

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом от 31.08.2021 №656
протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (английский)»

11 класс (углубленный уровень)

2021-2022 учебный год

Составитель:

Куприянова О.А.
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории
Кацко Г.Ю.
учитель английского языка

г. Нижневартовск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
 - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде

всего в рамках выбранного профиля;

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие культуры общения, умения работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Ожидаемые результаты

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;

- грамматических значениях, грамматических категориях;

- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка,

характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Содержание тем учебного предмета

Предметное содержание	Тематика общения
Модуль 1. Communication	Жесты и эмоции; Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Черты характера; Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Дружба; Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).
Модуль 2. Challenges	Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).
Модуль 3. Rights	Clockwork Communication («Заводное» радио).
Модуль 4. Survival	Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).
Модуль 5. Spoilt for Choice	Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)

Приложение

Календарно-тематическое планирование 11 класс (углубленный уровень)

№	Тема урока	Дата факт	Дата по плану
Модуль 1- Communication – Общение			
1	1.1. Язык тела		
2	1.1. Жесты и эмоции		
3	Формирование лексического навыка: употребление в речи лексических единиц в рамках темы		
4	Формирование грамматического навыка		
5	Формирование грамматического навыка		
6	1.3. Всеобщий язык музыки		
7	1.3. Рассказы о музыкальном событии		
8	Обучение письменной речи – электронное письмо другу		
9	Формирование лексического и грамматического навыков. Обучение диалогической речи: выражение предпочтения, комбинированный диалог		
10	Формирование лексического навыка		
11	1.5. Больше чем слова		
12	1.5. Живые легенды		
13	Обучение письменной речи – составление тезисов устного сообщения		
14	Формирование лексического навыка. Обучение диалогической речи - диалог расспрос, выражение чувств		
15	Формирование грамматического навыка		
16	Обучение аудированию с выборочным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения		
17	Обучение аудированию с пониманием основного содержания аутентичных текстов		
18	1.7. Преимущества и недостатки общественного транспорта		

№	Тема урока	Дата факт	Дата по плану
19	1.8. Преимущества и недостатки общественного транспорта		
20	Входная контрольная работа №1		
21	Работа над ошибками		
22	Контроль техники чтения		
23	1.10. Анализируем неформальные письма		
24	1.11. Пишем письмо: просим/даём совет		
25	1.12. Через страны и культуры		
26	1.12. Происхождение языка: ищем корни		
27	Обучение письменной речи – составление тезисов устного высказывания		
28	Обучение изучающему чтению в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы		
29	Контроль чтения с пониманием. Обучение монологической речи: презентация, изложение фактов, приведение примеров		
30	1.14. Межпредметные связи: мир животных □ биология Повторение.		
31	Повторение. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение		
32	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел . Аудирование		
33	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел . Говорение		
34	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письмо		
35	Тест №1		
Module 2 Рисковое дело			
36	2.1. Африка зовёт. Парк Серенгети: проблемы Масаи		
37	2.1. Парк Серенгети: проблемы Масаи		
38	2.2. Звуки живой природы		
39	2.2. Животные в цирке: за и против		
40	Формирование грамматического навыка		
41	Обучение чтению с полным и точным пониманием информации публикаций научно-популярного характера		
42	Обучение диалогической речи: диалог-обмен информацией		
43	Обучение письменной речи – запись в личном дневнике		
44	2.4. Катастрофы		
45	2.4. Как животные предчувствуют опасность?		
46	2.4. Как животные предчувствуют опасность?		
47	2.5. Рисковое дело		
48	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения		

