

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656
протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (английский)»

6 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:

Куприянова О.А.
учитель иностранного языка
Кацко Г.Ю.
учитель иностранного языка
языка

г. Нижневартовск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3. Содержание тем учебного предмета.....	10
4. Тематическое планирование.....	12
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова .

Программа обеспечена учебником Английский язык 6 В. Эванс, Дж. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. и др. класс.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цель обучения английскому языку: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи обучения английскому языку:

- воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, сформировать активную жизненную позицию как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развивать умения работать в сотрудничестве в процессе межкультурного общения средствами иностранного языка;
- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию с людьми, говорящими на английском языке, овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоить знания об устройстве языковой системы английского языка и закономерностях ее функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии английского языка;

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру, овладеть правилами использования иностранного языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог с представителями другой языковой культуры, искать и находить содержательные компромиссы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты: (в основной школе прослеживаются через формирование следующих УУД):

Регулятивные УУД (умение планировать и организовывать свою деятельность):

- организация своей учебной деятельности;
- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- использование справочной литературы, ИКТ;
- самостоятельный анализ условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми):

- участие в диалоге: умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформление своих мыслей в устной и письменной речи;
- выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы;
- объяснение своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета;

Познавательные УУД (общеучебными, логическими, действиями постановки и решения проблем):

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- ориентирование в учебных источниках;
- построение речевых высказываний;

- анализ, сравнение, синтез, классификация, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы;
- извлечение информации из прослушанных текстов;
- работа с текстом;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- действие по образцу;
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- владение навыком смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозирование содержания текста по заголовку/по ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, опуская второстепенные, установление логической последовательности основных фактов.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— умение сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— восприятие на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— умение заполнять анкеты и формуляры;

— умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Кто есть кто – 12 ч. Работа с текстом. Подготовка к рассказу о стране по плану и карте. Монологическая речь «Соединённое Королевство», подготовка к тесту Россия – домашнее чтение. Работа с текстом «Семьи». Диалоги этикетного характера. Итоговый тест модуля 1. Экстенсивное чтение.

2. Вот и мы – 10 ч. Количественные числительные, лексика по теме. Лексика по теме «Мой дом», местоимения *some, any*, предлоги места чтение с поиском информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практический английский: диалоги по проблемам сервиса. Экстенсивное чтение. Математика. Анализ текста. Повторение всех грамматических и лексических структур модуля 2.

3. Поехали! – 10 ч. Количественные числительные, лексика по теме. Лексика по теме «Мой дом», местоимения *some, any*, предлоги места чтение с поиском информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практический английский: диалоги по проблемам сервиса. Экстенсивное чтение. Математика. Анализ текста. Повторение всех грамматических и лексических структур модуля 3. Аудирование текста о Шумахере Средства транспорта, глагол «*can*». Диалогическая речь на основе диалога. Введение лексики по теме «Безопасность на дороге», повелительное наклонение.

4. День за днём – 10 ч. Уголок культуры. Транспорт в Лондоне. Анализ текста. Диалогическая речь: запрашиваем информацию «Как пройти...». Экстенсивное чтение. Искусство: анализ текста. Подготовка к итоговому тесту модуля 4. Итоговый тест модуля. Монологи на тему «Мой день», аудирование текста о Гарри Поттере. Грамматика: настоящее неопределённое время, тренировочные упражнения, Словообразование, аудирование.

5. Праздники – 10 ч. Отработка новой лексики. Диалогическая речь на основе диалога. Лексика по теме «Праздники». Чтение, работа с текстом. Продолженное настоящее время, отработка в упражнениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений

6. На досуге – 10 ч. Чтение письма. Развитие письменной речи по образцу чтение с полным пониманием прочитанного. Диалог по образцу. Экстенсивное чтение. Английская литература. Повседневный английский: «Спрашиваем и выражаем своё мнение...». Итоговый тест модуля 5.

7. Вчера, сегодня, завтра – 10 ч. Экстенсивное чтение: работа с текстом. Работа над ошибками. Введение лексики по теме модуля, аудирование текста. Игры, лексика по теме, работа с диалогом. Настоящее неопределённое и настоящее продолженное время, работа с текстом. Работа над ошибками. Контроль домашнего чтения. Итоговый тест модуля 6. Сложные существительные, словообразование.

