

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

8 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:

Квятковская Н.П.
учитель биологии
высшей квалификационной
категории

г. Нижневартовск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3.Содержание учебного предмета.....	8
4.Тематическое планирование.....	15
5.Приложение. Календарно-тематическое планирование	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. 8 класс» автор Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы.).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология» Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н., 8 класс

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
 - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
 - Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
 - Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет

сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;

- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;

- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение

иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;

- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;

- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 1

Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Раздел 2

Строение и функции организма (57 часов)

Тема 2.1.

Общий обзор организма (1 час)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Тема 2.2.

Клеточное строение организма. Ткани (5 часов)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторная работа

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Тема 2.3.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные работы:

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.

Коленный рефлекс и др.

Тема 2.4.

Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы:

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Тема 2.5.

Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный

и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус_фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Тема 2.6.

Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работы:

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Тема 2.7.

Дыхательная система (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Тема 2.8.

Пищеварительная система (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Лабораторная работа

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдение: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Тема 2.9.

Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро_ и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Тема 2.10.

Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдение: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Тема 2.11.

Выделительная система (1 час)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Тема 2.12.

Нервная система человека (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический под отделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Лабораторные работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Тема 2.13.

Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор.

Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Тема 2.14.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Тема 2.15.

Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Раздел 3

Индивидуальное развитие организма (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.

Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.

Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

Резерв времени — 4 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела или темы	Кол-во часов
Тема 1. Место человека в системе органического мира (1 час)	1
Тема 2. Эволюция человека. Расы человека (2 часа)	2
Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)	2
Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов. Организм (4 часа)	4
Тема 5. Координация и регуляция (7 часов)	7
Тема 6. Анализаторы (4 часа)	4
Тема 7. Опора и движение (5 часов)	5
Тема 8. Внутренняя среда организма (3 часа)	3
Тема 9. Транспорт веществ (4 часа)	4
Тема 10. Дыхание (4 часа)	4
Тема 11. Пищеварение (4 часа)	4
Тема 12. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 часа)	3
Тема 13. Выделение (2 часа)	2
Тема 14. Покровы тела (2 часа)	2
Тема 15. Размножение (2 часа)	2
Тема 16. Развитие человека. Возрастные процессы (1 час)	1
Тема 17. Высшая нервная деятельность (7 часов)	7
Тема 18. Человек и его здоровье (6 часов)	6
Повторение	5
Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 А

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	1.09		Науки о человеке. Здоровье и его охрана
2	3.09		Становление наук о человеке.
3	8.09		Систематическое положение человека
4	10.09		Историческое прошлое людей
5	15.09		Расы человека. Среда обитания
6	17.09		Общий обзор организма
7	22.09		Клеточное строение организма <u>Лабораторная работа «Ткани организма человека».</u>
8	24.09		Ткани и органы <u>Лабораторная работа «Микроскопическое строение кости».</u>
9	29.09		Рефлекторная регуляция
10	1.10		Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей
11	6.10		Скелет человека. Осевой скелет
12	8.10		Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей
13	13.10		Строение мышц
14	15.10		Работа скелетных мышц и их регуляция
15	20.10		Осанка. Предупреждение плоскостопия
16	22.10		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов
17	27.10		Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательный аппарат»
18	29.10		Кровь и остальные компоненты внутренней среды
19	10.11		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.
20	12.11		Иммунология на службе здоровья
21	17.11		Транспортные системы организма
22	19.11		Круги кровообращения
23	24.11		Строение и работа сердца
24	26.11		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения
25	1.12		Гигиена сердечно-сосудистой системы
26	3.12		Первая помощь при кровотечениях
27	8.12		Зачетный урок по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы»
28	10.12		Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование.
29	15.12		Легкие. Газообмен в легких и других тканях
30	17.12		Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды
31	22.12		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни
32	24.12		Питание и пищеварение
33	29.12		Пищеварение в ротовой полости
34	12.01		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов

35	14.01		Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника
36	19.01		Регуляция пищеварения
37	21.01		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
38	26.01		Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ
39	28.01		Витамины
40	2.02		Энергозатраты человека и пищевой рацион
41	4.02		Зачетный урок по темам: «Опора и движение» «Пищеварение и обмен веществ»
42	9.02		Покровы тела. Строение и функции кожи
43	11.02		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.
44	16.02		Терморегуляция организма. Закаливание
45	18.02		Выделение
46	25.02		Зачетный урок по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела»
47	2.03		Значение нервной системы
48	4.03		Строение нервной системы. Спинной мозг
49	9.03		Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг
50	11.03		Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария
51	16.03		Соматический и вегетативный отделы нервной системы
52	18.03		Анализаторы
53	30.03		Зрительный анализатор
54	1.04		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней
55	6.04		Слуховой анализатор
56	8.04		Органы равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы
57	13.04		Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности
58	15.04		Врожденные и приобретенные программы поведения
59	20.04		Сон и сновидения
60	22.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы
61	27.04		Воля, эмоции, внимание
62	29.04		Зачетный урок по темам: «Нервная система и анализаторы»
63	4.05		Роль эндокринной регуляции
64	6.05		Функции желез внутренней секреции
65	11.05		Размножение. Половая система
66	13.05		Развитие зародыша и плода. Беременность и роды
67	18.05		Наследственные и врожденные заболевания и заболевания передаваемые половым путем
68	20.05		Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы. Склонности, способности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 Б

