

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

3 класс

2021-2022 учебный год

Составители:

учителя английского языка:

Малафеева Т.С.

первая квалификационная категория,

Шарыпова В.О.

г. Нижневартовск

2021 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»..... | 4 |
| Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»..... | 7 |
| Раздел 3. Тематическое планирование..... | 9 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование..... | 11 |

Пояснительная записка

Настоящая программа предмета «Английский язык» для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373

2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

5. Авторской программы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» основной образовательной программы МБОУ СШ №19.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 19» и авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – Москва: Просвещение, 2017 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Spotlight 3» в который входит учебник Английский язык 3 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. 3 класс, Москва: Просвещение, 2017 год; рабочая тетрадь к учебнику Английский язык 3 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др.3 класс, Москва: Просвещение, 2017 год, книга для учителя к учебнику Английский язык 3 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. 3 класс, Москва: Просвещение, 2017 год, CD для работы в классе к учебнику Английский язык 3 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др.3 класс, Москва: Просвещение, 2017 год.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа курса составлена с учётом основ образовательного стандарта по иностранному языку и обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с примерной программой начального общего образования по английскому языку. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год. Количество часов, отведённых на выполнение контрольных работ, составляет 9.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

В коммуникативной сфере (т.е. в овладении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах РД:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знания элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения иностранного языка на уровне начального образования являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

| Название темы | Количество часов | Краткое содержание |
|---------------------------------|------------------|--|
| Вводный модуль. С возвращением! | 2 ч. | Этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание); повторение лексики на тему «Цвета», числительные, алфавит, слушают аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Повторяют лексику по пройденным темам. |
| Модуль 1. Школьные дни. | 8 ч. | Учатся, читают и говорят о первом дне в школе старых и новых друзей, числительные 1-20, школьные предметы. Правила чтения –е- и –ее-; настоящее время глагола to be, повелительное наклонение. |
| Модуль 2. | 9 ч. | Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемой теме, |

| | | |
|-----------------------------------|-------|---|
| В кругу семьи. | | правила чтения в открытом и закрытом слоге -А а-. Множественное число существительных, притяжательные местоимения. |
| Модуль 3. Все, что я люблю! | 8 ч. | Ведут диалоги-расспросы о любимой еде британцев, напитках. Что нравится и не нравится, как заказать еду, правила чтения в открытом и закрытом слоге – I i-, вписывают в текст недостающие слова, настоящее простое время; неопределенные местоимения some, any. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. |
| Модуль 4. Давай играть! | 7 ч. | Ведут диалоги-расспросы (об игрушках, предметах в комнате), популярных сказках. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова (мебель, комнаты), находят в тексте необходимую информацию. Правила чтения в открытом и закрытом слоге буквы -Uu-, неопределенный артикль -an/a-, указательные местоимения this/that, these/those, притяжательный падеж существительных. |
| Модуль 5. Пушистые друзья! | 8 ч. | Учат, читают, говорят о животных, рептилиях, млекопитающих, о страусе Эму и частях тела. Учатся описывать части тела животных; говорить о том, что животные умеют делать с помощью модального глагола can, говорить о возрасте. Правило чтение буквы -Yu-. Грамматика: глагол have got, can, прилагательные, существительные-исключения во множественном числе, числительные 20-50. Учатся писать о своем домашнем питомце. |
| Модуль 6. Мой дом! | 8 ч. | Учат, читают, говорят о бабушке и дедушке из Австралии главных героев, о комнатах и мебели в доме, о семейном гербе и о домах в Британии. Учатся говорить о местоположении предметов. Правила чтение гласной буквы -Uu-, предлоги места, оборот речи there is/ are, множественное число существительных. Учатся описывать свой дом/квартиру. |
| Модуль 7. Мое свободное время! | 8 ч. | Учат, читают и говорят о детских развлечениях, хобби, популярных детских аттракционах в США, учатся описывать счастливые моменты, говорить о свободном времяпрепровождении, правила чтения буквосочетания -ng-. Грамматика: настоящее длительное время. Учатся описывать свой день. |
| Модуль 8. День за днем! | 10 ч. | Учить, читать и говорить о ежедневных действиях, днях недели, времени и популярных американских мультфильмах, учиться описывать ежедневные действия и время; правила чтения букв -с-, -ск-, -ch-. Грамматика: настоящее простое время, предлоги времени. Учатся описывать свои выходные. |

