


СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего Совета
 Л.С. Соколова
« ____ » _____ 2019

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2019 г.
протокол № 1



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для детей с задержкой психического развития
(1-4 классы. Вариант 7.1)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №19»
на 2019-2020 учебный год**

г.Нижневартовск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития	5
2.1. <i>Целевой раздел</i>	5
2.1.1. Пояснительная записка.....	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 7	
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	10
2.2. <i>Содержательный раздел</i>	12
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	12
2.3. <i>Организационный раздел</i>	28
2.3.1. Учебный план начального общего образования	28
2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР или Программа) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе основной образовательной программы НОО, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная Программа является нормативно-правовым документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» и обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СШ №19» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.

В основу разработки и реализации данной АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, что способствует не только успешному усвоению ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и усвоению жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образовании (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. РЕАЛИЗУЕМАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ № 19» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Настоящая АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ № 19» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО) МБОУ «СШ № 19». Адаптация программы осуществлялась посредством введения программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Соблюдено обязательное условие реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Вариант (7.1.) АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ № 19» определен на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся с ЗПР в МБОУ «СШ № 19» испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостатками в формировании высших психических функций, замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. Также у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Данная АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик у обучающихся отмечаются типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих настоящую АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов

эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ № 19» является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР данной программы соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных

задач, и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результатами специальной поддержки освоения АООП НОО являются:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизированы применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СШ № 19» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения данной АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, кроме программы коррекционной работы, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении уровня начального общего образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО МБОУ «СШ № 19») *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемостических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкций с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО включает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения **программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В основе оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы лежат следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным **объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется посредством мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. При этом используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующих о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При данной форме мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются МБОУ «СШ № 19» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Общая оценка достижений обучающимся в сфере социальной (жизненной) компетенции обязательно включает мнение семьи и близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы с согласия родителей (законных представителей) обучающийся направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по ООП НОО ФГОС НОО, по АООП НОО ФГОС или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Цели программы

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий и доведения их до уровня возрастной нормы;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении ООП НОО, детям с ЗПР в освоении АООП НОО;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП и их интеграции в ОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- регуляция и корректировка (внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы).

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность (единство диагностики, коррекции и развития),
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

<i>Направления работы</i>	<i>Основное содержание</i>
<i>Диагностическая работа</i>	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, недостатками речевого развития проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗв условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у учащиеся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
<i>Консультативная работа</i>	Сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных лого-психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащиеся.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

I. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Цели:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- решение задач, связанных с качеством подготовки детей к обучению в школе;
- наблюдение и мониторинг работы специалистов, координация их работы;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.

<i>Основное содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - выявление детей, имеющих нарушения устной и письменной речи; - выявление состояния физического и психического здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащиеся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>сентябрь - октябрь</p> <p>октябрь - ноябрь</p> <p>декабрь - май</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>учителя начальных классов</p> <p>школьный медицинский работник, педагог-психолог, логопед</p> <p>специалисты ПМПк</p>

IV. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Цели:

- ознакомление со спецификой дошкольного детства и психологических особенностях детей младшего школьного возраста;
- изучение удовлетворенности родителей психоэмоциональным состоянием детей в условиях школы на новой уровне обучения;
- ознакомление с индивидуально-типологическими особенностями детей, имеющих речевые нарушения.

Основное содержание	Сроки	Ответственный
<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- выступления, направленные на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими недостатки в развитии речи), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам директора по УВР Педагог-психолог Логопед Медицинский работник Социальный педагог</p>

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Направления работы специалистов

Психологическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. 2. Анкетирование. 3. Беседы. 4. Тестирование. 5. Наблюдение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «карты проблем». 2. Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. 3. Диагностические портреты детей.
<i>Коррекционное</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3. Развитие творческого потенциала учащихся. 4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. 2. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. 3. Содержание и формы коррекционной работы педагога-психолога: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. 2. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. 3. Усвоение учащимися учебного материала. 4. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС. 5. Установление причины успеха /успеха учебной деятельности. 6. Преодоление «неуспешности» учащихся. 7. Формирование умения поводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. 8. Осознание причин успеха или неуспеха учебной деятельности

