

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

3 класс

2021-2022 учебный год

Составители:

Байдавлетова А.А., Салангина Ж.Н.,
учителя начальных классов
высшей квалификационной
категории

Кривецкая Е.Н.,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Муркина М.С., Саранина Е.А.,
учителя начальных классов

г. Нижневартовск
2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Настоящая программа по технологии для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Сборник программ для нач. школы. Школа России. М.: Просвещение, 2011
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19»

Основная цель:

Цель изучения курса технология – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Программа реализуется по учебникам:

Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Сборник программ для нач. школы. Школа России. М.: Просвещение, 2011

Программой на изучение технологии в третьем классе определено 34 часа (по 1 часу в неделю × 34 нед.).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы курса в **3-ем классе** планируется достижение младшими школьниками следующих

1) Личностных результатов:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе:
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2) Метапредметных результатов:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД:

- моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- организовать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;

- обращаться за помощью;
- формулировать затруднения;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- просить о помощи, предлагать помощь во взаимодействии сотрудничества;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- работать в парах, группах (анализировать работу одноклассников, оценивать её по правилам);
- участвовать в диалоге на уроке.

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации в учебниках и учебных пособиях;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

3) Предметных результатов:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание учебного предмета

Информационная мастерская (5 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (3 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов – исследовательская работа. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (10 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты «Мастерская». Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (5 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Игрушка-неваляшка. Театральные куклы-марионетки. Итоговая (контрольная) практическая работа. Изонить. Что узнали, чему научились.

3. Тематический план

| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Информационная мастерская | 5 |

| | | |
|-------|---|----|
| 2. | Мастерская скульптора | 3 |
| 3. | Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов | 10 |
| 4. | Мастерская рукодельницы | 11 |
| 5. | Мастерская кукольника | 5 |
| ИТОГО | | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Название темы/урока | Кол-во часов | Примечание |
|---------------------------------------|---------------|---------------|--|--------------|------------|
| Информационная мастерская 5 ч. | | | | | |
| 1 | | | Вспомним и обсудим! | 1 ч. | |
| 2 | | | Знакомимся с компьютером. | 1 ч. | |
| 3 | | | Компьютер - твой помощник. | 1 ч. | |
| 4 | | | Компьютер - твой помощник | 1 ч. | |
| 5 | | | Проверим себя. | 1 ч. | |
| Мастерская скульптора 3 ч. | | | | | |
| 6 | | | Как работает скульптор? | 1 ч. | |
| 7 | | | Скульптура разных времён и народов - исследовательская работа. | 1 ч. | |
| 8 | | | Как придать поверхности фактуру и объём? Статуэтки. Рельеф и его виды. | 1 ч. | |
| Мастерская рукодельницы 10 ч. | | | | | |
| 9 | | | Вышивка и вышивание. | 1 ч. | |
| 10 | | | Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. | 1 ч. | |
| 11 | | | Пришивание пуговиц | 1 ч. | |
| 12 | | | Наши проекты "Мастерская" | 1 ч. | |
| 13 | | | Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 ч. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------|--|
| 14 | | | История швейной машины. | 1 ч. | |
| 15 | | | Секреты швейной машины. | 1 ч. | |
| 16 | | | Футляры. | 1 ч. | |
| 17 | | | Проверим себя. | 1 ч. | |
| 18 | | | Наши проекты. Подвеска. | 1 ч. | |
| Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов 11 ч. | | | | | |
| 19 | | | Строительство и украшение дома. | 1 ч. | |
| 20 | | | Объём и объёмные формы. | 1 ч. | |
| 21 | | | Развёртка. Подарочные упаковки. | 1 ч. | |
| 22 | | | Декорирование (украшение) готовых форм. | 1 ч. | |
| 23 | | | Конструирование из сложных развёрток. | 1 ч. | |
| 24 | | | Модели и конструкции. | 1 ч. | |
| 25 | | | Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. | 1 ч. | |
| 26 | | | Художник-декоратор. | 1 ч. | |
| 27 | | | Филигрань и квиллинг. | 1 ч. | |
| 28 | | | Изонить. | 1 ч. | |
| 29 | | | Художественные техники из креповой бумаги - исследовательская работа. | 1 ч. | |
| Мастерская кукольника 5 ч. | | | | | |
| 30 | | | Может ли игрушка быть полезной. | 1 ч. | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|------|--|
| 31 | | | Игрушка-неваляшка. | 1 ч. | |
| 32 | | | Театральные куклы-марионетки. | 1 ч. | |
| 33 | | | Итоговая контрольная работа (практическая работа). Изонить. | 1 ч. | |
| 34 | | | Что узнали, чему научились. | 1 ч. | |

