

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:

г. Нижневартовск

2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	8
4. Тематическое планирование.....	16
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование .....	17

## Пояснительная записка

### **Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2017г. № 1089;

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2017 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №19» 2020-2021 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе** программы по географии для 6-10 кл. Под редакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа, 2017г.

### **Цели изучения географии в 7 классе:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных фундаментальных знаниях, умениях навыках и способах деятельности, составляющих основу миропонимания, всемерное развитие их географического мышления;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- воспитание убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; - овладение умениями использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней.

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

**Рабочая программа составлена** на 68 учебных часов (из расчета 2 часов в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №19» и календарным учебным графиком.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные :**

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения**

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;

- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

## Содержание учебного предмета:

### **Введение (3 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

### **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

#### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.*

#### **Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

*Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).*

#### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### **Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;  
читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

**Тема 1. Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практическая работа №3(итоговая):** *Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).*

**Тема 2. Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Тема 3. Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.**



Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практическая работа №4(итоговая): Определение по картам природных богатств стран Африки.*

*Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.*

#### **Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).*

## **Тема 5. Южная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

*Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).*

## **Тема 6. Антарктида (1ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

## **Тема 7. Северные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

## **Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.*

### **Тема 9. Евразия (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.*

### **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

***Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности.***

**Резерв времени – 1 час.**

## Тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Введение.	3	-
2.	Главные особенности природы Земли.	9	2
3.	Население Земли.	3	-
4.	Океаны и материки.	50	8
5.	Географическая оболочка – наш дом.	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>67 +1 (резерв)</b>	<b>11 – итоговые</b>

## Календарно - тематическое планирование

№ по порядку	Планируемая дата	фактическая	Тема урока	Кол-во часов
1.	01.09		Что изучают в курсе географии материков и океанов.	2
2.	04.09		Основные этапы накопления знаний о Земле.	
3.	08.09		Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.	1
4.	11.09		Происхождение материков и океанов.	1
5.	15.09		Рельеф Земли. <i>Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	1
6.	18.09		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1
7.	22.09		Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i>	1
8.	25.09		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
9.	06.10		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
10.	09.10		Строение и свойства географической оболочки.	1
11.	13.10		Природные комплексы суши и океана.	2
12.	16.10		Природная зональность.	
13.	20.10		Численность населения Земли. Размещение населения.	2
14.	23.10		Народы и религии мира.	
15.	27.10		Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.	1
16.	30.10		Тихий, Индийский океаны.	1
17.	10.11		Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>	1
18.	13.11		Общие особенности природы южных материков.	1
19.	17.11		Географическое положение. Исследования Африки.	2
20.	20.11		Рельеф и полезные ископаемые.	
21.	24.11		Климат. Внутренние воды.	2
22.	27.11		Природные зоны.	
23.	01.12		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	2
24.	04.12		Население.	
25.	08.12		Страны Северной Африки. Алжир.	2
26.	11.12		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.</i>	
27.	15.12		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	

28.	18.12		Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №5: Описание по картам основных 11 видов деятельности населения одной из стран Африки.</i>	
29.	22.12		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	2
30.	25.12		Климат Австралии, внутренние воды.	
31.	29.12		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	2
32.	12.01		Австралийский Союз. <i>Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.</i>	
33.	15.01		Океания. Природа, население и страны.	1
34.	19.01		Географическое положение. Из истории открытия исследования материка.	1
35.	22.01		Рельеф и полезные ископаемые.	2
36.	26.01		Климат. Внутренние воды.	
37.	29.01		Природные зоны.	2
38.	02.02		Население.	
39.	05.02		Страны Востока материка. Бразилия. <i>Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины</i>	2
40.	09.02		Страны Анд. Перу.	
41.	12.02		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
42.	16.02		Общие особенности природы северных материков.	1
43.	19.02		Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	2
44.	26.02		Рельеф и полезные ископаемые.	
45.	02.03		Климат. Внутренние воды.	2
46.	05.03		Природные зоны. Население.	
47.	09.03		Канада.	2
48.	12.03		Соединенные штаты Америки.	
49.	16.03		Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i>	1
50.	19.03		Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1
51.	30.03		Особенности рельефа, его развитие.	2
52.	02.04		Климат. Внутренние воды.	
53.	06.04		Природные зоны. Народы и страны Евразии.	2
54.	09.04		Страны Северной Европы.	
55.	13.04		Страны Западной Европы. Великобритания.	1
56.	16.04		Франция. Германия. <i>Практическая работа №9: Сравнительная характеристика стран Европы.</i>	
57.	20.04		Страны Восточной Европы.	2
58.	23.04		Страны Восточной Европы (продолжение).	
59.	27.04		Страны Южной Европы. Италия.	1
60.	30.04		Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №10: Группировка стран Азии по различным признакам.</i>	1
61.	04.05		Страны Центральной Азии.	2
62.	07.05		Страны Восточной Азии. Китай.	

<b>63.</b>	11.05		Япония.	2
<b>64.</b>	14.05		Страны Южной Азии. Индия.	
<b>65.</b>	18.05		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1
<b>66.</b>	21.05		Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа №11: Составление описания местности.</i>	1
<b>67.</b>	25.05		Взаимодействие природы и общества.	1
<b>68.</b>	28.05		<b>Резерв времени</b>	