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
	<p>деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <p>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</p> <p>- формирование микроклимата в классе, ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</p> <p>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</p> <p>- использование индивидуального подхода в обучении;</p> <p>- использование упражнений, направленных на развитие мышления, внимания, памяти, восприятия;</p> <p>- организация групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>4. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>5. Обучение учащихся планировать учебные действия.</p> <p>6. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p>	
<i>Профилактическое</i>	<p>1. Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ</p>	<p>1. Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <p>2. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению затруднений в</p>	<p>1. Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
	педагогической коррекции.	учебе. 3. Осуществление дифференцированного подхода в обучении. 4. Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. 5. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. 6. Привлечение к участию коллективных творческих дел. 7. Вовлечение в спортивную секцию, библиотеку.	

Педагогическое сопровождение

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Диагностическое</i>	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	1. Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. 2. Анкетирование. 3. Беседы. 4. Тестирование. 5. Наблюдение.	1. Создание «карты проблем». 2. Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. 3. Диагностические портреты детей.
<i>Коррекционное</i>	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3. Развитие творческого потенциала учащихся. 4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной	1. Развитие УУД: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. 2. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической	1. Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. 2. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. 3. Усвоение учащимися учебного материала. 4. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС. 5. Преодоление «неуспешности» учащихся. 6. Формирование умения поводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
	<p>и эмоционально-личностной сферы; 6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. - использование индивидуального подхода в обучении; - оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. <p>3. Обучение учащихся планировать учебные действия.</p> <p>4. На уроках ИЗО способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.</p> <p>5. На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.</p> <p>6. На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления</p>	<p>знаний и освоенных способов действий. Осознание причин успеха или неуспеха учебной деятельности.</p>

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
		<p>контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>7. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>8. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>9. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p>	
<i>Профилактическое</i>	<p>1. Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>1. Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <p>2. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению затруднений в учебе.</p> <p>-Осуществление дифференцированного подхода в обучении</p> <p>- использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.</p> <p>- осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.</p> <p>- привлечение к участию коллективных творческих дел.</p> <p>- вовлечение в спортивную секцию, библиотеку.</p>	<p>1. Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

Логопедическое сопровождение учебной деятельности

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей, поступающих в школу (с учетом анамнеза), отбор в логопедические группы. 2. Дополнительное обследование с учетом индивидуальных особенностей ребенка ДДЦ и ПМПК города. 3. Коррекционный мониторинг. 4. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение амбулаторных карт ребенка и беседа с родителями (сбор анамнестических данных и выяснение индивидуальных особенностей ребенка). 2. Обследование устной речи по альбому О.Б. Иншаковой. 3. Заполнение речевой карты на каждого ребенка. 4. Комплектование групп с учетом однородности речевого недоразвития и возраста детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое представление о структуре дефекта речи и степени его выраженности. 2. Индивидуальные особенности ребенка. 3. Выбор оптимальных для развития ребенка с речевыми нарушениями коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
<i>Коррекционное</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук; - развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов; - развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, просодики; - постановка и автоматизация дефектных звуков; - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи; - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка коррекционных программ для каждой группы детей и индивидуальных занятий. 2. Проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий. 3. Типы логопедических занятий: <ul style="list-style-type: none"> - обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. - закрепляющие, на которых учащиеся совершенствуются и формируются умения и навыки. - комбинированные, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач. 4. Совместная работа логопеда, психолога и учителя. Выработка единства требований к ученику-логопату. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранить у детей дефекты произношения. 2. Сформировать полноценные фонематические представления. 3. Формировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций. 4. Развивать связную речь.
<i>Профилактическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и профилактика речевых нарушений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - лекции, - беседы, - информационные стенды - печатные материалы, - тематические выступления для педагогов и родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение речевых нарушений и возникновения трудностей в обучении.

Программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

Программа коррекционной работы психолого-медико-педагогического сопровождения понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основная цель сопровождения – оказание практической помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута.
2. Преодоление затруднений в учёбе.
3. Решение личностных проблем развития ребёнка.
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательной деятельности.

Специалистами образовательного учреждения проводится мониторинг развития учащихся. Полученные данные обследования выносятся на обсуждение психолого-медико- педагогического консилиума, в заседании которого обязательно принимают участие родители (законные представители) учащегося.

Изучение ребенка	Содержание работы	Методы	Ответственный
Медицинское обследование	Заполняется медицинским работником и представляет собой описание актуального состояния здоровья ребенка, рекомендаций врачей.	Обследование ребенка врачом (специалистами). Беседа медицинского работника с родителями.	Школьный медицинский работник
Психологическое обследование	Обследование актуального уровня психического развития и определение зоны ближайшего развития. Особенности эмоционально-волевой, мотивационной сферы, личностных особенностей детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психолого-педагогическая характеристика по результатам обследования. Консультации учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, так и с учащимися.	Педагог- психолог Классный руководитель
Логопедическое обследование	Анамнез речевого развития, обследование устной и письменной речи учащегося.	Логопедическая характеристика на учащегося по результатам обследования. Консультативная и просветительская работа с учителями и родителями (законными представителями).	Учитель-логопед Классный руководитель

Педагогическое обследование	Определяются особенности, характерные нарушения и уровень актуального развития: особенности учебной деятельности, поведения и общения, особенности адаптации ребенка к школе, отношение к учебной деятельности.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Педагогическая характеристика учащегося.	Классный руководитель
Социальный паспорт семьи	Общие сведения о ребенке и семье: полная или неполная, состав семьи, социальный статус, сведения о бытовых условиях, взаимоотношения с родителями и членами семьи, об особенностях семейного воспитания.	Посещение семьи ребенка. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Беседа соц.педагога с родителями.	Социальный педагог, классный руководитель

На заседании консилиума рассматриваются причины и характер отклонений и поведения, и учении учащегося с ОВЗ, изучается социальная ситуация развития ученика, его положения в коллективе; определяются потенциальные возможности и способности учащегося.

По результатам заседания принимается коллективное решение о специфике содержания образования и обучения данного ученика.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает **создание в образовательной организации специальных условий** обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, **включающих:**

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое, информационное обеспечение

Для реализации Программы коррекционной работы разработаны подпрограммы «Коррекция речевых нарушений у учащихся начальных классов», «Тропинки к своему Я», «Коррекция личностного развития. Коррекционные занятия проводятся с использованием разнообразных методов и приемов коррекции, наполнены учебно- игровой деятельностью. В коррекционно-развивающей работе используются компьютерные технологии, элементы арттерапии, аудиосопровождение.

Материально - техническое обеспечение логопедического кабинета в соответствии с инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000г №2 «Об

организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую работу детям с нарушением речи. Используются современные технологии: дифференцированного обучения, личностно-ориентированного характера, сохранение физического и психического здоровья детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и находят свое отражение в разработанных подпрограммах.

Учебно-методическое обеспечение

- Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» М., «Просвещение», 1984г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. - М.: Новая школа 1996.
- Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе». – М.: ТЦ «Сфера» 2001.
- Садовникова И.Н «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» М., «Просвещение» 1998г.
- Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 кл. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

Для проведения диагностических мероприятий педагогом-психологом используется диагностический инструментарий, в состав которого входят:

- «диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы» (автор Е. Екжанова);
- диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (автор Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.);
- комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей (автор Овчарова Р.В.) и др.
- «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» М., «Просвещение» 1991г.
- Зак А.З. «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-9 лет»: *Кадровое обеспечение*¹

¹ См. Подробную информация в п.3.3 «Кадровое обеспечение образовательного процесса»

Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Учебный план начального общего образования МБОУ «СШ № 19» для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – **учебный план**) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07. 2011 № МД- 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- письмом ДОиМП ХМАО – Югры от 18.08.2016 №10-Исх-7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016-2017 учебном году»;
- письмом Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- письмом Минобрнауки России от 30 сентября 2009 года № 06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»;

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования, рассчитан на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Особенности учебного плана предусматривают возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с одновременным решением специальных задач коррекционного характера, обеспечением социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, предполагается по образовательным программам начального общего образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является обязательное включение в их деятельность родителей (законных представителей) обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного плана и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, индивидуального консультирования родителей (законных представителей). Также с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается участие детей-инвалидов и детей с ОВЗ вместе с другими детьми в проведении образовательных, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

Содержание образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, обеспечивает формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья учащихся, соответствующих требованиям стандарта.

Годовой учебный план составлен на основе недельного учебного плана и годового календарного графика. Продолжительность учебного года для 1 классов с учетом 5-дневной учебной недели составляет 33 недели, для 2-3 классов - 34 недели.

Реализация учебного плана обеспечена кадрами соответствующей квалификации, программами и учебно-методическими комплектами.

Учебный план позволяет достичь уровня образования, определяемым ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся, их переводе в следующий класс в МБОУ «СШ № 19», утвержденным приказом от 30.08.2014 № 445-О в следующих формах:

№ п/п	Предмет	Форма
1.	Русский язык	На основе результатов триместровых аттестаций, и представляет собой среднее
2.	Родной язык	

3.	Литературное чтение	арифметическое результатов триместровых аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался учащимся в срок более одного триместра. Округление результата проводится в сторону результатов аттестации за последний триместр.
4.	Родная литература	
5.	Иностранный язык	
6.	Математика	
7.	Окружающий мир	
8.	Основы религиозных культур и светской этики	
9.	Изобразительное искусство	
10.	Музыка	
11.	Технология	
12.	Физическая культура	

Учебный план (годовой, максимальная учебная нагрузка) на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ¹				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115	119	119	119	472
	Литературное чтение	116	118	118	118	437
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке	16	18	18	18	70
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого: Обязательная часть		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Итого по УП		693	782	782	782	3039
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		693	782	782	782	3039

Недельный учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого: Обязательная часть		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Итого по УП		21	23	23	23	90
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>90</i>

2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

На начало 2019-2020 учебного года: обеспеченность профессиональными кадрами в начальной школе — 100%.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ №19» имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

<i>№ п/п</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>Количество специалистов в начальной школе</i>
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6
2.	Педагоги занятий внеурочной деятельности	Отвечает за организацию занятий внеурочной деятельности младших школьников во внеурочное время	5
3.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем	2
4.	Учитель - логопед	Осуществляет диагностику речевого развития (состояния устной и письменной речи) обучающихся с ЗПР и определяет направления коррекционной работы. Формирует банк диагностических методик. На основе использования достижений науки	1

		<p>способствует обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе. Осуществляет плановую коррекционную работу в целях создания ситуации успеха в усвоении программного материала.</p> <p>Формирует банк коррекционных методик и создаёт научно-методическое и методологическое обеспечение для коррекции речевой деятельности.</p> <p>Проводит консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции. Осуществляет отслеживание речевого развития и состояния письменной речи учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.</p>	
5.	Педагог-организатор	Оказывает содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Педагог-организатор, учитывая возрастные и психологические особенности, интересы и потребности учащиеся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	1
6.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы, осуществляет контроль, текущую организационную работу, информирование общественности, в том числе через СМИ, сайт ОУ	1
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
9.	Методист	Обеспечивает методическое сопровождение ООП	1
10.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащиеся. Изучает особенности личности детей и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности учащихся.	1

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения

программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Все педагогические работники выстраивают образовательный процесс в парадигме системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов.