| | | |
|--------|-------|--|
| Итого: | 68 ч. | |
|--------|-------|--|

Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Планируемые предметные результаты |
|-------|------------------------------------|------------------|--|
| | | 3 кл. | |
| 1 | Вводный модуль. С возвращением! | 2 ч. | Уметь вести этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание); знать слова на тему «Цвета», числительные, алфавит, уметь воспринимать аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). |
| 2 | Модуль 1. Школьные дни. | 8 ч. | Умение вести этикетные диалоги, диалог-расспрос, читают и говорят о первом дне в школе старых и новых друзей, осваивают числительные 1-20, школьные предметы. Знакомятся с правилом чтения букв –e- и –ee-; с настоящим временем глагола to be. |
| 3 | Модуль 2. В кругу семьи. | 9 ч. | Читать в открытом и закрытом слоге -А а-. Знать и уметь отличать существительные в единственном и множественном числе; знать и уметь использовать притяжательные местоимения. |
| 4 | Модуль 3. Все, что я люблю! | 8 ч. | Уметь вести диалоги-расспросы о любимой еде британцев, напитках. Что нравится и не нравится, как заказать еду, читать в открытом и закрытом слоге букву– I i-; уметь употреблять настоящее простое время и неопределенные местоимения some, any. Уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. |
| 5 | Модуль 4. Давай играть! | 7 ч. | Уметь вести диалоги-расспросы (об игрушках, предметах в комнате), популярных сказках. Читать в открытом и закрытом слоге букву -Uu-, знать правила написания неопределенного артикля -an/a-, указательных местоимений this/that, these/those, притяжательного падежа существительных. Умение вписывать в текст недостающие слова, писать с опорой на образец, грамматические умения и навыки по заданной теме. |
| 6 | Модуль 5. Пушистые | 8 ч. | Уметь говорить о животных, рептилиях, млекопитающих, о страусе Эму. Уметь |

| | | | |
|---------------|--------------------------------|-------|---|
| | друзья! | | описывать части тела животных; говорить о том, что животные умеют делать с помощью модального глагола can, говорить о возрасте. Уметь читать букву Yu. Уметь употреблять глагол have got, can, прилагательные, существительные-исключения во множественном числе, числительные 20-50. Уметь писать о своем домашнем питомце. |
| 7 | Модуль 6. Мой дом! | 8 ч. | Уметь читать и говорить о бабушке и дедушке из Австралии главных героев, о комнатах и мебели в доме, о семейном гербе и о домах в Британии. Уметь говорить о местоположении предметов, используя предлоги места. Читать в открытом и закрытом слоге гласную букву –Uu-, уметь использовать оборот речи there is/ are, употреблять множественное число существительных. Уметь описывать свой дом/квартиру. |
| 8 | Модуль 7. Мое свободное время! | 8 ч. | Уметь читать и говорить о детских развлечениях, хобби, популярных детских аттракционах в США, описывать счастливые моменты, говорить о свободном временипрепровождении; читать буквосочетания -ng-. Уметь употреблять настоящее длительное время и описывать свой день. |
| 9 | Модуль 8. День за днем! | 10 ч. | Уметь читать и говорить о ежедневных действиях, знать дни недели, познакомиться с популярными американскими мультфильмами, учиться описывать ежедневные действия и время; читать буквы и буквосочетания –с-, -ск- , -ch-. Уметь употреблять настоящее простое время, предлоги времени, уметь описывать свои выходные. |
| Итого: | | 68 ч. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

| № | Класс | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|---|-------|------|------|---|--------------|------------|
| | | План | Факт | | | |
| Вводный модуль. С возвращением! (2 часа) | | | | | | |
| 1 | 3а | | | Приветствие. Повторение «Цвета». | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | 3а | | | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| | | | | | | |
| Модуль 1. Школьные дни! (8 часов) | | | | | | |
| 3 | 3а | | | Снова в школу | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| | | | | | | |
| 4 | 3а | | | Снова в школу! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|--|--|------------------------------------|---|
| | 3д | | | | |
| | | | | | |
| 5 | 3а | | | Школьные предметы. | 1 |
| | 3б | | | | |
| | 3в | | | | |
| | 3г | | | | |
| | 3д | | | | |
| | | | | | |
| 6 | 3а | | | Игрушечный солдатик. Часть 1. | 1 |
| | 3б | | | | |
| | 3в | | | | |
| | 3г | | | | |
| | 3д | | | | |
| | | | | | |
| 7 | 3а | | | Входная контрольная работа. | 1 |
| | 3б | | | | |
| | 3в | | | | |
| | 3г | | | | |
| | 3д | | | | |
| | | | | | |
| 8 | 3а | | | Школы Великобритании и России. | 1 |
| | 3б | | | | |
| | 3в | | | | |
| | 3г | | | | |
| | 3д | | | | |
| | | | | | |
| 9 | 3а | | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| | 3б | | | | |
| | 3в | | | | |

