

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656
протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык» (второй иностранный язык)

5 КЛАСС

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Турченко Н.Р.
учитель немецкого языка
высшей
квалификационной
категории

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание учебного предмета **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Тематическое планирование **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование **Ошибка! Закладка не определена.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку как второму иностранному на основе авторской программы «Немецкий язык», предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений, авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2019. Рабочая программа соответствует приказу Министерства Образования и Науки РФ "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования" от 31 декабря 2015 г № 1577. Программа составлена на основе положения о рабочих программах и основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия №1».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.М. Аверин, Ф. Джин «Немецкий язык. Второй иностранный язык», учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. (Горизонты). В состав УМК входит также рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс.

Учебник соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации». УМК предполагает учет потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференции, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти особенности учтены в учебниках и рабочих тетрадях с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы английского языка на систему немецкого языка. Английский язык используется для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на английском языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык.

Программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа разработана для учащихся 5 а, б, в, г классов и рассчитана на 68 часов, при 34 учебных неделях, 2 часа в неделю. При этом на выполнение контрольных работ отводится 2 часа.

Цели обучения немецкому языку: В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков. Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Линия УМК «Горизонты 5 класс» М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк по немецкому языку предназначена для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные: Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные: Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- *чтение:*
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

- **Знакомство.** Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr.

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

- **Мой класс.** Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

- **Животные.** Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

- **Мой день в школе.** Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

- **Хобби.** Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

- **Моя семья.** Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

- **Сколько это стоит?** Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Знакомство/Kennenlernen	9	
2.	Мой класс/Meine Klasse	9	
3.	Животные/Tiere	9	
	Маленькая перемена/Kleine Pause	2	1
4.	Мой день в школе/Mein Schultag	9	
5.	Хобби/Hobbys	9	
6.	Моя семья/Meine Familie	9	
7.	Сколько это стоит?/Was kostet das?	9	
8.	Большая перемена/ Große Pause	1	1
	Итого	68	2

ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5А класс

№	план	факт	Тема урока
1.			Приветствуем, прощаемся, интересуемся «Как дела?»
2.			Давайте познакомимся!
3.			В отеле. Заполняем формуляр.
4.			Знакомимся с алфавитом немецкого языка
5.			Правила чтения буквосочетаний гласных и согласных
6.			Мои увлечения (любимые занятия)
7.			Интернет-чат «Немного о себе»
8.			Путешествуем по карте немецкоязычных стран и России
9.			Грамматика: коротко и ясно
10.			Новенькая в классе. Школьные предметы.
11.			Разговоры на перемене
12.			Мои друзья
13.			Цифры в стиле рэп
14.			Числа до 1000
15.			Учимся считать
16.			Школьные принадлежности
17.			Мои друзья и моя школа
18.			Заполняем анкету
19.			Животные и континенты
20.			Домашние и дикие животные
21.			Животные и цвета
22.			Любимый домашний питомец
23.			Животные в Германии
24.			Животные в России
25.			Посещение зоопарка
26.			Загадки о животных
27.			Проект-презентация "Моё любимое животное"
28.			Учимся, играя.
29.			Читаем, слушаем и понимаем
30.			Читаем, слушаем и понимаем
31.			Утро Леа
32.			Определение времени по часам
33.			Школьный день Леа
34.			Мой распорядок дня
35.			Расписание уроков Леа
36.			Моё школьное расписание
37.			Учебный день в России и Германии
38.			Мои учебные любимые/нелюбимые предметы
39.			Учимся учиться: грамматика (орешек знания твёрд – но всё же ...)
40.			Виды увлечений и хобби
41.			Кто какие имеет хобби?
42.			Интервью с одноклассниками
43.			Моё любимое занятие
44.			Свободное время немецких подростков

45.		Это я могу делать
46.		Кто что умеет делать
47.		Грамматика: коротко и ясно
48.		Топ-лист любимых занятий
49.		Семья и родственные узы
50.		Моя семья и её увлечения
51.		Кто где на фотографии?
52.		Семейная фотография
53.		Семьи в Германии
54.		Семьи в России
55.		Поговорим о профессиях
56.		Профессия моей мечты
57.		Загадки о профессиях
58.		Цены и покупки
59.		Покупки в киоске
60.		Мои увлечения и список желаемых подарков
61.		Список расходов. Проблема карманных денег.
62.		Зарабатываем деньги самостоятельно
63.		Карманные деньги - сколько вы получаете?
64.		Покупаем и оплачиваем
65.		Слушаем, читаем, понимаем
66.		Грамматика - играем и повторяем
67.		Грамматика - играем и повторяем
68.		Праздник урожая, праздник Кирмеса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5Б класс