Реализуемая система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

В МБОУ «СШ №19» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований стандарта.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ОО осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, методических объединений в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

В МБОУ «СШ №19» созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Положительная динамика результатов диагностики: - сформированности мотивации к учению (Тест диагностики мотивации учащихся 1-х классов (Р.В. Овчарова); (Методика Третьякова П.И - 4 классы); Социализированность личности- (методика М.И. Рожкова); Уровня воспитанности-1-4 классы (методика П.И. Третьякова)

Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Положительная динамика сформированности УУД
Достижение учащимися предметных результатов	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	100% общая успеваемость учащиеся по предметам, положительная динамика качества образования

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** 100% работников идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** 100% работников новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** 100% работников учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

При необходимости управленческий аппарат МБОУ «СШ №19» намерен использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса, финансируется за счет бюджетных средств в объеме, установленных нормативов подушевого финансирования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, обеспечивающего реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования присутствует специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Требования к организации пространства

Во всех учебных и внеучебных помещениях созданы комфортные условия для организации образовательного пространства.

В МБОУ «СШ №19» выделены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

В школе создано доступное пространство, которое позволяет обучающимся с ЗПР воспринимать максимальное количество сведений посредством удобно расположенных и доступных стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также Годовым календарным учебным графиком МБОУ «СШ №19» на текущий учебный год.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой образовательной организацией, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя уроки, а также паузу, время прогулки, внеурочную деятельность. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной

деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 08.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) – 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. При обучении детей с ЗПР осуществляется специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие АООП НОО МБОУ «СШ №19», число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), аудио коллекции со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Рабочие места учителей в учебных кабинетах, в которых проходят занятия обучающихся с ЗПР, компьютеризированы, подключены к школьной локальной сети и сети Интернет. Все кабинеты оснащены проекторами, документ-камерами, интерактивными экранами. Имеется мобильный класс, в состав которого входят 15 портативных компьютеров с установленным программным обеспечением, имеется комплекс оперативного контроля знаний учащихся, комплекты электронных пособий на CD – дисках.

Учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, поэтому в МБОУ «СШ №19» все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители) и специалисты МБОУ «СШ №19». С учетом того, что часто обучающийся в силу имеющихся нарушений развития не может адекватно участвовать в информационном обмене, ответственность за его осуществление ложится на родителей ребенка и специалистов, которые его обучают. Особые образовательные потребности ребенка требуют координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов и родителей, а также других участников комплексного сопровождения, обучающегося с ЗПР. В связи с этим информационный обмен должен происходить на этапах планирования, реализации и оценки результатов образовательного процесса. Фиксирование его в целом и отдельных этапов с последующим анализом и обсуждением между участниками позволит обеспечить прозрачность образовательного процесса и обоснованность выбора его средств.

Организация и технология осуществления информационных связей находится в зоне ответственности образовательной организации и регулируется ее локальными актами.

Доступ к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных

Школьная библиотека

Помещение из двух кабинетов, в одном находится книгохранилище, во втором читальный зал на 8 посадочных мест и стеллажи с художественной литературой. Книгохранилище оборудовано стеллажами. Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы, обновлен и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Комплектование учебниками осуществляется за счет финансирования из окружного бюджета и частично за счет субвенции школы.

Локальная сеть и Интернет

Внутришкольная локальная сеть - всеобщее пространство для файлового обмена. В сети реализуется возможность использования ресурсов сервера для хранения и обмена рабочей информацией всеми участниками пространства при работе на любом рабочем месте. Школьная локально-вычислительная сеть объединяет все автоматизированные рабочие места сотрудников, позволяя в полной мере осуществлять электронный документооборот. Этой цели служат именные папки для быстрого обмена документами. Компьютеры имеют выход в Интернет, функционирует школьный сайт.

В школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет, получения информации на образовательных сайтах. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на занятиях кружков и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе или библиотеке. В школе создана электронная библиотека цифровых образовательных ресурсов, доступ к которой осуществляется с любого компьютера, подключенного к локальной сети. Ресурсами библиотеки может воспользоваться каждый желающий (учитель или ученик) в урочное и внеурочное время для выполнения учебных задач.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ участников образовательного процесса

Название	Ссылка
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронные образовательные ресурсы медиатеки школы	http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf
Образовательные Интернет-ресурсы	http://www.sch-6.edusite.ru/p70aa1.html

Контроль за состоянием системы условий. (п. 2.9.11 введен Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598)

<i>Объект контроля</i>	<i>Показатели</i>	<i>Средства контроля, место подведения итогов контроля</i>
<i>I. Кадровые условия</i>		
1. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС обучающихся с ОВЗ	- 100% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам ФГОС	Административные совещания, мониторинг повышения квалификации педагогов.
2. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования	- 100% учителей используют учебно-методические и информационно-методические ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, - 100% педагогов используют современные технологии обучения, организуют процесс обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, - 100% учителей используют ИКТ-технологии, интерактивные средства обучения.	Совещания при директоре, педагогические советы, административный внутришкольный контроль, мониторинг индивидуальных достижений педагогов, программы профессионального роста педагогов.
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования.	- Проведение 100 % запланированных мероприятий плана научно-методической работы, с возможной коррекцией по мере появления необходимости. - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, - участие педагогов в разработке и апробации системы оценки	Совещания при директоре, мониторинг повышения квалификации педагогов. Анализ а).плана методической работы школы, б).планов предметных методических объединений учителей, в).программ профессионального роста педагогов

	эффективности работы в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	
II. Психолого-педагогические условия		
<ul style="list-style-type: none"> * обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию; * психолого-педагогическая компетентность участников образовательного процесса; * обеспечение вариативности направлений, форм, методов психолого-педагогического сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> * использование адекватных возрастным психо-физиологическим особенностям форм организации образовательного процесса; * сформированность психолого-педагогической компетентности, * наличие банка методик, технологий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в различных формах. 	Совещания при директоре, психолого-педагогические консилиумы, административные советы, отчет о выполнении программы «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ»
III. Финансовые условия		
* Определение объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> * дифференцированный рост заработной платы учителей, * создание механизма связи заработной платы учителей с результативностью их труда (локальный акт); * наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (локальный акт) 	Ежемесячный анализ объемов финансирования на обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию образовательных услуг. Ежемесячный анализ определения средней заработной платы педагогов.
IV. Материально-технические условия		
1. Компоненты оснащения начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> * 100% оснащенность учебных кабинетов мебелью согласно СанПиН, * 100% оснащенность учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников 	Совещания при директоре, производственные совещания, административные советы, заседания Управляющего совета по представлению плана финансово-хозяйственной деятельности, анализ состояния материально-технической базы.
	<p>100% оснащенность интерактивными досками.</p> <p>Наличие программно-методического обеспечения, учебно-методических материалов, УМК по предметам начального общего образования, дидактических и раздаточных материалов по предметам, необходимых для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораторий и мастерских, игрового спортивного инвентаря; оборудования,</p> <p>100% оснащенность медицинского кабинета и</p>	

	школьной столовой по профилю деятельности	
V. Учебно-методические, информационные условия		
<p>* укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности.</p> <p>* эффективное использование информационной среды школы в образовательном процессе</p> <p>* наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП, участие общественности (в том числе родительской) в оценке результатов АООП.</p>	<p>* 100% обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности</p> <p>* использование в образовательном процессе внутришкольной локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов.</p>	<p>Совещания при директоре, административные советы, отчет об обеспеченности школы учебниками и учебно-методической литературой.</p>
<p>* Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>	<p>* Размещение на официальном сайте школы Публичного доклада по итогам деятельности за учебный год.</p>	<p>Согласование Публичного доклада директора школы на заседании Управляющего совета.</p>
<p>* Методическое сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗНОО</p>	<p>* Наличие банка методических материалов, рекомендаций по различным направлениям организации образовательного процесса в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Педагогические и научно-методические советы, заседания методических объединений.</p>