8. Правила и инструкции – 10 ч. Введение лексики по теме, прошедшее время. Прошедшее время: неправильные глаголы. Аудирование текста. Экстенсивное чтение. Лексика: выражение эмоций, чувств, анализ. Итоговый тест по модулю 8.

9. Еда и прохладительные напитки – 10 ч. Введение лексики по теме, работа с текстом, Грамматика: модальные глаголы. Диалогическая речь по образцу. Грамматика: степени сравнения. Повседневный английский «Заказ еды, напитков» контроль диалогической речи. Экстенсивное чтение. Проектная работа. Итоговый тест по модулю 9.

10. Каникулы – 10 ч. Диалогическая речь «Какая сегодня погода». Чтение (все виды), работа с текстом. Проектная работа по теме «Побережья в моей стране». Повторение, анализ текста. Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.	Модуль 1 «Кто есть кто»	12 ч.
2.	Модуль 2 «Вот и мы»	10 ч.
3.	Модуль 3 «Поехали!»	10 ч.
4.	Модуль 4 «День за днём»	10 ч.
5.	Модуль 5 «Праздники»	10 ч.
6.	Модуль 6 «На досуге»	10 ч.
7.	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	10 ч.
8.	Модуль 8 «Правила и инструкции»	10 ч.
9.	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10 ч.
10.	Модуль 10 «Каникулы»	10 ч.
	ИТОГО:	102 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Члены семьи
2			Ты кто?
3			Моя страна
4			Подготовка к входной контрольной работе
5			Входная контрольная работа
6			Великобритания
7			Приветствия, знакомство
8			Работа над ошибками
9			Земля
10			Подготовка к контрольной работе по теме «Кто есть кто»
11			Контрольная работа по теме «Кто есть кто»
12			Семьи в России
13			Счастливое время
14			У меня дома
15			Мой микрорайон
16			Знаменитые улицы
17			Служба помощи. Масштабирование местности.
18			Контроль чтения
19			Урок грамматики
20			Подготовка к контрольной работе по теме «Вот и мы»
21			Контрольная работа по теме «Вот и мы»
22			Дачи
23			Безопасность на дорогах
24			В движении
25			С ветерком
26			Виды транспорта в Лондоне
27			Как пройти?
28			Что означает красный цвет?
29			Урок грамматики
30			Подготовка к контрольной работе по теме «Поехали!»
31			Контрольная работа по теме «Поехали!»
32			Метро
33			День и ночь -сутки прочь
34			Как насчет...
35			Мой любимый день
36			Жизнь подростков в Великобритании
37			Назначение /отмена встречи
38			Вычеркиваем числа

39		Урок грамматики. Контроль грамматики
40		Подготовка к контрольной работе по теме «День за днем»
41		Контрольная работа по теме «День за днем»
42		Привет!
43		Время праздников
44		Отпразднуем!
45		Особые дни
46		Шотландские игры
47		Как заказать цветы
48		Алиса в Зазеркалье
49		Урок грамматики
50		Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники»
51		Контрольная работа по теме «Праздники»
52		Белые ночи
53		Свободное время
54		Игра
55		Скоротаем время
56		Настольные игры
57		Покупка подарков
58		Кукольный театр
59		Урок грамматики
60		Подготовка к контрольной работе по теме «На досуге»
61		Контрольная работа по теме «На досуге»
62		Свободное время
63		В прошлом
64		Дух Хэллоуина
65		Они были первыми
66		Стальной человек
67		В бюро находок
68		Играя в прошлое. Контроль аудирования
69		Урок грамматики
70		Подготовка к контрольной работе по теме «Вчера, сегодня, завтра»
71		Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»
72		Слава
73		Таковы правила
74		А давай...
75		Правила и инструкции
76		Вершины мира
77		Заказ билетов в театре
78		Чисто ли в твоём микрорайоне? Урок грамматики.
79		Контроль письма
80		Подготовка к контрольной работе по теме «Правила и инструкции»
81		Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»
82		Московский зоопарк

83		Еда и напитки
84		Что в меню?
85		Давай готовить. Кафе и закусовые в Великобритании.
86		Контроль чтения с пониманием
87		Заказ столика в ресторане
88		Кулинария
89		Урок грамматики
90		Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и прохладительные напитки»
91		Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки»
92		Грибы
93		Планы на каникулы
94		Какая погода?
95		Выходные с удовольствием
96		Подготовка к итоговой контрольной работе
97		Итоговая контрольная работа
98		В Эдинбург на каникулы
99		Бронирование номера в гостинице
100		Пляжи
101		Сочи.
102		Итоговый урок