№	Тема урока	Дата факт	Дата по плану
49	Обучение монологической речи. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения		
50	Обучение письменной речи – составление тезисов устного сообщения		
51	Формирование лексического навыка		
52	Обучение диалогической речи - диалог – побуждение к действию, как подбодрить/похвалить другого		
53	Формирование грамматического навыка .		
54	Обучение аудированию с выборочным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения		
55	2.7. Интервью с профессионалом, работа волонтера		
56	2.7. Интервью с профессионалом, работа волонтера		
57	2.8. Будь готов!		
58	2.8. Образование и карьера		
59	Обучение монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры		
60	Обучение письменной речи		
61	Обучение письменной речи		
62	Обучение изучающему чтению с полным пониманием прагматических текстов		
63	Обучение монологической речи: презентация, описание, оценка фактов/событий современной жизни		
64	Обучение письменной речи – составление тезисов устного высказывания .		
65	Обучение изучающему чтению в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы		
66	Межпредметные связи. Наука: планета Земля		
67	Межпредметные связи. Наука: планета Земля		
68	Повторение. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение		
69	Повторение. Готовимся к ЕГЭ-1. Лексико-грамматические упражнения		
70	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел аудирование		
71	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел говорение и письмо		
72	ТЕСТ 2. Контрольная работа по грамматике		
	Module 3 - Права		
73	Активизация лексики по теме. Обучение чтению с пониманием основного содержания публикаций научно-познавательного характера.		

№	Тема урока	Дата факт	Дата по плану
74	Обучение монологической речи – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры и создавая словесный социокультурный портрет своей страны		
75	Обучение диалогической речи – д.-обмен мнениями.		
76	Формирование лексического навыка: употребление в речи лексических единиц в рамках темы		
77	3.2. Работа криминалиста		
78	3.2. Работа криминалиста		
79	Формирование грамматического навыка		
80	Обучение чтению с полным и точным пониманием информации публикаций научно-популярного характера		
81	Обучение диалогической речи: диалог-обсуждение проблем		
82	3.3. Зависим ли мы от технологий?		
83	Контрольная работа №2		
84	Работа над ошибками		
85	3.4. Школа – дома!		
86	3.4. Школа – дома!		
87	3.5. Наблюдая за детективами		
88	3.5. Нужны ли сериалы о преступлениях?		
89	Обучение письменной речи – составление тезисов устного сообщения		
90	Формирование лексического навыка		
91	Обучение монологической речи - выражение чувств		
92	Формирование грамматического навыка		
93	Обучение аудированию с выборочным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения		
94	3.7. Учимся аудированию-2		
95	3.8. Учимся говорению		
96	3.8. Учимся говорению		
97	Обучение диалогической речи – д.-обмен мнениями		
98	Обучение письменной речи. Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»		
99	Обучение письменной речи. Письмо – рекомендация, письмо – описание.		
100	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации прагматических текстов		
101	Обучение изучающему чтению в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы		
102	Обучение полилогической речи в форме дискуссии и обучение письменной речи – составление тезисов устного высказывания		
103	3.13. Межпредметные связи: Гражданство		

№	Тема урока	Дата факт	Дата по плану
104	3.13. Что такое ЮНИСЕФ		
105	3.13. Что такое ЮНИСЕФ		
106	Повторение. Проверь себя!. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение		
107	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел . Аудирование		
108	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел . Говорение		
109	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел . Письмо		
110	ТЕСТ 3		
Module 4 Выживание			
111	4.1. Гигантские черепахи Галапагосов		
112	4.1. Одинокий Джордж		
113	4.2. Ступени эволюции		
114	4.2. Наследственность		
115	Формирование грамматического навыка		
116	Формирование грамматического навыка		
117	Обучение чтению с полным и точным пониманием информации публикаций научно-популярного характера		
118	Обучение диалогической речи: диалог-обмен информацией		
119	Обучение письменной речи – аргументированное выражение личного мнения		
120	Формирование лексического и грамматического навыков		
121	Обучение диалогической речи: выражение предпочтения, аргументация своей точки зрения, комбинированный диалог		
122	Формирование грамматического навыка		
123	Контрольная работа №3		
124	Работа над ошибками		
125	4.5. Генно-модифицированная пища		
126	4.5. Генно-модифицированная пища		
127	4.6. Пища полезная и... вкусная! Тренировочное аудирование. НРК- национальные блюда		
128	Контроль аудирования		
129	Формирование лексико-грамматического навыка		
130	Обучение аудированию с выборочным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях		