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	1.09		Науки о человеке. Здоровье и его охрана
2	3.09		Становление наук о человеке.
3	8.09		Систематическое положение человека
4	10.09		Историческое прошлое людей
5	15.09		Расы человека. Среда обитания
6	17.09		Общий обзор организма
7	22.09		Клеточное строение организма <u>Лабораторная работа «Ткани организма человека».</u>
8	24.09		Ткани и органы <u>Лабораторная работа «Микроскопическое строение кости».</u>
9	29.09		Рефлекторная регуляция
10	1.10		Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей
11	6.10		Скелет человека. Осевой скелет
12	8.10		Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей
13	13.10		Строение мышц
14	15.10		Работа скелетных мышц и их регуляция
15	20.10		Осанка. Предупреждение плоскостопия
16	22.10		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов
17	27.10		Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательный аппарат»
18	29.10		Кровь и остальные компоненты внутренней среды
19	10.11		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.
20	12.11		Иммунология на службе здоровья
21	17.11		Транспортные системы организма
22	19.11		Круги кровообращения
23	24.11		Строение и работа сердца
24	26.11		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения
25	1.12		Гигиена сердечно-сосудистой системы
26	3.12		Первая помощь при кровотечениях
27	8.12		Зачетный урок по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы»
28	10.12		Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование.
29	15.12		Легкие. Газообмен в легких и других тканях
30	17.12		Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды
31	22.12		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни
32	24.12		Питание и пищеварение
33	29.12		Пищеварение в ротовой полости
34	12.01		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов

35	14.01	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника
36	19.01	Регуляция пищеварения
37	21.01	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
38	26.01	Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ
39	28.01	Витамины
40	2.02	Энергозатраты человека и пищевой рацион
41	4.02	Зачетный урок по темам: «Опора и движение» «Пищеварение и обмен веществ»
42	9.02	Покровы тела. Строение и функции кожи
43	11.02	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.
44	16.02	Терморегуляция организма. Закаливание
45	18.02	Выделение
46	25.02	Зачетный урок по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела»
47	2.03	Значение нервной системы
48	4.03	Строение нервной системы. Спинной мозг
49	9.03	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг
50	11.03	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария
51	16.03	Соматический и вегетативный отделы нервной системы
52	18.03	Анализаторы
53	30.03	Зрительный анализатор
54	1.04	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней
55	6.04	Слуховой анализатор
56	8.04	Органы равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы
57	13.04	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности
58	15.04	Врожденные и приобретенные программы поведения
59	20.04	Сон и сновидения
60	22.04	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы
61	27.04	Воля, эмоции, внимание
62	29.04	Зачетный урок по темам: «Нервная система и анализаторы»
63	4.05	Роль эндокринной регуляции
64	6.05	Функции желез внутренней секреции
65	11.05	Размножение. Половая система
66	13.05	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды
67	18.05	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания передаваемые половым путем
68	20.05	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы. Склонности, способности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 В

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	1.09		Науки о человеке. Здоровье и его охрана
2	3.09		Становление наук о человеке.
3	8.09		Систематическое положение человека
4	10.09		Историческое прошлое людей
5	15.09		Расы человека. Среда обитания
6	17.09		Общий обзор организма
7	22.09		Клеточное строение организма <i>Лабораторная работа «Ткани организма человека».</i>
8	24.09		Ткани и органы <i>Лабораторная работа «Микроскопическое строение кости».</i>
9	29.09		Рефлекторная регуляция
10	1.10		Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей
11	6.10		Скелет человека. Осевой скелет
12	8.10		Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей
13	13.10		Строение мышц
14	15.10		Работа скелетных мышц и их регуляция
15	20.10		Осанка. Предупреждение плоскостопия
16	22.10		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов
17	27.10		Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательный аппарат»
18	29.10		Кровь и остальные компоненты внутренней среды
19	10.11		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.
20	12.11		Иммунология на службе здоровья
21	17.11		Транспортные системы организма
22	19.11		Круги кровообращения
23	24.11		Строение и работа сердца
24	26.11		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения
25	1.12		Гигиена сердечно-сосудистой системы
26	3.12		Первая помощь при кровотечениях
27	8.12		Зачетный урок по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы»
28	10.12		Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование.
29	15.12		Легкие. Газообмен в легких и других тканях
30	17.12		Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды
31	22.12		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни
32	24.12		Питание и пищеварение
33	29.12		Пищеварение в ротовой полости

34	12.01		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов
35	14.01		Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника
36	19.01		Регуляция пищеварения
37	21.01		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
38	26.01		Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ
39	28.01		Витамины
40	2.02		Энергозатраты человека и пищевой рацион
41	4.02		Зачетный урок по темам: «Опора и движение» «Пищеварение и обмен веществ»
42	9.02		Покровы тела. Строение и функции кожи
43	11.02		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.
44	16.02		Терморегуляция организма. Закаливание
45	18.02		Выделение
46	25.02		Зачетный урок по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела»
47	2.03		Значение нервной системы
48	4.03		Строение нервной системы. Спинной мозг
49	9.03		Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг
50	11.03		Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария
51	16.03		Соматический и вегетативный отделы нервной системы
52	18.03		Анализаторы
53	30.03		Зрительный анализатор
54	1.04		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней
55	6.04		Слуховой анализатор
56	8.04		Органы равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы
57	13.04		Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности
58	15.04		Врожденные и приобретенные программы поведения
59	20.04		Сон и сновидения
60	22.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы
61	27.04		Воля, эмоции, внимание
62	29.04		Зачетный урок по темам: «Нервная система и анализаторы»
63	4.05		Роль эндокринной регуляции
64	6.05		Функции желез внутренней секреции
65	11.05		Размножение. Половая система
66	13.05		Развитие зародыша и плода. Беременность и роды
67	18.05		Наследственные и врожденные заболевания и заболевания передаваемые половым путем
68	20.05		Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы. Склонности, способности