

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом от 31.08.2021 №656
протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

5 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:
Гасан Ирина Викторовна
учитель биологии

г. Нижневартовск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по биологии 5-9 классы

Авторской программы по биологии к учебнику «Биология 5», В.И Сивоглазов.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Содержание учебного предмета включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Основной целью изучения биологии в 5 классе является формирование первоначальных знаний о живой природе и привитии любви к окружающему миру.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, лично-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

- освоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):

- контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке;
- контроль и оценка выполнения практической или лабораторной работы осуществляется в течение изучения тем и разделов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Живой организм: строение и изучение (9 часов)

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы.

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Устройство ручной лупы и светового микроскопа. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Глава 2. Многообразие живых организмов (16 часов)

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Как развивалась жизнь на Земле.

Лабораторные и практические работы:

Съедобные и ядовитые грибы. Водоросли в аквариуме.

Глава 3. Среда обитания живых организмов (5 часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Глава 4. Человек на Земле (4 часа)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Введение. Строение организма	9
Раздел 2. Многообразие живых организмов	16
Глава 3. Среда обитания живых организмов	5
Глава 4. Человек на Земле	4
Итого:	34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 А

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	7.09		Что такое живой организм
2	14.09		Наука о живой природе
3	21.09		Методы изучения природы
4	28.09		Увеличительные приборы
5	5.10		Живые клетки
6	12.10		Химический состав клетки
7	19.10		Вещества и явления в окружающем мире
8	26.10		Великие естествоиспытатели
9	9.11		Контрольная работа по теме: «Живой организм строение и изучение организма»
10	16.11		Как развивалась жизнь на Земле»
11	23.11		Разнообразие живого
12	30.11		Бактерии
13	7.12		Грибы
14	14.12		Водоросли
15	21.12		Мхи
16	28.12		Папоротники
17	11.01		Голосеменные растения
18	18.01		Покрытосеменные (цветковые) растения
19	25.01		Значение растений в природе и жизни человека
20	1.02		Контрольная работа по теме: «Растения»
21	8.02		Простейшие
22	15.02		Беспозвоночные
23	22.02		Позвоночные
24	1.03		Значение животных в природе и жизни человека
25	15.03		Контрольная работа по теме: «Животные»
26	29.03		Три среды обитания
27	5.04		Жизнь на разных материках
28	12.04		Природные зоны Земли
29	19.04		Жизнь в морях и океанах
30	26.04		Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов»
31	03.05		Как человек появился на Земле
32	10.05		Как человек изменил Землю
33	17.05		Не станет ли Земля пустыней
34	24.05		Здоровье человека и безопасность жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Б

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	7.09		Что такое живой организм
2	14.09		Наука о живой природе
3	21.09		Методы изучения природы
4	28.09		Увеличительные приборы
5	5.10		Живые клетки
6	12.10		Химический состав клетки
7	19.10		Вещества и явления в окружающем мире
8	26.10		Великие естествоиспытатели
9	9.11		Контрольная работа по теме: «Живой организм строение и изучение организма»
10	16.11		Как развивалась жизнь на Земле»
11	23.11		Разнообразие живого
12	30.11		Бактерии
13	7.12		Грибы
14	14.12		Водоросли
15	21.12		Мхи
16	28.12		Папоротники
17	11.01		Голосеменные растения
18	18.01		Покрытосеменные (цветковые) растения
19	25.01		Значение растений в природе и жизни человека
20	1.02		Контрольная работа по теме: «Растения»
21	8.02		Простейшие
22	15.02		Беспозвоночные
23	22.02		Позвоночные
24	1.03		Значение животных в природе и жизни человека
25	15.03		Контрольная работа по теме: «Животные»
26	29.03		Три среды обитания
27	5.04		Жизнь на разных материках
28	12.04		Природные зоны Земли
29	19.04		Жизнь в морях и океанах
30	26.04		Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов»
31	03.05		Как человек появился на Земле
32	10.05		Как человек изменил Землю
33	17.05		Не станет ли Земля пустыней
34	24.05		Здоровье человека и безопасность жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 В

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	7.09		Что такое живой организм
2	14.09		Наука о живой природе
3	21.09		Методы изучения природы
4	28.09		Увеличительные приборы
5	5.10		Живые клетки
6	12.10		Химический состав клетки
7	19.10		Вещества и явления в окружающем мире
8	26.10		Великие естествоиспытатели
9	9.11		Контрольная работа по теме: «Живой организм строение и изучение организма»
10	16.11		Как развивалась жизнь на Земле»
11	23.11		Разнообразие живого
12	30.11		Бактерии
13	7.12		Грибы
14	14.12		Водоросли
15	21.12		Мхи
16	28.12		Папоротники
17	11.01		Голосеменные растения
18	18.01		Покрытосеменные (цветковые) растения
19	25.01		Значение растений в природе и жизни человека
20	1.02		Контрольная работа по теме: «Растения»
21	8.02		Простейшие
22	15.02		Беспозвоночные
23	22.02		Позвоночные
24	1.03		Значение животных в природе и жизни человека
25	15.03		Контрольная работа по теме: «Животные»
26	29.03		Три среды обитания
27	5.04		Жизнь на разных материках
28	12.04		Природные зоны Земли
29	19.04		Жизнь в морях и океанах
30	26.04		Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов»
31	03.05		Как человек появился на Земле
32	10.05		Как человек изменил Землю
33	17.05		Не станет ли Земля пустыней
34	24.05		Здоровье человека и безопасность жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Г

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	7.09		Что такое живой организм
2	14.09		Наука о живой природе
3	21.09		Методы изучения природы
4	28.09		Увеличительные приборы
5	5.10		Живые клетки
6	12.10		Химический состав клетки
7	19.10		Вещества и явления в окружающем мире
8	26.10		Великие естествоиспытатели
9	9.11		Контрольная работа по теме: «Живой организм строение и изучение организма»
10	16.11		Как развивалась жизнь на Земле»
11	23.11		Разнообразие живого
12	30.11		Бактерии
13	7.12		Грибы
14	14.12		Водоросли
15	21.12		Мхи
16	28.12		Папоротники
17	11.01		Голосеменные растения
18	18.01		Покрывосеменные (цветковые) растения
19	25.01		Значение растений в природе и жизни человека
20	1.02		Контрольная работа по теме: «Растения»
21	8.02		Простейшие
22	15.02		Беспозвоночные
23	22.02		Позвоночные
24	1.03		Значение животных в природе и жизни человека
25	15.03		Контрольная работа по теме: «Животные»
26	29.03		Три среды обитания
27	5.04		Жизнь на разных материках
28	12.04		Природные зоны Земли
29	19.04		Жизнь в морях и океанах
30	26.04		Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов»
31	03.05		Как человек появился на Земле
32	10.05		Как человек изменил Землю
33	17.05		Не станет ли Земля пустыней
34	24.05		Здоровье человека и безопасность жизни.