№	план	факт	Тема урока
1.			Приветствуем, прощаемся, интересуемся «Как дела?»
2.			Давайте познакомимся!
3.			В отеле. Заполняем формуляр.
4.			Знакомимся с алфавитом немецкого языка
5.			Правила чтения буквосочетаний гласных и согласных
6.			Мои увлечения (любимые занятия)
7.			Интернет-чат «Немного о себе»
8.			Путешествуем по карте немецкоязычных стран и России
9.			Грамматика: коротко и ясно
10.			Новенькая в классе. Школьные предметы.
11.			Разговоры на перемене
12.			Мои друзья
13.			Цифры в стиле рэп
14.			Числа до 1000
15.			Учимся считать
16.			Школьные принадлежности
17.			Мои друзья и моя школа
18.			Заполняем анкету
19.			Животные и континенты
20.			Домашние и дикие животные
21.			Животные и цвета
22.			Любимый домашний питомец
23.			Животные в Германии
24.			Животные в России
25.			Посещение зоопарка
26.			Загадки о животных
27.			Проект-презентация "Моё любимое животное"
28.			Учимся, играя.
29.			Читаем, слушаем и понимаем
30.			Читаем, слушаем и понимаем
31.			Утро Леа
32.			Определение времени по часам
33.			Школьный день Леа
34.			Мой распорядок дня
35.			Расписание уроков Леа
36.			Моё школьное расписание
37.			Учебный день в России и Германии
38.			Мои учебные любимые/нелюбимые предметы
39.			Учимся учиться: грамматика (орешек знания твёрд – но всё же ...)
40.			Виды увлечений и хобби
41.			Кто какие имеет хобби?
42.			Интервью с одноклассниками
43.			Моё любимое занятие
44.			Свободное время немецких подростков
45.			Это я могу делать

46.		Кто что умеет делать
47.		Грамматика: кратко и ясно
48.		Топ-лист любимых занятий
49.		Семья и родственные узы
50.		Моя семья и её увлечения
51.		Кто где на фотографии?
52.		Семейная фотография
53.		Семьи в Германии
54.		Семьи в России
55.		Поговорим о профессиях
56.		Профессия моей мечты
57.		Загадки о профессиях
58.		Цены и покупки
59.		Покупки в киоске
60.		Мои увлечения и список желаемых подарков
61.		Список расходов. Проблема карманных денег.
62.		Зарабатываем деньги самостоятельно
63.		Карманные деньги - сколько вы получаете?
64.		Покупаем и оплачиваем
65.		Слушаем, читаем, понимаем
66.		Грамматика - играем и повторяем
67.		Грамматика - играем и повторяем
68.		Праздник урожая, праздник Кирмеса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5В класс

№	план	факт	Тема урока
1.			Приветствуем, прощаемся, интересуемся «Как дела?»
2.			Давайте познакомимся!
3.			В отеле. Заполняем формуляр.
4.			Знакомимся с алфавитом немецкого языка
5.			Правила чтения буквосочетаний гласных и согласных
6.			Мои увлечения (любимые занятия)
7.			Интернет-чат «Немного о себе»
8.			Путешествуем по карте немецкоязычных стран и России
9.			Грамматика: коротко и ясно
10.			Новенькая в классе. Школьные предметы.
11.			Разговоры на перемене
12.			Мои друзья
13.			Цифры в стиле рэп
14.			Числа до 1000
15.			Учимся считать
16.			Школьные принадлежности
17.			Мои друзья и моя школа
18.			Заполняем анкету
19.			Животные и континенты
20.			Домашние и дикие животные
21.			Животные и цвета
22.			Любимый домашний питомец
23.			Животные в Германии
24.			Животные в России
25.			Посещение зоопарка
26.			Загадки о животных
27.			Проект-презентация "Моё любимое животное"
28.			Учимся, играя.
29.			Читаем, слушаем и понимаем
30.			Читаем, слушаем и понимаем
31.			Утро Леа
32.			Определение времени по часам
33.			Школьный день Леа
34.			Мой распорядок дня
35.			Расписание уроков Леа
36.			Моё школьное расписание
37.			Учебный день в России и Германии
38.			Мои учебные любимые/нелюбимые предметы
39.			Учимся учиться: грамматика (орешек знания твёрд – но всё же ...)
40.			Виды увлечений и хобби
41.			Кто какие имеет хобби?
42.			Интервью с одноклассниками
43.			Моё любимое занятие
44.			Свободное время немецких подростков
45.			Это я могу делать