№	Тема урока	Дата факт	Дата по плану
	повседневного общения		
131	Обучение аудированию с полным и точным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения		
132	Обучение монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры		
133	Обучение диалогической речи – д.-обмен мнениями		
134	Обучение монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры		
135	4.9. Учимся писать эссе-: план и структура		
136	Письменная речь - эссе		
137	4.10. Учимся писать эссе: анализ примеров		
138	4.12. Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия		
139	4.12. Институт им. Вавилова		
140	4.12. Институт им. Вавилова		
141	4.13. Литература. А. Конан Дойл. «Затерянный мир»		
142	4.14. «Зелёные» проблемы: пустыни		
143	Повторение. Проверь себя!		
144	Повторение. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение		
145	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел . Говорение		
146	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел . Письмо		
147	ТЕСТ 4		
	Module 5 –Неподходящий для выбора		
148	5.1. Мой первый школьный день		
149	5.1. Школьные годы чудесные		
150	5.2. (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...		
151	5.2. На поезде по Гималаям		
152	Повторение. Подготовка к контрольной работе		
153	Контрольная работа №4		
154	Работа над ошибками .		
155	5.3. Зачем мы путешествуем? Казань –центр туризма		
156	5.3. На край света		
157	5.3. На край света		
158	Обучение письменной речи – аргументированное выражение личного мнения		
159	Формирование лексического и грамматического навыков		
160	Обучение диалогической речи: высказывание предположения, согласие/отказ от предложения, комбинированный диалог		
161	5.5. Поговорим о покупках		
162	5.5. О пользе рекламы		
163	5.6. А не много ли ты тратишь на покупки?		
164	5.6. Жизнь в кредит		
165	5.7. Учимся аудированию-1		
166	5.7. Учимся аудированию-2		

№	Тема урока	Дата факт	Дата по плану
167	5.8. Учимся говорению		
168	5.8. Учимся говорению		
169	5.9. Учимся письму		
170	Контроль техники чтения		
171	5.11. Через страны и культуры: Покупки в Лондоне		
172	5.12. Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»		
173	5.12. Пишем статью о похищении бриллиантов		
174	5.13. Межпредметные связи: Наука Облака		
175	Обучение диалогической речи – комбинированный диалог		
176	Контроль чтения с пониманием		
177	Обучение письменной речи – составление тезисов устного высказывания		
178	Повторение лексического и грамматического материала раздела		
179	Повторение лексики при аудировании с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей		
180	Повторение навыков рассуждения с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей		
181	Повторение навыков написания личного письма с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей		
182	Повторение навыков написания личного письма с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей		
183	Повторение. Грамматика		
184	Повторение. Грамматика		
185	Повторение. Грамматика. Инверсия		
186	Повторение. Письменная речь		
187	Повторение правил написания статьи		
188	Повторение правил написания письменного обзора		
189	Повторение правил написания рассказа		
190	Повторение. Лексика «Общение»		
191	Повторение. Лексика «Испытания»		
192	Повторение. Лексика «Испытания»		

№	Тема урока	Дата факт	Дата по плану
193	Повторение. Лексика «Выживание»		
194	Повторение. Лексика «Трудность выбора»		
195	Повторение. Лексика «Трудность выбора». Лексический практикум		
196	Повторение. Лексика «Права»		
197	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе		
198	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе		
199	Итоговая (админ) контрольная работа		
200	Работа над ошибками Повторение. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение		
201	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел . Аудирование		
202	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел Говорение		
203	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел . Письмо		
204	Повторение. Готовимся к ЕГЭ – Раздел . Письмо		
205	Совершенствование грамматических навыков. Определённый артикль		
206	Совершенствование умений и навыков говорения (диалогическая речь)		
207	Совершенствование умений и навыков говорения (формат ЕГЭ)		
208	Совершенствование навыков аудирования (формат ЕГЭ)		
209	Обобщение пройденного за курс 11 класса		
210	Итоговый урок		