании Управляющего совета. |
| * Методическое сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗНОО
 | * Наличие банка методических материалов, рекомендаций по различным направлениям организации образовательного процесса в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ.
 | Педагогические и научно-методические советы, заседания методических объединений. |