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|
| | 3г | | | | |
| | 3д | | | | |
| | | | | | |
| 10 | 3а | | | Контрольная работа по теме «Школьные дни». | 1 |
| | 3б | | | | |
| | 3в | | | | |
| | 3г | | | | |
| | 3д | | | | |
| | | | | | |
| Модуль 2. В кругу семьи! (9 часов) | | | | | |
| 11 | 3а | | | Новый член семьи! | 1 |
| | 3б | | | | |
| | 3в | | | | |
| | 3г | | | | |
| | 3д | | | | |
| | | | | | |
| 12 | 3а | | | Новый член семьи! | 1 |
| | 3б | | | | |
| | 3в | | | | |
| | 3г | | | | |
| | 3д | | | | |
| | | | | | |
| 13 | 3а | | | Счастливая семья! | 1 |
| | 3б | | | | |
| | 3в | | | | |
| | 3г | | | | |
| | 3д | | | | |
| | | | | | |
| 14 | 3а | | | Контроль техники чтения. | 1 |
| | 3б | | | | |
| | 3в | | | | |
| | 3г | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|--|
| | 3д | | | | | |
| 15 | 3а | | | Игрушечный солдатик. Часть 2. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 16 | 3а | | | Семьи рядом и далеко. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 17 | 3а | | | Семьи рядом и далеко. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 18 | 3а | | | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 19 | 3а | | | Контрольная работа по теме «В кругу семьи». | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов) | | | | | | |
| 20 | 3а | | | Он любит желе. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 21 | 3а | | | Он любит желе. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 22 | 3а | | | В коробке для ланча. | 1 | |
| | 3б | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|--|
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 23 | За | | | В коробке для ланча. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 24 | За | | | Игрушечный солдатик. Часть 3. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 25 | За | | | Давайте перекусим! | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 26 | За | | | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 27 | За | | | Контрольная работа по теме «Все, что я люблю». | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| Модуль 4. Давай играть! (7 часов) | | | | | | |
| 28 | За | | | Игрушки для маленькой Бетси! | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 29 | За | | | В моей комнате! | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|--|
| 30 | 3а | | | В моей комнате! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| | | | | | | |
| 31 | 3а | | | Игрушечный солдатик. Часть 4. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| | | | | | | |
| 32 | 3а | | | Супермаркеты Теско. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| | | | | | | |
| 33 | 3а | | | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| | | | | | | |
| 34 | 3а | | | Контрольная работа по теме «Давай играть». | | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| | | | | | | |
| Модуль 5. Пушистые друзья! (8 часов) | | | | | | |
| 35 | 3а | | | Коровы забавны! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| | | | | | | |
| 36 | 3а | | | Коровы забавны! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| | | | | | | |
| 37 | 3а | | | Умные животные! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|--|---|--|
| | 3д | | | | | |
| 38 | 3а | | | Умные животные! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 39 | 3а | | | Игрушечный солдатик. Часть 5. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 40 | 3а | | | Уголок дедушки Дурова. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 41 | 3а | | | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 42 | 3а | | | Контрольная работа по теме «Пушистые друзья». | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| Модуль 6. Мой дом! (8 часов) | | | | | | |
| 43 | 3а | | | Бабушка! Дедушка! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 44 | 3а | | | Бабушка! Дедушка! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 45 | 3а | | | Мой дом. | 1 | |
| | 3б | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|--|
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 46 | За | | | Мой дом. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 47 | За | | | Игрушечный солдатик. Часть 6. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 48 | За | | | Британские дома. Дома-музеи России. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 49 | За | | | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 50 | За | | | Контрольная работа по теме «Мой дом». | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| Модуль 7. Мое свободное время! (8 часов) | | | | | | |
| 51 | За | | | Мы замечательно проводим время! | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |
| 52 | За | | | Мы замечательно проводим время! | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|--|
| 53 | 3а | | | В парке! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 54 | 3а | | | В парке! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 55 | 3а | | | Игрушечный солдатик. Часть 7. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 56 | 3а | | | На старт, внимание, марш! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 57 | 3а | | | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 58 | 3а | | | Контрольная работа по теме «Выходной». | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| Модуль 8. День за днем! (10 часов) | | | | | | |
| 59 | 3а | | | День забав! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |
| | 3д | | | | | |
| 60 | 3а | | | День забав! | 1 | |
| | 3б | | | | | |
| | 3в | | | | | |
| | 3г | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|--|
| | Зд | | | | | |
| 61 | За | | | По воскресеньям! | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| 62 | За | | | Контроль техники чтения. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| 63 | За | | | Игрушечный солдатик. Часть 8. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| 64 | За | | | Любимые мультфильмы. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| 65 | За | | | Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| 66 | За | | | Контрольная работа по теме «День за днём». | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| 67 | За | | | Повторение изученных структур. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |
| | Зд | | | | | |
| 68 | За | | | Итоговое занятие. Повторение изученных структур. | 1 | |
| | Зб | | | | | |
| | Зв | | | | | |
| | Зг | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 3д | | | | | | |
| | | | | | | |