46.		Кто что умеет делать
47.		Грамматика: коротко и ясно
48.		Топ-лист любимых занятий
49.		Семья и родственные узы
50.		Моя семья и её увлечения
51.		Кто где на фотографии?
52.		Семейная фотография
53.		Семьи в Германии
54.		Семьи в России
55.		Поговорим о профессиях
56.		Профессия моей мечты
57.		Загадки о профессиях
58.		Цены и покупки
59.		Покупки в киоске
60.		Мои увлечения и список желаемых подарков
61.		Список расходов. Проблема карманных денег.
62.		Зарабатываем деньги самостоятельно
63.		Карманные деньги - сколько вы получаете?
64.		Покупаем и оплачиваем
65.		Слушаем, читаем, понимаем
66.		Грамматика - играем и повторяем
67.		Грамматика - играем и повторяем
68.		Праздник урожая, праздник Кирмеса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5Г класс

№	план	факт	Тема урока
1.			Приветствуем, прощаемся, интересуемся «Как дела?»
2.			Давайте познакомимся!
3.			В отеле. Заполняем формуляр.
4.			Знакомимся с алфавитом немецкого языка
5.			Правила чтения буквосочетаний гласных и согласных
6.			Мои увлечения (любимые занятия)
7.			Интернет-чат «Немного о себе»
8.			Путешествуем по карте немецкоязычных стран и России
9.			Грамматика: коротко и ясно
10.			Новенькая в классе. Школьные предметы.
11.			Разговоры на перемене
12.			Мои друзья
13.			Цифры в стиле рэп
14.			Числа до 1000
15.			Учимся считать
16.			Школьные принадлежности
17.			Мои друзья и моя школа
18.			Заполняем анкету
19.			Животные и континенты
20.			Домашние и дикие животные
21.			Животные и цвета
22.			Любимый домашний питомец
23.			Животные в Германии
24.			Животные в России
25.			Посещение зоопарка
26.			Загадки о животных
27.			Проект-презентация "Моё любимое животное"
28.			Учимся, играя.
29.			Читаем, слушаем и понимаем
30.			Читаем, слушаем и понимаем
31.			Утро Леа
32.			Определение времени по часам
33.			Школьный день Леа
34.			Мой распорядок дня
35.			Расписание уроков Леа
36.			Моё школьное расписание
37.			Учебный день в России и Германии
38.			Мои учебные любимые/нелюбимые предметы
39.			Учимся учиться: грамматика (орешек знания твёрд – но всё же ...)
40.			Виды увлечений и хобби
41.			Кто какие имеет хобби?
42.			Интервью с одноклассниками
43.			Моё любимое занятие
44.			Свободное время немецких подростков

45.			Это я могу делать
46.			Кто что умеет делать
47.			Грамматика: коротко и ясно
48.			Топ-лист любимых занятий
49.			Семья и родственные узы
50.			Моя семья и её увлечения
51.			Кто где на фотографии?
52.			Семейная фотография
53.			Семьи в Германии
54.			Семьи в России
55.			Поговорим о профессиях
56.			Профессия моей мечты
57.			Загадки о профессиях
58.			Цены и покупки
59.			Покупки в киоске
60.			Мои увлечения и список желаемых подарков
61.			Список расходов. Проблема карманных денег.
62.			Зарабатываем деньги самостоятельно
63.			Карманные деньги - сколько вы получаете?
64.			Покупаем и оплачиваем
65.			Слушаем, читаем, понимаем
66.			Грамматика - играем и повторяем
67.			Грамматика - играем и повторяем
68.			Праздник урожая, праздник Кирмеса