

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656
протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (русский)»

5 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:
Каштанова К.В.,
учитель русского языка
и литературы.

г. Нижневартовск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	10
4. Тематическое планирование.....	11
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программы по русскому языку. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, авторской программы «Родной русский язык» (Александрова О.М., Загоровская О.В., и др.)

. Родной (русский) язык — национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Цели: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; \

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с литературным текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 17 уроков (1 час в две недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения и качества:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- Выдвигать версии решения проблемы;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
 - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Познавательные УУД:
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Выделять явление из общего ряда других явлений;
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- Строить доказательство;
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Резюмировать главную идею текста;
- Критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- Определять свое отношение к природной среде;
- Выражать свое отношение к природе через сочинения.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- Коммуникативные УУД:
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- Определять возможные роли в совместной деятельности;

- Играть определенную роль в совместной деятельности;
 - Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
 - Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Обучающийся сможет:
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык » должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Культура речи. (6 ч)

Синтаксис как раздел науки о языке. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста. Повествование. Рассказ. Виды речи. Речевой этикет.

Раздел 2. Морфология. Орфография. Культура речи.(10 ч)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Морфологический анализ слова. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Род существительных. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть, -ться, -ти, -чь, - чься).

Раздел 3. Правописание: орфография и пунктуация (1 ч.)

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Раздел 1. Синтаксис. Словосочетание и предложение.	6
2.	Раздел 2. Морфология. Орфография. Культура речи	10
3.	Раздел 3. Правописание: орфография и пунктуация	1
ИТОГО		17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Наш родной русский язык. Из истории русской письменности.
2			История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта.
3			Образность русской речи: метафора, олицетворение.
4			Живое слово русского фольклора. Крылатые слова, пословицы, поговорки.
5			О чем могут рассказать имена людей и названия городов.
6			Современный русский литературный язык. Нормы произношения и ударения.
7			Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова.
8			Речь правильная. Основные грамматические нормы.
9			Речевой этикет: нормы и традиции.
10			Средства выразительности устной речи. Формы речи: монолог и диалог.
11			Текст и его строение.
12			Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста.
13			Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение.
14			Официально-деловой стиль. Объявление. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.
15			Публицистический стиль. Устное выступление.
16			Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.
17			Особенности языка фольклорных текстов.